**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PEMBELAJARAN BAURAN (*BLENDED LEARNING*)**

**EKONOMI PRODUKSI PETERNAKAN**

**(PTP 1703)**

 ****

**TIM PENYUSUN:**

**Ir. Nunung Noor Hidayat, MP**

**Ir. Sri Mastuti, MP**

**Dr. Yusmi Nur Wakhidati, MM**

**FAKULTAS PETERNAKAN**

**UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN**

**PURWOKERTO**

**2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**EKONOMI PRODUKSI PETERNAKAN**

1. **Karakteristik Mata Kuliah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : | EKONOMI PRODUKSI PETERNAKAN |
| Kode Mata Kuliah/SKS | : | PTP 1703 (2.0) |
| Program Studi | : | Peternakan |
| Jurusan | : | Peternakan |
| Semester | : | Pilihan semester Gasal |
| Koordinator MK/Blok |  |  |
| Nama Lengkap | : | Ir. Nunung Noor Hidayat, MP. |
| NIP | : | 19620805 198703 1 003 |
| Fakultas/Jurusan/Prodi | : | Peternakan/Peternakan/Peternakan |
| Tim Teaching | : | 1. Ir. Nunung Noor Hidayat, MP
2. Ir. Sri Mastuti, MP
3. Dr. Yusmi Nur Wakhidati, MM
 |

1. **Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang macam input dan ouput dalam poduksi peternakan, tentang konsep efisiensi teknis dan efsiensi ekonmis, dapat menentukan efisiensi maksimal dari hubungn antar input dan output, menentukan kombinasi optimal hubungan antar input dan antar output, memilih fungsi produksi yang tepat, menganalisis macam-macam input yang berpengaruh terhadap produksi, membaca hasil analisis dan intepretasi hasil analisis.

1. **Capaian Pembelajaran Umum Mata Kuliah**

Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan macam-macam input dan output dalam produksi peternakan, mengkombinasikan macam-macam input sehingga menghasilkan produksi yang optimal, sehingga proses produksi dalam usaha peternakan berjalan efisien selanjutnya menghasilkan keutungan yang maksimal. Menganalis fungsi produksi yang menghasilkan kombinasi input yang efisien untuk memperoleh produksi optimal, efisiensi alokatif, elastisitas produksi dan *Return to scale*.

1. **Kompetensi Mata Kuliah**
2. Memahami prinsip Ekonomi Produksi dalam bidang peternakan
3. Menjelaskan tentang produksi, sumber-sumber produksi, unsur-unsur produksi, input/korbanan dan produk/output dalam usaha peternakan serta tinjauan statistik dari ekonomi produksi Memahami metode pengambilan keputusan dalam kegiatan-kegiatan agribisnis peternakan.
4. Menjelaskan hubungan antara input dan output. dan Elastisitas produksi
5. Menentukan kombinasi optimal hubungan input dan output dan pengaruh teknologi terhadap produksi.
6. Menjelaskan hubungan antar input.
7. Menjelaskan pengertian fungsi produksi.
8. Memahami Macam-macam fungsi produksi
9. Memilih Fungsi Produksi dan Validitas Model Fungsi Produksi
10. Menganalisis dan menerapkan Fungsi Produksi Cobb-Douglas

**Outcome**

1.Mahasiswa mampu bertanggung jawab, disiplin, tekun dan teliti

2. Mahasiswa mampu berpikir kritis dan rasional

3. Mahasiswa mampu berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim

4. Mahasiswa mampu mengembangkan skils melalui pengalaman belajar

1. **Kontribusi Mata Kuliah Terhadap Kompetensi Lulusan**
2. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
3. Mampu menerapkan penggunaan faktor produksi pada usaha peternakan.
4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
6. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
7. Mampu menerapkan analisis fungsi produksi pada usaha peternakan
8. Mampu membuat keputusan penggumaan faktor produksi

Kemampuan Khusus

1. Mampu menganalisis usaha agribisnis peternakan yang berkaitan dengan penggunaan input untuk menghasilkan produksi yang optimal.
2. **PETA KOMPETENSI MATA KULIAH**

Menganalisis dan menerapkan Fungsi pada usaha peternakan

mampu mendiskripsikan macam-macam Penelitian diskriptif

Memilih Fungsi Produksi dan Validitas Model Fungsi Produksi

Memahami Macam-macam fungsi produksi

Menjelaskan pengertian fungsi produksi

Menjelaskan hubungan antar input

Menjelaskan hubungan antar output

Menjelaskan hubungan antara input dan output. dan Elastisitas produksi

Menentukan kombinasi optimal hubungan input dan output dan pengaruh teknologi terhadap produksi.

Menjelaskan tentang produksi, sumber-sumber produksi, unsur-unsur produksi, input/korbanan dan produk/output dalam usaha peternakan serta tinjauan statistik dari ekonomi produksi

