**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PEMBELAJARAN BAURAN (*BLENDED LEARNING*)**

**METODOLOGI PENELITIAN**

**(PTP 2602)**

****

**TIM PENYUSUN:**

**Prof. Dr. Ir. F. M. Suhartati, SU.**

**Dr. Ir. Agus Susanto, MSc.**

**Ir. Nunung Noor Hidayat, MP.**

**Dr. Ir. Krismiwati Muatip, MSi.**

**FAKULTAS PETERNAKAN**

**UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN**

**PURWOKERTO**

**2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**MOTODOLOGI PENELITIAN**

1. **Karakteristik Mata Kuliah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : | Metodologi Penelitian |
| Kode Mata Kuliah/SKS | : | PTP 2602 (2.1) |
| Program Studi | : | Peternakan |
| Jurusan | : | Peternakan |
| Semester | : | VI (Enam) |
| Koordinator MK/Blok |  |  |
| Nama Lengkap | : | Prof. Dr. Ir. F. M. Suhartati, SU. |
| NIP | : | 195412241980032001 |
| Fakultas/Jurusan/Prodi | : | Peternakan/Peternakan/Peternakan |
| Tim Teaching | : | 1. Dr. Ir. Agus Susanto, MSc.
2. Ir. Nunung Noor Hidayat, MP.
3. Dr. Ir. Krismiwati Muatip, MSi.
 |

1. **Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

mata kuliah ini ditawarkan untuk membantu mahasiswa memperoleh pemahaman yang kuat tentang asal usul penelitian, perkembangan penalaran, metode ilmiah, Metode Penelitian Eksperimental, macam-macam penelitian deskriptif, metode penelitian non eksperimental bidang eksakta dan bidang sosial ekonomi, teknik pengambilan sampel, teknik pengambilan data, validitas dan reabilitas serta teknik penyusunan usulan penelitian

1. **Capaian Pembelajaran Umum Mata Kuliah**

Mahasiswa dapat menerapkan langkah-langkah pelaksanaan penelitian dimulai dengan penyusunan borong dan proposal penelitian sesuai dengan minatnya.

1. **Kompetensi Mata Kuliah**
2. Menjelaskan Asal-usul Ilmu Pengetahuan
3. Memahami Perkembangan Penalaran
4. Memahami tentang Metode ilmiah
5. Memahami Metode Penelitian Eksperimental
6. Memahami metode Penelitian Non Eksperimental bidang eksakta
7. Mendiskripsikan macam-macam Penelitian diskriptif
8. Menjelaskan macam-macam penelitian Bidang Sosial Ekonomi Peternakan
9. Menerapkan teknik pengambilan sampel
10. Menerapkan skala pengukuran yang tepat untuk mengukur indicator Penelitian sosial
11. Menggunakan rumus untuk menguji validitas dan reliabilitas kuesioner
12. Menerapkan Aplikasi Rancangan Percobaan Pada Penelitian Peternakan
13. Menerapkan Teknik Penyusunan Usul Penelitian
14. **Outcome**

1.Mahasiswa mampu bertanggung jawab, disiplin, tekun dan teliti

2. Mahasiswa mampu berpikir kritis dan rasional

3. Mahasiswa mampu berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim

4. Mahasiswa mampu mengembangkan skils melalui pengalaman belajar

1. **Kontribusi Mata Kuliah Terhadap Kompetensi Lulusan**

**Sikap**

1. Bekerjasama dengan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan pada bidangnya dengan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan berdasarkan Pancasila

**Pengetahuan**

1. Mampu menerapkan kaidah-kaidah ilmiah.
2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi
3. Mampu memahami potensi sumberdaya dan kearifan local..