Memahami prinsip Ekonomi Produksi dalam bidang peternakan

Memahami penerapan prinsip ekonomi pada usaha peternakan

BISNIS PETERNAKAN

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI****UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN****FAKULTAS PETERNAKAN****PROGRAM STUDI PETERNAKAN**Alamat: Jl.dr. Soeparno No 60, Karangwangkal, Purwokerto Kode Pos 53123Telepon (0281) 638792 Faks. (0281) 638792Email: fapet@unsoed.ac.id Website: <http://fapet>.unsoed.ac.id |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| 1 | **Mata Kuliah** | **Nama** | **Kode** | **Bobot** | **Semester** | **Mata Kuliah Syarat** |
| **EKONOMI PRODUKSI PETERNAKAN** | PTP 1703 | 2 sks | VII | Bisnis Peternakan |
| 2 | **Dosen Pengampu** | 1. Ir. Nunung Noor Hidayat, MP
2. Ir. Sri Mastuti, MP
3. Dr. Yusmi Nur Wakhidati, MM
 |
| Kontak Telp : 085647624456 | Ruang Kelas:  |
| 3 | **Deskripsi Mata Kuliah** | Mata kuliah ini membahas tentang macam input dan ouput dalam poduksi peternakan, tentang konsep efisiensi teknis dan efsiensi ekonmis, dapat menentukan efisiensi maksimal dari hubungn antar input dan output, menentukan kombinasi optimal hubungan antar input dan antar output, memilih fungsi produksi yang tepat, menganalisis macam-macam input yang berpengaruh terhadap produksi, membaca hasil analisis dan intepretasi hasil analisis |
|  | **CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah** | Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan macam-macam input dan output dalam produksi peternakan, mengkombinasikan macam-macam input sehingga menghasilkan produksi yang optimal, sehingga proses produksi dalam usaha peternakan berjalan efisien selanjutnya menghasilkan keutungan yang maksimal. Menganalis fungsi produksi yang menghasilkan kombinasi input yang efisien untuk memperoleh produksi optimal, efisiensi alokatif, elastisitas produksi dan Return to scale. |
| 5 | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | 1. Memahami prinsip Ekonomi Produksi dalam bidang peternakan
2. Menjelaskan tentang produksi, sumber-sumber produksi, unsur-unsur produksi, input/korbanan dan produk/output dalam usaha peternakan serta tinjauan statistik dari ekonomi produksi
3. Menjelaskan hubungan antara input dan output. Dan Elastisitas produksi
4. Menentukan kombinasi optimal hubungan input dan output dan pengaruh teknologi terhadap produksi.
5. Menjelaskan hubungan antar input.
6. Menjelaskan pengertian fungsi produksi.
7. Memahami Macam-macam fungsi produksi
8. Memilih Fungsi Produksi dan Validitas Model Fungsi Produksi
9. Menganalisis dan menerapkan Fungsi Produksi Cobb-Douglas
 |
| 6 | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | 1. Pendahuluan dan Pengertian prinsip ekonomi dalam proses produksi peternakan
2. Input dan output dalam usaha peternakan
3. hubungan antara input dan output
4. kombinasi optimal hubungan input dan output dan pengaruh teknologi terhadap produksi.
5. hubungan antar input.
6. hubungan antar output
7. Fungsi Produksi, Manfaat fungsi produksi dan keterbatasannya
8. Macam-macam fungsi produksi
9. Memilih dan menvalidasi Fungsi Produksi
10. Fungsi Produksi Cobb-Douglas
11. Penerapan Fungsi Produksi Cobb-Douglas
 |
| 7 | **Rencana Pembelajaran** |
| **Minggu ke : I dan II** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu memahami secara global materi ekonomi produksi, mampu menyusun strategi pembelajaran yang efektif dalam penguasaan materi kuliah dan Mampu menjelaskan prinsi-prinsip Ekonomi dan penerapannya dalam Produksi peternakan* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman/ketepatan penjelasan**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat ketepatan analisis parameter mutu* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)  | * *Pengertian Ekonomi Produksi Peternakan;*
* *Prinsip-prinsip ekonomi dalam produksi peternakan*
* *Asumsi-asumsi dalam ekonomi produksi peternakan*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen (short lecturing)*
* *Kuiz materi kuliah*
* *Kasus di Lapangan*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 2 x 60 menit tugas terstruktur* | *2 x 2 x 50 menit (Aktivitas Kelas)* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Quiz (system on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S*  |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur essay dan feedback* | *Rubrik analitik* |
| *Kinerja individu dalam mengerjakan tugas kelompok* | *Rubrik analitik* |
| Pengalaaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills) dalam membuat tugas essay dan laporan kasus.*
* *Presentasi dalam kelas*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas dan praktikum | *Kompuetr,* *Fasilitas internet**ATK* |
| **Minggu ke : III** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu menjelaskan tentang produksi, sumber-sumber produksi, unsur-unsur produksi, input/korbanan dan produk/output dalam usaha peternakan serta tinjauan statistik dari ekonomi produksi* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman/ketepatan penjelasan dan analisis**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat kinerja pelaksanaan bedah kasus dan reporting* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | * *Korbanan(input) dan produksi dalam usaha peternakan*
* *sumber-sumber produksi,*
* *unsur-unsur produksi,*
* *tinjauan statistik dari ekonomi produksi*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
 | * *Pemaparan singkat dalam kelas, diskusi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
* *Telaah kasus Lapangan*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur* | *2 x 50 menit (Aktivitas Kelas)* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Quiz (system on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S*  |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Contoh kasus* | *Rubrik holistic* |
| Pengalaaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan intra dan inter-personal skills)*
* *Pressentasi dalam kelas*
* *Membuat tugas laporan kasus.*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas dan praktikum | *Kompuetr/Laptop* *Fasilitas internet**Data kasus lapangan (Quisional dan catatan lapangan)* |
| **Minggu ke: IV** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu nenjelaskan Menjelaskan hubungan antara input dan output.**Menjelaskan Elastisitas produksi* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman dan argumentasi/ketepatan menjelaskan dan mengunakan informasi.**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat kinerja pelaksanaan bedah kasus dan reporting* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)  | * *Macam-macam hubungan antara input dan output.*
* *Hukum Low of Diminishing Return.*
* *Pengertian elastisitas produksi*
* *Pembagian daerah produksi.*
* *Menganalisis nilai elastisitas produksi*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
 | * *Pemaparan singkat olleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
* *Kasus penerapan pada produksi peternakan*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur* | *2 x 50 menit (Aktivitas Kelas)* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Quiz (system on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S*  |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur literature review* | *Rubrik analitik* |
| *Kinerja individu dalam mengerjakan tugas kelompok* | *Rubrik analitik* |
| Pengalaaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills) dalam*
* *Penerapan kasus produksi peternakan*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas dan praktikum | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas internet**Data-data kasus (Quisioner, video audio dan catatan lapangan)* |
| **Minggu ke: V** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu menentukan kombinasi optimal hubungan input dan output dan menjelaskan pengaruh teknologi terhadap produksi..* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman/ketepatan penjelasan dan analisis konsep**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat kinerja pelaksanaan bedah kasus dan reporting* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran):  | * *Penentuan kombinasi optimal hubungan input dan output dan*
* *pengaruh teknologi terhadap produksi.*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
* *Literature review*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
* *Praktik lapangan pemasaran agribisnis peternakan*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur* | *2 x 50 menit (Aktivitas Kelas)* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Quiz (system on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S*  |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur literature review* | *Rubrik analitik* |
| *Kinerja individu dalam mengerjakan tugas kelompok* | *Rubrik analitik* |
| Pengalaaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills) dalam*
* *Bedah kasus pada produksi peternakan*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas dan praktikum | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas internet**Peralatan bedah (data dan catatan lapangan)* |
| **Minggu ke: VI dan VII** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu Menjelaskan hubungan antar input.* |
| Kriteria/Indikator | *Kedalaman pemahaman/ketepatan penjelasan dan analisis konsep**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat kinerja pelaksanaan bedah kasus dan reporting* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | * *Macam-macam daya subtitusi antar input.*
* *Menganalisis penentuan kombinasi optimal hubungan antar input.*
* *Perluasan usaha*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
* *Literature review*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
* *Bedah kasus pada produksi peternakan*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 2 x 60 menit tugas terstruktur* | *2 x 2 x 50 menit (Aktivitas Kelas)* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Quiz (system on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S*  |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur literature review* | *Rubrik analitik* |
| *Kinerja individu dalam mengerjakan tugas kelompok* | *Rubrik analitik* |
| Pengalaaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills) dalam*
* *Penerapan bedah kasus pada produksi / input usaha peternakan*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas dan praktikum | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas internet**Data kasus ( video audio dan catatan lapangan, laptop)* |
|  |  |
| **Minggu ke: VIII Summative Test** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu menjawab/menjelaskan pertanyaan tertulis dan menjawab soal pilihan berganda dari fasilitator* |
| Kriteria/Indikator | *Kemampuan mengevaluasi/Ketepatan menjelaskan, membandingkan dan memilih*  |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | *Seluruh bahan kajian yang diberikan pada minggu-minggu sebelumnya* |
| Metode Pembelajaran | *Belajar mandiri-berkelompok dan Evaluasi pembelajaran* |
| Beban Waktu Pembelajaran | *8 x 60 menit belajar mandiri / berkelompok* | *2 x 50 menit (Aktivitas/diskusi – feedback dalam Kelas)**2 x 50 menit summative test* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Test tulis* | *Soal menjelaskan, pilihan ganda dan B/S*  |  |
| Pengalaaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri, berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills)*
* *Mengerjakan soal summative dalam kelas*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas | *Komputer, dan alat tulis*  |
| **Minggu ke: IX**  |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu Menjelaskan hubungan antar output* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman dan analisis/ketepatan penjelasan dan analisis**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat kinerja pelaksanaan pembelajaran kontekstual lapangan dan reporting* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)  | * *Macam-macam daya desak hubungan antar output.*
* *Cara menganalisis penentuan kombinasi optimal*
* *hubungan antar output.*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
* *Problem based learning (PBL) kontekstual di lapangan*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur (reporting PBL)* | *2 x 50 menit Aktivitas Kelas* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Kinerja belajar mandiri: Quiz dan pengisian lembar kerja (sistem on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S dan lembar kerja* |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur pembuatan laporan PBL dan Kinerja individu dalam mengerjakan tugas kelompok (peer assessment)* | *Rubrik Neraca* |
| *Presentasi kelompok dalam kelas* | *Rubrik holistik* |
| Pengalaaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz dan buku kerja*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills)*
* *Kupas kasus dan pengerjaan CBL*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas dan lapangan | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas Internet**Peralatan alat tulis dan alat ukur aktivitas CBL di lapangan* |
| **Minggu ke: X** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu Menjelaskan pengertian fungsi produksi.* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman dan analisis/ketepatan penjelasan dan analisis**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat kinerja pelaksanaan praktik di lapangan* |
| Bahan Kajian:  | * Fungsi Produksi,
* Manfaat fungsi produksi dan
* Keterbatasan Fungsi Produksi.
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
* *Kupas kasus usaha peternakan*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur (tugas essay inventarissir macam-macam Fungsi Produksi* | *2 x 50 menit Aktivitas Kelas* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Kinerja belajar mandiri: Quiz dan pengisian lembar kerja (sistem on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S dan lembar kerja* |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur pembuatan tugas esaay memahami macam-macam fungsi produksi* | *Rubrik analitik* |
| *Presentasi kelompok dalam kelas* | *Rubrik holistik* |
| Pengalaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz dan buku kerja*
* *Mengerjakan tugas terstruktur*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas dan praktikum | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas internet* |
| **Minggu ke: XI** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu menjelaskan Macam-macam fungsi produksi.* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman dan analisis/ketepatan penjelasan dan analisis**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja*  |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | * *Fungsi Produksi Linear*
* *Fungsi Produksi Kuadratik*