**Kemampuan Umum**

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
2. Mampu menerapkan ilmu dasar, serta pengetahuan dan teknologi bidang peternakan berbasis sumberdaya dan kearifan lokal
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Kemampuan Khusus

1. Mampu menulis karya ilmiah

**PETA KOMPETENSI MATA KULIAH**

Mampu menulis karya ilmiah

mampu menerapkan Aplikasi Rancangan Percobaan Pada Penelitian Peternakan

mampu menerapkan skala pengukuran yang tepat untuk mengukur indicator Penelitian sosial

mampu menggunakan rumus untuk menguji validitas dan reliabilitas kuesioner

mampu mendiskripsikan macam-macam Penelitian diskriptif

Mampu menjelaskan macam-macam penelitian Bidang Sosial Ekonomi Peternakan

mampu memahami metode Penelitian Non Eksperimental bidang eksakta

mampu Memahami Metode Penelitian Eksperimental

mampu memahami metode Penelitian Deskriptif

Mampu menjelaskan secara logis dan sistematis mengenai pengertian, asal-usul pengetahuan dan langkah-langkah penelitian

STATISTIKA

Mampu memahami Perkembangan Penalaran

mampu memahami Metode ilmiah

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN****FAKULTAS PETERNAKAN****PROGRAM STUDI DIPLOMA III BUDIDAYA TERNAK** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) / BLOK (RPB)** |
| **Nama Mata Kuliah/Blok** | **Kode MK/Blok** |  **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| Metodologi Penelitian | PTP 2602 | 3 (2.1) | VI | 30 Oktober 2021 |
| **Otorisasi** | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator Bidang** | **Ketua Prodi/**Jurusan |
| Prof. Dr. Ir. F. M. Suhartati, SU. | **Dr. Ir. Efka Aris Rimbawanto, MP.** | **Imbang Haryoko, SPt. MP.** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** |
| Sikap | 1. Bekerjasama dengan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan pada bidangnya dengan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan berdasarkan Pancasila
 |
| Pengetahuan | 1. Mampu menerapkan kaidah-kaidah ilmiah.
2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi
3. Mampu memahami potensi sumberdaya dan kearifan local.
 |
| Kemampuan Umum | 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
2. Mampu menerapkan ilmu dasar, serta pengetahuan dan teknologi bidang peternakan berbasis sumberdaya dan kearifan lokal
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
 |
| Kemampuan Khusus | 1. Mampu menulis karya ilmiah
 |
|  | **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK1 | Mahasiswa dapat menerapkan langkah-langkah pelaksanaan penelitian dimulai dengan penyusunan borong dan proposal penelitian sesuai dengan minatnya. |
| **Diskripsi Singkat MK** | Untuk mencapai sarjana peternakan yang berkualitas dan berpikir kedepan, diperlukan landasan pemahaman keilmuan yang kuat secara dini. Oleh karena itu, mata kuliah ini ditawarkan untuk membantu mahasiswa memperoleh pemahaman yang kuat tentang asal usul penelitian, perkembangan penalaran, metode ilmiah, Metode Penelitian Eksperimental, macam-macam penelitian deskriptif, metode penelitian non eksperimental bidang eksakta dan bidang sosial ekonomi, teknik pengambilan sampel, teknik pengambilan data, validitas dan reabilitas serta teknik penyusunan usulan penelitian. |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Kontrak Pembelajaran dan Pendahuluan