* *Fungsi Produksi Eksponensial*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur (tugas essay)* | *2 x 50 menit Aktivitas Kelas* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Kinerja belajar mandiri: Quiz dan pengisian lembar kerja (sistem on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S dan lembar kerja* |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur serta kinerja individu dalam mengerjakan tugas kelompok (peer assessment)* | *Rubrik analitik* |
| *Presentasi kelompok dalam kelas* | *Rubrik holistik* |
| Pengalaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz dan buku kerja*
* *Mengerjakan tugas terstruktur*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas dan praktikum | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas internet* |
| **Minggu ke: XII** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu Memilih Fungsi Produksi dan memvaliditasi Model Fungsi Produksi* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman dan analisis/ketepatanpenjelasan dan analisis**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Beberapa tindakan dalam memilih fungsi produksi :a. Identifikasi masalah secara jelas, dengan cara Studi pustaka Pengalaman penelitian sendiri Belajar dr peneliti lainb. Melakukan trial and errorUraian dukungan terhadap model yang dipakai :1. Secara teoritis, benar dan dapat dipertanggung jawabkan.
2. Secara praktis, dapat dilaksanakan atau dapat diduga dg baik dan mudah
3. Secara analisis, menghasilkan parameter statistik yg dapat dipertanggungjawabkan
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur (tugas mereview jurnak tentang fungsi produksi)* | *2 x 50 menit Aktivitas Kelas* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Kinerja belajar mandiri: Quiz dan pengisian buku kerja (sistem on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S dan buku kerja* |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur pembuatan review jurnal (peer assessment)* | *Rubrik analitik* |
| *Presentasi kelompok dalam kelas* | *Rubrik holistik* |
| Pengalaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz dan buku kerja*
* *Mengerjakan tugas terstruktur*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas  | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas internet* |
| **Minggu ke: XIII** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu menjelaskan Fungsi Produksi Cbb-Douglas* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman dan analisis/ketepatanpenjelasan dan analisis**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat kinerja pelaksanaan praktik analisis data kasus fungsi produksi* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | * *Pengertian fungsi produksi Cobb-Douglas*
* *Analisis Korelasi dan Regresi*
* *Keunggulan dan keterbatasan fungsi produksi Cobb-Douglas.*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur (tugas mengerjakan contoh kasus Fungsi Produksi)* | *2 x 50 menit Aktivitas Kelas* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Kinerja belajar mandiri: Quiz dan pengisian buku kerja (sistem on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S dan buku kerja* |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas terstruktur analisis data usaha peternakan menggunakan FP Cobb-Douglas* | *Rubrik analitik* |
| *Presentasi kelompok dalam kelas* | *Rubrik holistik* |
| Pengalaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz dan buku kerja*
* *Mengerjakan tugas terstruktur*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills)*
* *Analisis data*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas  | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas internet* |
|  |  |
| **Minggu ke: XIV** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu menganalisis data usaha ternak menggunakan Fungsi Produksi Cbb-Douglas* |
| Kriteria /Indikator Capaian | *Kedalaman pemahaman dan analisis/ketepatanpenjelasan dan analisis**Kerjasama dalam tim (Valuing)/tingkat partisipasi dan kontribusi dalam kelompok**Tanggap kerja / tingkat kinerja pelaksanaan praktik analisis data kasus fungsi produksi* |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | * *Praktek analisis data usaha peternakan menggunakan program excel / SPSS*
 |
| Metode Pembelajaran | * *Belajar mandiri (self/individual learning)*
* *Kerja kelompok dan diskusi (Group works and discussion)*
 | * *Pemaparan singkat oleh dosen dalam kelas, diskusi ddan presentasi kelompok (pengembangan inter-personal skills)*
 |
| Beban Waktu Pembelajaran | *2 x 60 menit belajar mandiri;* *2 x 60 menit tugas terstruktur (tugas mengerjakan analisis kasus Fungsi Produksi)* | *2 x 50 menit Aktivitas Kelas* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Kinerja belajar mandiri: Quiz dan pengisian buku kerja (sistem on-line)* | *Pilihan ganda dan B/S dan buku kerja* |  |
| *Observasi kelas (Q/A)* | *-* |
| *Tugas analisis data usaha peternakan menggunakan program excel* | *Rubrik analitik* |
| *Presentasi kelompok dalam kelas* | *Rubrik holistik* |
| Pengalaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri*
* *Mengerjakan Quiz dan buku kerja*
* *Mengerjakan tugas terstruktur*
* *Belajar berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills)*
* *Analisis data*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas  | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis* *Fasilitas internet**Data usaha peternakan* |
| **Minggu ke: XVI Summative Test** |
| Kemampuan Akhir Mahasiswa | *Mampu menjawab/menjelaskan pertanyaan dengan jawaban essay dan menjawab soal pilihan berbaganda*  |
| Kriteria/Indikator | *Kemampuan mengevaluasi/Ketepatan menjelaskan, membandingkan dan memilih*  |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | *Seluruh bahan kajian yang diberikan pada minggu-minggu sebelumnya setelah minggu VIII* |
| Metode Pembelajaran | *Belajar mandiri-berkelompok dan Evaluasi pembelajaran* |
| Beban Waktu Pembelajaran | *8 x 60 menit belajar mandiri / berkelompok* | *2 x 50 menit (Aktivitas/diskusi – feedback dalam Kelas)**2 x 50menit summative test* |
| Penilaian Pembelajaran | *Metode* | *Instrumen* | *Bobot Nilai* |
| *Test tulis* | *Soal menjelaskan, pilihan ganda dan B/S, isian singkat*  |  |
| Pengalaaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa | * *Belajar mandiri, berkelompok dan berdiskusi (pengembangan inter-personal skills)*
* *Mengerjakan soal summative dalam kelas*
 |
| Media Pembelajaran dalam kelas | *Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis*  |
| Daftar Referensi | 1. David L.Debertin – Tatiek Koerniawati, 2013. EKONOMI PRODUKSI PERTANIAN: teori dan aplikasi di Indonesia. Universitas Brawijaya
2. Farid Wijaya, 1990. Ekonomikamikro. BPEF. Yogyakarta
3. Gunawan dan Iswara, 1987. Ekonomi Produksi, Karunika. Jakarta
4. Heady dan Dillon. 1961.Agrculture Production Functions. Dalam: Soekartawi, A. Soeharjo, John L. Dillon dan J.B. Hardaker. 1986. Ilmu Usahatani dan Penelitian untuk Pengembangan Petani Kecil. Penerbit Universitas Indonesia. Jakarta
5. Karmini, 2018. Ekonomi Produksi Pertanian. Mulawarman University Press
6. Nicholson, W., 1991. Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensen. CBS Coliege Publishing.
7. Soekartawi, 2003. Teori Ekonomi Produksi (Dengan Pokok Bahasan Analisi Fungsi Produksi Cobb-Douglas). Rajawali Pers. Jakarta
8. Suharto Prawirokusumo, 1990. Ilmu Usahatani BPFE. Yogyakarta
9. Teken, 1968. Pengantar Ekonomi Produksi Pertanian. IPB. Bogor
10. Wasrob Nasruddin, 2010. Ekonomi Produksi, Penerbit Universitas Terbuka
 |