2. Asal-usul Ilmu Pengetahuan
3. Perkembangan Penalaran
4. Metode ilmiah
5. Metode Penelitian Eksperimental
6. Metode Penelitian Non Eksperimental bidang eksakta
7. Penelitian diskriptif
8. Penelitian Bidang Sosial Ekonomi Peternakan
9. Teknik pengambilan sampel
10. Skala pengukuran
11. Validitas dan reliabilitas
12. Aplikasi Rancangan Percobaan Pada Penelitian Peternakan
13. Teknik Penyusunan Usul Penelitian
 |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** |  |
|  | 1. Azwar, S. 2001. *Metode Penelitian*. Penerbit PUSTAKA PELAJAR, Yogyakarta
2. Cooper, D. 2006. Business Research Methods (8th). Boston. Mc. Graw-Hil
3. Fatihudin. D. 2015. Metode Penelitian untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen dan Akutansi. Penerbit Zifatama. Sidoharjo
4. Gaspersz, V. 1991. *Metode Perancangan Percobaan Untuk Ilmu-Ilmu Pertanian, Ilmu-Ilmu Tekni, Biologi.*Pebnerbit CV. ARMICO Bandung
5. Margono, G., 2014. Pengem-bangan instru-men sikap terha-dap statistika menggunakan skala diferensial semantic. In *Proceeding Seminar Nasional Psikometri* (pp. 304-311).
6. Metode ilmiah (<https://raharja.ac.id/2020/10/27/metode-ilmiah/>)
7. Morisson, 2012. Metode Penelitian Survey. Prenada Media Grup. Jakarta
8. Nurdin.I. dan Hartati, S. 2019. Metodologi Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya.
9. [Penelitian kualitatif dan kuantitatif](https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=225038) (<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=225038>)
10. **Perkembangan Penalaran Manusian (**<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267235>)
11. Proses penalaran deduktif versus induktif (<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267237>)
12. Pseudoscience dan Science **(**<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267236>)
13. Seran. S. 2020. Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial. Penerbit: Depublish. Yogyakarta.
14. Sugiono, 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif
15. Sugiyono, 2015. Statistik untuk Penelitian.
16. Supranto, 2017. Statistik. Teori dan Aplikasi
17. Surakhmad , W. 1998. *Pengantar Penelitian Ilmiah. Dasar, Metode, Teknik*,. Edisi kedelapan. Penerbit Tarsito Bandung
18. Suryabrata, S. 1998. *Metodologi Penelitian*. PT. Raja Garfindo Persada, Jakarta
 |
|  | Pendukung |  |
|  |
| **Nama Dosen Pengampu** | 1. Prof. Dr. Ir. F. M. Suhartati, SU.
2. Dr. Ir. Agus Susanto, MSc.
3. Ir. Nunung Noor Hidayat, MP.
4. Dr. Ir. Krismiwati Muatip, MSi.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg ke** | **Sub CPMK** | **Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran****Metode pembelajaran****Penugasan Mhs****(Estimasi waktu)** | **Materi Pembelajaran****(Pustaka)** | **Bobot Penilaian** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Indikator | Kriteria & bentuk | Luring (offline) | Daring (online) |  |  |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami tentang pokok bahasan materi kuliah metodologi Penelitian secara holistik | * Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi
* Penguasaan literatur dan arah pembelajaran
 | **Kriteria:** * Kesepakatan belajar
* Mengemukakan pendapat

**Bentuk:** Mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami materi sebelum diskusi dimulai |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Kontrak Pembelajaran dan Pendahuluan | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan **secara logis dan sistematis** mengenai pengertian, asal-usul pengetahuan dan langkah-langkah penelitian  | * Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi
* Penguasaan literatur dan arah pembelajaran
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Pertanyaan langsung dari dosen |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | 1. Asal-usul Ilmu Pengetahuan
2. Langkah-langkah Penelitian

Suryabrata, S. 1998. *Metodologi Penelitian* |  |
| 3 | Mahasiswa mampu memahamiPerkembangan Penalaran  | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Penguasaan literature
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
* Kemampuan menjabarkan ttg perkembangan penalaran
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Pertanyaan langsung dari dosen |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Perkembangan Penalaran **Perkembangan Penalaran Manusian (**<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267235>)Pseudoscience dan Science **(**<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267236>)Proses penalaran deduktif versus induktif (<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267237>) |  |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Metode ilmiah | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Penguasaan literature
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Kuis |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Metode ilmiah (<https://raharja.ac.id/2020/10/27/metode-ilmiah/>) |  |
| 5 | Mahasiswa mampu Memahami Metode Penelitian Eksperimental | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Nilai penugasan
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
* Kemampuan menjabarkan tentang penelitian eksperimental
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Penugasan: mencari judul Penelitian eksperimental di bidang peternakan |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Metode Penelitian EksperimentalAzwar, S. 2001. *Metode Penelitian*. Penerbit PUSTAKA PELAJAR, Yogyakarta |  |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami metode Penelitian Non Eksperimental bidang eksakta | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Kemampuan menjawab perta-nyaan dalam kuis
* Kemampuan menjabarkan Penelitian Non Eksperimental bidang eksakta
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Kuis | - | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Metode Penelitian Non Eksperimental Bidang Eksakta[Penelitian kualitatif dan kuantitatif](https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=225038) (<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=225038>) |  |
| 7 | Mahasisma mampu mendiskripsikan macam-macam Penelitian diskriptif | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Kemampuan menjawab pertanyaan kius
* Kemampuan menjabarkan Penelitian diskriptif
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Kuis | - | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Macam-macam Penelitian DeskriptifMorisson, 2012. Metode Penelitian Survey |  |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER |
| 9 | Mahasiswa Mampu menjelaskan macam-macam penelitian Bidang Sosial Ekonomi Peternakan | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Penguasaan literature
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
* Kemampuan menjabarkan penelitian Bidang Sosial Ekonomi Peternakan
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Kuis | - | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Metode Penelitian Non Eksperimental Bidang Sosial Ekonomi* Morisson, 2012. Metode Penelitian Survey
* Nurdin. I dan Hartadi. S. 2019. Metodologi Penelitiann Sosial
 |  |
| 10 | Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengambilan sampel | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Penguasaan
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
* Kemampuan menjabarkan penggunaan skala pengukuran
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Tugas terstruktur dan Kuis | - | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Teknik Pengambilan Sampel* Nurdin. I dan Hartadi. S. 2019. Metodologi Penelitiann Sosial
* Seran. S. 2020. Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial.
* Morisson, 2012. Metode Penelitian Survey
 |  |
| 11 | Mahasiswa mampu menerapkan skala pengukuran yang tepat untuk mengukur indicator Penelitian sosial | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Penguasaan
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
* Kemampuan menjabarkan penggunaan skala pengukuran
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Tugas Terstruktur | - | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Skala Pengukuran* Supranto, 2017. Statistik. Teori dan Aplikasi
* Sugiono, 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif
* Margono, G., 2014. Pengem-bangan instrumen sikap terha-dap statistika menggu-nakan skala diferensial semantic. In *Proceeding Seminar Nasional Psikometri* (pp. 304-311).
 |  |
| 12 | Mahasiswa mampu menggunakan rumus untuk menguji validitas dan reliabilitas kuesioner | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Penguasaan literature
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
* Kemampuan menjabarkan penggunaan skala pengukuran
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Pertanyaan langsung dari dosen |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Validitas dan reliabilitas* Sugiyono, 2015. Statistik untuk Penelitian.
 |  |
| 13 | Mahasiswa mampu menerapkan Aplikasi Rancangan Percobaan Pada Penelitian Peternakan | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Pertanyaan langsung dari dosen |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Aplikasi Rancangan Percobaan Pada Penelitian PeternakanGaspersz, V. 1991. *Metode Perancangan Percobaan Untuk Ilmu-Ilmu Pertanian, Ilmu-Ilmu Tekni, Biologi.*Pebnerbit CV. ARMICO Bandung |  |
| 14 | Mahasiswa mampu Penyusunan Usul Penelitian | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
* Latihan menyusun borang
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Pertanyaan langsung dari dosen |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Teknik Penyusunan Usul Penelitian |  |
| 15 | Mahasiswa mampu Penyusunan Usul Penelitian | * Partisipasi aktif dalam diskusi
* Latihan menyusunan proposal
* Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi
 | **Kriteria:*** Menjawab pertanyaan lisan
* Mengemukakan pendapat
* Mendeskripsikan dengan detail dan jelas