1. **Evaluasi Hasil Belajar**

Evaluasi prestasi mahasiswa dilakukan melalui beberapa komponen yaitu kehadiran, tugas terstruktur, praktikum, ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Soal ujian baik kuis, UTS maupun UAS dibuat dengan memperhatikan proporsi pemahaman mahasiswa yaitu rendah/sedang/pandai.

Adapun perhitungan nilai akhir mahasiswa dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

* Case Based Learning (CBL) : 50%
* UTS : 15%
* UAS : 15%
* Kuis : 10%
* Tugas terstruktur : 10%

Penilaian seluruh hasil belajar dilakukan berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan ketentuan sebagai berikut :

* Nilai Mutu A untuk nilai ≥ 80
* Nilai Mutu AB untuk nilai antara 75,00 - 79,99
* Nilai Mutu B untuk nilai antara 70,00 - 74,99
* Nilai Mutu BC untuk nilai antara 65,00 - 69,99
* Nilai Mutu C untuk nilai antara 60,00 - 64,99
* Nilai Mutu CD untuk nilai antara 56,00 - 59,99
* Nilai Mutu D untuk nilai antara 46,00 – 55,99
* Nilai Mutu E untuk nilai < 46
1. **Lembar Kegiatan Mahasiswa Pembelajaran Berbasis Kasus**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN****FAKULTAS PETERNAKAN -**Alamat: Jl. Dr. Soeparno Utar 60, Grendeng, Purwokerto Utara 53123. (0281) 638792 Webiste: www.fapet.unsoed.ac.id |
| **LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA** |
| **MATA KULIAH** | EKONOMI PRODUKSI PETERNAKAN |
| **KODE** | PTP 1703 | SKS | 2 (2.0) | Semester | Gasal  |
| **DOSEN PENGAMPU** | 1. Ir. Nunung Noor Hidayat, MP
2. Ir. Sri Mastuti, MP
3. Dr. Yusmi Nur Wakhidati, MM
 |
| **BENTUK** | Menganalisis Fungsi Produksi |
| **WAKTU KEGIATAN** | 1 April - 21 Juni 2022 |
| **JUDUL STUDI KASUS** |
| Mencari data dari usaha peternakan berupa input (masukan) dan output (produksi), kemudian data tersebut dinalisis menggunakan beberapa fungsi produksi (Linier, kuadratik dan ekponensial/Cobb-Douglas) |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| * Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengukur masukan (input) pada usaha peternakan
* Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengukur output (produksi) pada usaha peternakan
* Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antar input, hubungan antar output dan hubungan antara input dan output.
* Mahasiswa mampu menganalisis data menggunakan fungsi produksi Cobb-Douglas
* Mahasiswa mampu mengaplikasikan fungsi produksi Cobb-Douglas pada usaha peternakan.
 |
| **POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI** |
| * hubungan antara input dan output
* kombinasi optimal hubungan input dan output dan pengaruh teknologi terhadap produksi.
* hubungan antar input.
* hubungan antar output
* Fungsi Produksi, Manfaat fungsi produksi dan keterbatasannya
* Memilih dan menvalidasi Fungsi Produksi
* Fungsi Produksi Cobb-Douglas
* Penerapan Fungsi Produksi Cobb-Douglas
 |
| **DISKRIPSI KERJA** |
| **Kasus:**Mahasiswa mencari data-data input (masukan, dan outpur (produksi) pada usaha peternakan, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan fungsi produksi Cobb-Douglas. Alat analisisnya dapat menggunakan prgram excel maupun SPSS. Analisis data dipandu oleh tim pengajar. |
| **Pokok Permasalahan yang harus dipecahkan:*** Inventarisir masukan dan produksi
* Hubungan antar input, antara produk dan antara input dan produk
* Menganalisis secara simultan maupun parsial pengaruh beberapa input terhadap produk usaha peternakan
* Membuat keputusan penggunaan input yang efisien pada usaha peternakan
 |
| **METODE PENGERJAAN** |
| 1. Mahasiswa mengunpulkan data pada usaha peternakan
2. Melakukan tabulasi dan penghalusan data input output
3. Menganalisis data menggunakan program excell dan atau SPSS
4. Membaca dan menerapkan hasil analisis data
 |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** |
| 1. **Objek Garapan**

Penyusunan laporan kegiatan analisis data usaha peternakan1. **Bentuk Luaran**
2. Lembar kegiatan mahasiswa

Berisi hasil analisis data dan pembahasannya 1. Dokumentasi kegiatan

File analisis data dan dokumentasi lainnya1. File Paparan

File paparan dapat berupa power point, video animasi, prezi atau lainnya.  |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** |
| **a. Kinerja Kelompok (bobot 20%)**Dinilai pada saat pencaraian data, analisis data dan paparan kegiatan**b. Penyusunan Laporan (30%)**1. Format laporan (Termasuk kerapihan dan kesesuaian format)
2. Content laporan.
3. Kelengkapan laporan
4. Kebenaran analisis;

**c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant. **d. Presentasi (bobot 30%)**Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi. |
| **JADWAL PELAKSANAAN** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN** | **KELAS** | **TANGGAL** |
|  | Pencarian data usaha peternakan | E | Minggu ke-8 |
|  | Tabulasi data | E | Minggu ke-9 |
|  | Analisis data | E | Minggu ke-10 |
|  | Pembahasan Hasil analisis | E | Minggu ke-11 |
|  | Paparan hasil analisis | E | Minggu ke-12 |

 |

1. **Evaluasi Proses Pembelajaran Berbasis Kasus**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN****FAKULTAS PETERNAKAN -**Alamat: Jl. Dr. Soeparno Utar 60, Grendeng, Purwokerto Utara 53123. (0281) 638792 Webiste: www.fapet.unsoed.ac.id |

**EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**

|  |  |
| --- | --- |
| Mata kuliah : Ekonomi Produksi PeternakanSks : 2 (2.0)Nama Dosen : Ir. Nunung Noor Hidayat, MP | Tahun akademik : 2021/2022Semester : GasalHari/tgl :  |

**Identitas Responden**

NAMA/NIM :

KELOMPOK :

**# Beri tanda √ pada nilai yang sesuai pendapat Anda #**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | **PERNYATAAN** | Jawaban |
| SangatTidak Setuju(bobot= 1) | Tidak Setuju(bobot=2) | Setuju(bobot=3) | Sangat Setuju (bobot =4) |
| *Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus* |
| 1 | Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai. |  |  |  |  |
| 2 | Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah . |  |  |  |  |
| 3 | KASUS sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami |  |  |  |  |
| 4 | Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis STUDI KASUS apakah kasus yang faktual atau *by designed*. |  |  |  |  |
| 5 | Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok. |  |  |  |  |
| 6 | Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar- handout, modul, copy chapter , jarungan internet) |  |  |  |  |
| *Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus* |
| 7 | Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mereka dengan hormat,sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarakan gagasan mereka |  |  |  |  |
| 8 | Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga dia mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mereka membuat maknanya sendiri. |  |  |  |  |
| 9 | Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesan mereka terhadap proses dan hasil belajar |  |  |  |  |
| 10 | Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar. |  |  |  |  |
| 11 | Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen. |  |  |  |  |
| 12 | Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai) |  |  |  |  |
| 13 | Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia |  |  |  |  |
|  |

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini bisa ditulis dalam kolom berikut: ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Terimakasih atas partisipasi anda.