**Bentuk:** Pertanyaan langsung dari dosen |  | Ceramah dan DiskusiDaring: **Materi:** Eldiru**Penjelasan dan diskusi:** Google meet | Teknik Penyusunan Usul Penelitian |  |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER |

1. **Evaluasi Hasil Belajar**

Evaluasi prestasi mahasiswa dilakukan melalui beberapa komponen yaitu kehadiran, tugas terstruktur, praktikum, ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Soal ujian baik kuis, UTS maupun UAS dibuat dengan memperhatikan proporsi pemahaman mahasiswa yaitu rendah/sedang/pandai.

Adapun perhitungan nilai akhir mahasiswa dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

* Case Based Learning (CBL) : 50%
* Praktikum : 10%
* UTS : 15%
* UAS : 15%
* Kuis : 5%
* Tugas terstruktur : 5%

Penilaian seluruh hasil belajar dilakukan berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan ketentuan sebagai berikut :

* Nilai Mutu A untuk nilai ≥ 80
* Nilai Mutu AB untuk nilai antara 75,00 - 79,99
* Nilai Mutu B untuk nilai antara 70,00 - 74,99
* Nilai Mutu BC untuk nilai antara 65,00 - 69,99
* Nilai Mutu C untuk nilai antara 60,00 - 64,99
* Nilai Mutu CD untuk nilai antara 56,00 - 59,99
* Nilai Mutu D untuk nilai antara 46,00 – 55,99
* Nilai Mutu E untuk nilai < 46
1. **Lembar Kegiatan Mahasiswa Pembelajaran Berbasis Kasus**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI****UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN****FAKULTAS PETERNAKAN**-**JURUSAN PETERNAKAN-**Alamat: Jl. Dr. Soeparno Utar 60, Grendeng, Purwokerto Utara 53123. (0281) 638792Webiste: www.fapet.unsoed.ac.id |
| **LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA** |
| **MATA KULIAH** | METODOLOGI PENELITIAN  |
| **KODE** | PTP 2602 | SKS | 3 (2.1) | Semester | VI |
| **DOSEN PENGAMPU** | 1. Prof. Dr. Ir. F. M. Suhartati, SU.
2. Dr. Ir. Agus Susanto, MSc.
3. Ir. Nunung Noor Hidayat, MP.
4. Dr. Ir. Krismiwati Muatip, MSi.
 |
| **BENTUK** | Menyusun Borang Penelitian |
| **WAKTU KEGIATAN** | 1 April - 21 Juni 2022 |
| **JUDUL STUDI KASUS** |
| Menyusun borang dan proposal penelitian |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| * Mahasiswa mampu menentukan judul Penelitian
* Mahasiswa mampu melaksanakan penelusuran pustaka
* Mahasiswa mampu membuat latar belakang, tujuan dan manfaat penelitian
* Mahasiswa mampu menentukan jumlah sampel
* Mahasiswa mampu menentukan metode penelitian
 |
| **POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI** |
| * Penelitian eksperimental
* Penelitian social ekonomi
* Penentuan sampel Penelitian
* Skala Penelitian (bila Penelitian social)
* Validitas dan reliabilitas (bila Penelitian social ekonomi)
 |
| **DISKRIPSI KERJA** |
| **Kasus:***Mahasiswa mencari topik-topik Penelitian di Internet, perpustakaan ataupun dari amatan di lapangan selanjutnya melakukan penyusunan borang dan proposal penelitian* |
| **Pokok Permasalahan yang harus dipecahkan:*** menentukan topik Penelitian
* menentukan judul Penelitian
* melakukan penelusuran pustaka untuk mendukung judul Penelitian mahasiswa
* menentukan jumlah sampel Penelitian
* menentukan analisis yang digunakan
* menuliskan rumus yang digunakan
 |
| **METODE PENGERJAAN** |
| 1. Mahasiswa disilakan mengisi peminatan Penelitian untuk selanjutnya ditentukan/ memilih asisten untuk membimbingnya
2. Asisten membuat kelompok mahasiswa beranggotakan 3-4 orang/ kelompok
3. Kelompok Mahasiswa membuat kesepakan dengan asisten Penelitian untuk mengatur jadwal bimbingan
4. Kelompok menentukan topik Penelitian/ judul payung kemudian masing-masing anggota kelompok membuat judul Penelitian sesuai dengan judul payung.
5. Masing-masing mahasiswa diberikan waktu 10 minggu (Minggu ke 3 dan 12) untuk:
* Menyusun borang
* Menyusun proposal penelitian
1. Masing-masing mahasiswa membuat power point untuk dipresentasikan berdasarkan proposal yang disusun
2. Minggu ke 13 akan dilakukan presentasi per asisten.
 |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** |
| 1. **Objek Garapan**