Tim teaching

Tim Gugus Kendali Mutu Program Studi Peternakan

1. **Form Penilaian Kinerja Individu Dalam Kelompok**

**Pembelajaran Berbasis Kasus**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN****FAKULTAS PETERNAKAN -**Alamat: Jl. Dr. Soeparno Utar 60, Grendeng, Purwokerto Utara 53123. (0281) 638792 Webiste: www.fapet.unsoed.ac.id |

**FORM PENILAIAN KINERJA INDIVIDU DALAM KELOMPOK**

**PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**

**Nama :**

**NIM :**

Kelompok :

Judul Studi Kasus :

Mata Kuliah/kode/sks :

Dosen Pengampu :

Waktu Kegiatan :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anggota Kelompok | NIM |  | Komponen Penilaian (Beri Nilai 1s.d.5) |
| Proposal | Penguasaan Materi Presentasi | Penggunaan Keterampilan | Komitmen dan tanggung Jawab | Keikutsertaan kerja kelompok | Prakarsa /Inisitaif | Pengambilan Keputusan |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Form Penilaian Presentasi Kegiatan Kelompok Dalam Pembelajaran Berbasis Kasus**

**FORM PENILAIAN PRESENTASI KEGIATAN KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**



**Fakultas : PETERNAKAN**

**Program studi : Peternakan**

**Tahun akademik : 2021/2022**

**Semester : Gasal**

**Mata kuliah/ Kode : EKONOMI PRODUKSI PETERNAKAN (**PT 1703)

**SKS : 3 (2.1)**

**Pengampu : 1. Ir. Nunung Noor Hidayat, MP**

**2. Ir. Sri Mastuti, MP**

**3. Dr. Yusmi Nur Wakhidati, MM**.

**Waktu Kegiatan :**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN**

**FAKULTAS PETERNAKAN**

**PROGRAM STUDI PRODUKSI TERNAK**

**PURWOKERTO**

**2021**

**FORM PENILAIAN PRESENTASI HASIL STUDI KASUS KELOMPOK:...............**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATA KULIAH :......................................(1)****SEMESTER :.......................................(2)** | **KELOMPOK :...........................................(3)** |
| **STANDAR MUTU** | **HASIL PENILAIAN** | **CATATAN PERBAIKAN** |
| **BAIK**  | **SEDANG** | **KURANG**  |
| **No**  | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Makalah Kelompok |  |  |  |  |
| 2 | PPT Kelompok |  |  |  |  |
| 3 | KEL hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi |  |  |  |  |
| 4 | Kelengkapan personal pada saat presentasi |  |  |  |  |
| 5 | Kekompakan kelompok dalam presentasi ( saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran) |  |  |  |  |
| 6 | Kualitas isi materi presentasi ( ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi ) |  |  |  |  |
| 7 | Kemampuan menjelaskan materi presentasi |  |  |  |  |
| 8 | Kemampuan menjawab pertanyaan audiens  |  |  |  |  |
| 9 | Kualitas panyajian dalam presentasi, paper /desain print out, desain power point. |  |  |  |  |
| 10 | Etika di dalam pengelolaan presentasi  |  |  |  |  |
| 11 | Kecakapan dalam mengoperasikan media presentasi |  |  |  |  |
| 12 | Kesiapan di dalam meng-*handle* situasi kritis ( listrik mati, laptop *error*,Ppt.*ngadat*  dll.) |  |  |  |  |

Purwokerto, ..........................(9)

Dosen ...........................(10)

Td. Tg. ketua kelas/wakil:.....................(11)

1. **Evaluasi/Monitoring Pembelajaran**

Kegiatan monitoring proses pembelajaran dimaksudkan untuk mengetahui apakah proses belajar berlangsung dengan baik. Monitoring dilakukan oleh dosen pengampu, program Studi ataupun oleh jurusan. Monitoring yang dilakukan dosen hanya menyangkut aspek utama yang dilakukan ketika pelaksanaan kuis pada setiap sesi pertemuan, sedangkan monitoring yang dilakukan Program Studi ataupun Jurusan, selain aspek utama juga menyangkut beberapa aspek tambahan. Monitoring Program Studi dilaksanakan pada pertengahan dan akhir perkuliahan, sedangkan monitoring yang dilakukan oleh Jurusan dilaksanakan pada akhir masa perkuliahan. Adapun bentuk kuisioner monitoring yang dilakukan dosen pengampu adalah sebagai berikut:

**FORMULIR PENILAIAN**

**KINERJA DOSEN DALAM PROSES PEMBELAJARAN (KULIAH)**

(Diisi oleh mahasiswa pada kelas bersangkutan)

|  |  |
| --- | --- |
| Fakultas |  |
| Program Studi |  |
| Nama Dosen  |  |
| Matakuliah |  |
| Kelas |  |

Gunakan skor penilaian berikut dan beri tanda √

4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1.Sangat Tidak Setuju

|  |
| --- |
| **TENTANG DOSEN** |
| 1 | Dosen menguasai materi matakuliah sesuai isi SAP | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Dosen menyediakan buku teks, bahan ajar, hand out atau sejenisnya  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif dengan memberi contoh konkrit | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Dosen sangat komunikatif dan mampu menciptakan suasana yang menyenangkan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong/memotivasi mahasiswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Dosen memberi penilaian yang objektif | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan / komentar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Dosen menyediakan waktu untuk mendiskusikan materi kuliah di luar kelas  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Dosen memberikan pesan nilai moral dan etika selain tentang materi matakuliah | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **TENTANG MATAKULIAH DAN BAHAN AJAR** |
| 1 | Materi matakuliah telah sesuai dengan perkembangan IPTEKS terbaru  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Isi SAP sangat jelas dan membantu anda memahami matakuliah | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Materi tugas tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi SAP  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Materi bahan ajar mudah dipahami | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Materi bahan ajar memuat hasil penelitian dosen yang bersangkutan | 1 | 2 | 3 | 4 |

 Berikan komentar untuk dosen yang bersangkutan ..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER**

**MATAKULIAH EKONOMI PRODUKSI PETERNAKAN**

**SEMESTER GASAL 2021/2022**

**Waktu: 90 menit**

**Nama : .................. ..................................**

**No. Mahasiswa : ....................................................**

**Tanda tangan : .....................................................**

**SOAL I:**

**A. Jawablah Pertanyaan di bawah ini. (bobot 10)**

1. Isoquant adalah...........................................................................................................

**.....................................................................................................................................**

1. Gambarkan kurva beserta notasinya hubungan antara dua input dengan daya subtitusi yang semakin berkurang ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
2. **Apa yang dimaksud efisiensi penggunaan input?, saat kapan kapan efiensi dicapai**

**............................................................................................................................................................................................................. ................................................................................................................................ ..............................................................................................................**

1. Ada dua syarat dibutuhkan untuk menentukan efisiensi maksimun dari hubungan antara “*dua output*”, sebutkan

**............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

1. Kurva *Iso Revenue* adalah ............................................................................................**................................................. .......................................................................................................................................................................................................................................................**

**B. Bacalah pernyataan di bawah ini, kemudian berilah TANDA SILANG pada**

 **huruf B jika pernyataan BETUL dan berilah TANDA SILANG pada huruf S jika**

 **pernyataannya SALAH (Bobot 10)**

1). B - S Garis harga *( iso cost line, buget line, constant outlay curve), yitu garis yg menghubungkan titi-titik kombinasi penggunan input satu (*X1) dan input yg lain *(*X2  ) yang saling subtitusi biaya modal yang sama/tertentu..

2). B - S Untuk mendapatkan produk yang sama beberapa level penggunaan dua input yang saling subtitusi yaitu konsentrat dan legum. Bila harga konsentrat *(*X1  ) sangat mahal maka peternak akan mensubtitusi dengan legum  *(*X2) yang lebih murah. Maka kentungan maksimum dicapai saat :

 Δ X2 /Δ X1 = PX1 / PX2

3). B - S Menentukan Kombinasi Optimum /efisiensi maksimum /minimal cost hubungan antar input bila menggunakan kurva, adalah merupakan persinggungan antara *isoquant/iso produk* dengan *isocost*

4). B - S Garis yang menghubungkan titil-titik kombinasi optimum pada tingkat perluasan usaha itu dinamakan jalan perluasan usaha (expansion path).

5). B - S Apabila salah satu atau kedua harga korbanan variabel yang dipergunakan berubah harganya, maka letak titik kombinasi optimum tidak berubah.

6). B - S Bila pengusaha dibidang peternakan akan mengusahakan dua komoditas atau lebih maka sebaiknya hubungan antar produk/output tersebut bersifat saling komplementer.

7) B - S Kurva ***iso-revenue*** itu menunjukan semua kombinasi dari Y2 dengan Y1 yang menghasilkan penerimaan/nilai produk yang sama.

8). B - S Keuntungan maksimum dicapai oleh pengusaha peternakan bila mengusahakan dua komoditas atau lebih bila “*kurva revenue* menyinggung kurva kemungkinan produksi (KKP)

9). B - S Keuntungan/laba/rugi adalah merupakan selisih antara penerimaan (revenue) dengan biaya produksi

10). B - S Efisiensi maksimun hubungan antar output dicapai bila:

 a. Diketatahui kurva KKP dan daya subtitusinya

 b. Diketahui perbandingan harga kedua produk tersebut.

**C. Bacalah pertanyaan-peretanyaan di bawah ini, kemudian pililah SATU jawaban**

 **yang anda anggap paling tepat dengan tanda silang (Bobot 10).**

1). Apabila penambahan satu satuan input yg satu menyebabkan pengurangan input yang lain dalam jumlah yang semakin berkurang, untuk menghasilkan produk yang sama, disebut....

 A. Subtitusi dua input yang semakin menurun*(Decreasing Rate of Subtitution)*

 B. Subtitusi yang lajunya bersifat tetap*(Constant Rate of Subtitution)*

C. Dua input yang tidak saling subtitusi *(complement)*

 D. Gabungan 3 macam daya subtitusi tersebut diatas

2). Fungsi produksi hubunga antara dua input untuk menghasilkan produk tertentu adalah.....

 A. Y1 = f (X1 / X2 , X3 , ………Xn) dan Y2 = f (X1 / X2 , X3 , ………………Xn)

 B. Y = f (X1, X2 /, X3 , ………Xn)

 *C.* Y = f (X1 / X2 , X3 , ………Xn)

 D. X = f (Y1 / X2 , X3 , ………Xn) /

3). Slope/kemiringan kurva Iso cost tergantung perbandingan harga

 A. Output dan input (**PY** dan **PX** )

 B. Dua output. (**PY1** dan **PY2** )

 C. Dua input (**PX1** dan **PX2** )

 D Jawaban A dan B benar

E. Jawaban B dan C benar

4). Apabila penambahan input **X2** menyebabkan pengurangan penggunanaan input **X1** untuk menghasilkan produk sama/ tertentu. Maka efisiensi maksimum dicapai saat..........................

 A. ∆ **X2**/∆ **X1** = P **X1**/ P **X2**

 B. ∆ **X1**/∆ **X2** = P **X1**/ P **X2** .

 C. ∆ **X2**/∆ **X1** = P **X2**/ P **X1**

 D. ∆ **X1**/∆ **X2** = P **X2**/ P **X1**

5). Perubahan atau pergeseran titik kombinasi optimum hubungan antara dua input variabel yang saling subtutusi untuk menghasilkan produk yang sama tergantung dua hal yaitu......

 A. Perubahan harga kedua *input* dan bentuk kurva *isoproduct*.

 B. Perubahan harga ke dua *ouput*

 C. Perubahan harga kedua *input*

 D. Perubahan harga *input* dan *ouput*

**D. Hitunglah Soal di Bawah Ini (Bobot 15).**

1. Kombinasi Pakan konsentrat dengan Legume untuk menghasilkan Produksi susu sebesar 30 liter. (bobot 20)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Konsentrat (X1)(kg)Rp.5.000/unit | Legume (X2) (kg)Rp.3.000/unit | ∆ X1 | ∆ X2 | Subtitusi Marginal Legume Mengganti Kosentrat  |
| 40 | 0 |  |  |  |
|  |  | ................ | ................ | ................. |
| 28 | 5 |  |  |  |
|  |  | ................ | ................ | ................ |
| 19 | 10 |  |  |  |
|  |  | ................ | ................ | ................ |
| 12 | 15 |  |  |  |
|  |  | ................ | ................ | ................ |
| 6 | 20 |  |  |  |
|  |  | ................ | ................ | ................ |
| 3 | 25 |  |  |  |
|  |  | ................ | .............. | .................... |
| 1 | 30 |  |  |  |

Pertanyaan:

a). Berapa SIM masing-masing kombinasi pada tabel di atas? (jawaban dalam tabel)

b). Pada kombinasi input keberapa dicapai biaya yang terminimal?

c). Berapa keuntungan yang diperoleh bila harga susu Rp. 8.000/liter

**SOAL II**

SOAL A: PILIH SATU JAWABAN YANG PALING BENAR (BOBOT 30)