Penyusunan borang dan proposal penelitian1. **Bentuk Luaran**
2. Borang

Penyusunan borang sesuai dengan tamplate yang disediakan Komisi Tugas Akhir dalam bentuk soft file dan hard file.Tugas soft file dikirimkan ke metopen@gmail.com1. Proposal

Proposal terdiri atas: Pendahuluan (perumusan masalan,tujuan, manfaat, hipotesis), Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Analisis serta daftar pustaka. Bagi mahasiswa yang mengambil Penelitian bidang social ekonomi dilengkapi dengan kuesioner. Proposal diketik dalam Ms. Word dengan margin 2,5 all, Font Times new romat 12, spasi 1,5; soft file tugas dikirimkan ke metopen@gmail.com paling lambat Tanggal 21 Juni 20211. File Paparan

File paparan dapat berupa power point, video animasi, prezi atau lainnya.  |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** |
| **a. Kinerja Kelompok (bobot 20%)**(form self-assesment ada dalam *lembar terlampir*)**b. Penyusunan Proposal (30%)**1. Latar belakang penelitian
2. Kedalaman analisis dan keluasan referensi.
3. Kesesuaian dari latar belakang hingga analisis
4. Kerapian format proposal;

**c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant. **d. Presentasi (bobot 30%)**Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi. |
| **JADWAL PELAKSANAAN** |
| Pembagian Kelompok | Minggu ke 2 |
| Bimbingan dengan masing-masing pembimbing | Minggu ke 3-12 |
| Pengumpulan borang dan proposal | Minggu ke 13 |
| Pemaparan  | Minggu ke 14 |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| 1. Azwar, S. 2001. *Metode Penelitian*. Penerbit PUSTAKA PELAJAR, Yogyakarta
2. Cooper, D. 2006. Business Research Methods (8th). Boston. Mc. Graw-Hil
3. Fatihudin. D. 2015. Metode Penelitian untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen dan Akutansi. Penerbit Zifatama. Sidoharjo
4. Gaspersz, V. 1991. *Metode Perancangan Percobaan Untuk Ilmu-Ilmu Pertanian, Ilmu-Ilmu Tekni, Biologi.*Pebnerbit CV. ARMICO Bandung
5. Margono, G., 2014. Pengem-bangan instru-men sikap terha-dap statistika menggunakan skala diferensial semantic. In *Proceeding Seminar Nasional Psikometri* (pp. 304-311).
6. Metode ilmiah (<https://raharja.ac.id/2020/10/27/metode-ilmiah/>)
7. Morisson, 2012. Metode Penelitian Survey. Prenada Media Grup. Jakarta
8. Nurdin.I. dan Hartati, S. 2019. Metodologi Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya.
9. [Penelitian kualitatif dan kuantitatif](https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=225038) (<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=225038>)
10. **Perkembangan Penalaran Manusian (**<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267235>)
11. Proses penalaran deduktif versus induktif (<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267237>)
12. Pseudoscience dan Science **(**<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267236>)
13. Seran. S. 2020. Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial. Penerbit: Depublish. Yogyakarta.
14. Sugiono, 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif
15. Sugiyono, 2015. Statistik untuk Penelitian.
16. Supranto, 2017. Statistik. Teori dan Aplikasi
17. Surakhmad , W. 1998. *Pengantar Penelitian Ilmiah. Dasar, Metode, Teknik*,. Edisi kedelapan. Penerbit Tarsito Bandung
18. Suryabrata, S. 1998. *Metodologi Penelitian*. PT. Raja Garfindo Persada, Jakarta
 |