* Sumber daya yang adanya bersifat mutlak untuk menghasilkan produksi dinamakan:
1. Faktor Biologi
2. Faktor Sosial
3. Faktor Ekonomi
4. Faktor Produksi
5. Faktor Alami
* Input disebut juga sumberdaya, yang dimaksud dengan “sumberdaya buatan manusia” adalah :
1. Lahan
2. Tenaga kerja manusia
3. Modal uang maupun barang
4. Cuaca
5. Ternak
* Fungsi Produksi adalah Hubungan fisik/kuantitatif antara korbanan dengan produksi, berikut adalah keterbatasan dari suatu fungsi produksi kecuali:
1. Adanya faktor ketidaktentuan mengenai cuaca, hama dan penyakit
2. Data yang dipakai mungkin tidak benar
3. Hanya dapat diartikan sebagai gambaran rata-rata suatu pengamatan
4. Data *opportunity cost* mungkin dapat diketahui secara pasti
5. Setiap petani dan usahatani mempunyai sifat yg khusus
* Pada produksi pertanian berlaku hukum *Law of deminishing return*, dengan rumus matematik sebagai berikut :
1. Y = a + bX - cX2
2. Y = a + b X + c X2
3. Y = a+b1X1+ b2X2 …...
4. Y = a + b X
5. Y = aXb
* Bentuk kurva dari hukum *Law of deminishing return*, adalah:
1. Garis lurus
2. Cembung
3. Cekung
4. Menaik
5. Menurun
* Beberapa hal yg perlu diperhatikan dalam menginterpretasikan besarnya fungsi produksi, kecuali:
1. Model yang digunakan diketahui tidak bias terlalu banyak
2. Variabel yang dipakai dalam keadaan ketidaktentuan dan tidak beresiko
3. Pendugaan dalam fungsi produksi menunjukkan gambaran rata-rata suatu pengamatan, data yang dipakai data “cross section”
4. Data yg dinyatakan dengan uang, dalam keadaan sebenarnya
5. Setiap pengusaha atau petani mempunyai usaha yang khusus.
* Prinsip ekonomi dalam proses produksi tentang konsep bagaimana memperoleh keuntungan yang lebih besar dengan menekan biaya produksi yang sekecil-kecilnya, disebut :
1. Profit Maximization
2. Cost Maximization
3. Cost Minimization
4. Profit Minimization
5. Tidak ada yang benar
* *Allocative Efficiency* disebut juga :
1. Efisiensi modal
2. Efisiensi biaya
3. Efisiensi teknis
4. Efisiensi harga
5. Efisiensi ekonomis
* Efisiensi penggunaan input sebesar 1,57 hal tersebut menunjukan bahwa :
1. Penggunaan input efisien
2. Penggunaan input belum efisien
3. Penggunaan input tidak efisien
4. Penggunaan input sangat efisien
5. Pernyataan diatas tidak ada yang benar
* Elastisitas produksi adalah suatu angka yang menunjukkan persentase perubahan pada output akibat adanya persentase perubahan dari suatu input atau : Ratio antara perubahan produksi dengan perubahan input. Ketentuan tersebut dapat diberlakukan:
1. Bila PM = PR maka Ep < 1
2. Bila PM = 0 maka Ep = 0/PR = 0
3. Bila PM > PR maka Ep < 1
4. Bila PM < PR maka Ep > 1
5. Pernyataan diatas benar semua

SOAL B. ISILAH TITIK-TITIK YANG ADA DI DALAM TABEL (BOBOT 30)

1. Hasil analisis perhitungan penjualan suatu komoditas ternak , yang terdiri atas Penjualan produk, Penerimaan Marginal (MR), Biaya Marginal (MC) dan Biaya Rata-rata (AC), menunjukan angka sebagai berikut :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Penjualan Produk** | **Harga Produk (MR) = $** | **MC ($)** | **AC ($)** | **Profit ($)** |
| Per Unit | Total |
| 1 | 5 | 2 | 17,00 |  |  |
| 2 | 5 | 1,5 | 9,25 |  |  |
| 3 | 5 | 1 | 6,50 |  |  |
| 4 | 5 | 1,25 | 5,19 |  |  |
| 5 | 5 | 1,50 | 4,45 |  |  |
| 6 | 5 | 2,00 | 4,04 |  |  |
| 7 | 5 | 3,25 | 3.93 |  |  |
| 8 | 5 | 5,00 | 4,06 |  |  |
| 9 | 5 | 8,00 | 4,50 |  |  |
| 10 | 5 | 12,00 | 5,25 |  |  |

Pertanyaan :

1. Lengkapi kolom yang masih kosong (profit)
2. Pada penjualan berapakah profitnya maksimum ?
3. Seorang pengusaha di bidang peternakan dalam menjalankan usahanya tentu saja akan menghadapi berbagai kondisi perekonomian, untuk mengantasipasi hal tersebut tentu saja diperlukan berbagai alternatif tindakan, sehingga akan diperoleh tujuan berusaha yaitu dapat diperoleh profit yang maksimum atau kalaupun terjadi kerugian maka kerugiannya adalah minimum. Seorang peternak menghadapi masalah sebagai berikut :

Keadaan Perekonomian :

S1 : Masa depan cerah

S2 : Masa depan stabil/Normal

S3 : Masa depan suram

Tindakan alternatif :

Tindakan A : Penambahan tenaga kerja/buruh

Tindakan B : penambahan modal kerja meminjam ke bank

Tindakan C : membeli teknologi produksi baru

Hipotesis matriks hasil perkiraan :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tindakan** | **Keadaan Perekonomian** | **Matriks** | **Ketidakberuntungan Maximum** |
| S1 | S2 | S2 | S1 | S2 | S2 |  |
| A | 120 | 60 | 10 |  |  |  |  |
| B | 80 | 100 | -10 |  |  |  |  |
| C | 40 | 30 | 70 |  |  |  |  |

Dengan menggunakan metode Minimaks Regret atau Metode Savage isilah kolom pada tabel yang belum terisi, alternatif mana yang terpilih ? kenapa ?

1. Konsep yang menghubungkan antara jumlah barang yang diproduksi dengan harga jual per unitnya disebut .......................................................
2. ............................. Dikenal dengan Metode Wald yaitu : Kriteria berdasarkan usaha memaksimumkan kemungkinan keuntungan yang minimum
3. Jumlah pembeli dan penjual sangat banyak, masing-masing perilaku individu tidak mempengaruhi harga pasar (semuanya sebagai ”price taker”/pengikut harga pasar), adalah merupakan karakteristik ................................................

SOAL C. JAWAB PERTANYAAN SELENGKAPNYA (BOBOT 40)



Berdasarkan hasil analisis tersebut, jawablah pertanyaan berikut (Bobot 20):

1. Apakah hasil analisis tersebut dapat dijadikan sebagai penduga/predictor ? kenapa ?
2. Bagaimana pengaruh bersama variabel independen terhadap variabel dependen ? terangkan !!
3. Tuliskan persamaan fungsi produksinya
4. Secara parsial variabel apa yang berpengaruh ? kenapa ? sebutkan tingkat signifakansinya dan terangkan artinya.
5. Berapa return to scale nya ? terangkan !!!!