1. **Evaluasi Proses Pembelajaran Berbasis Kasus**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN**

**FAKULTAS PETERNAKAN**

**PROGRAM STUDI PRODUKSI TERNAK**

Jl.dr Soeparno no.60 TELP (0281) 638792 PURWOKERTO website:www.fapet.unsoed.ac.id



**EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**

|  |  |
| --- | --- |
| Mata kuliah : Metodologi PenelitianSks : 3 (2.1)Nama Dosen : Prof. Dr. Ir. F. M. Suhartati, SU. | Tahun akademik : 2021/2022Semester : 6Hari/tgl :  |

**Identitas Responden**

NAMA/NIM :

KELOMPOK :

**# Beri tanda √ pada nilai yang sesuai pendapat Anda #**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | **PERNYATAAN** | Jawaban |
| SangatTidak Setuju(bobot= 1) | Tidak Setuju(bobot=2) | Setuju(bobot=3) | Sangat Setuju (bobot =4) |
| *Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus* |
| 1 | Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai. |  |  |  |  |
| 2 | Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah . |  |  |  |  |
| 3 | KASUS sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami |  |  |  |  |
| 4 | Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis STUDI KASUS apakah kasus yang faktual atau *by designed*. |  |  |  |  |
| 5 | Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok. |  |  |  |  |
| 6 | Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar- handout, modul, copy chapter , jarungan internet) |  |  |  |  |
| *Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus* |
| 7 | Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mereka dengan hormat,sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarakan gagasan mereka |  |  |  |  |
| 8 | Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga dia mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mereka membuat maknanya sendiri. |  |  |  |  |
| 9 | Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesan mereka terhadap proses dan hasil belajar |  |  |  |  |
| 10 | Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar. |  |  |  |  |
| 11 | Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen. |  |  |  |  |
| 12 | Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai) |  |  |  |  |
| 13 | Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia |  |  |  |  |
|  |

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini bisa ditulis dalam kolom berikut: ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Terimakasih atas partisipasi anda.

Tim teaching

Tim Gugus Kendali Mutu Program Studi Peternakan

1. **Form Penilaian Kinerja Individu Dalam Kelompok**

**Pembelajaran Berbasis Kasus**

|  |  |
| --- | --- |
| logo baru unsoed | KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN**FAKULTAS PETERNAKANPROGRAM STUDI D3 BUDIDAYA TERNAKJl. Dr. Suparno No 60 TELP (0281)638792 PURWOKERTOWebsite : [www.fapet.unsoed.ac.id](http://lp3m.unsoed.ac.id) |

**FORM PENILAIAN KINERJA INDIVIDU DALAM KELOMPOK**

**PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**

**Nama :**

**NIM :**

Kelompok :

Judul Studi Kasus :

Mata Kuliah/kode/sks :

Dosen Pengampu :

Waktu Kegiatan :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anggota Kelompok | NIM |  | Komponen Penilaian (Beri Nilai 1s.d.5) |
| Proposal | Penguasaan Materi Presentasi | Penggunaan Keterampilan | Komitmen dan tanggung Jawab | Keikutsertaan kerja kelompok | Prakarsa /Inisitaif | Pengambilan Keputusan |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Form Penilaian Presentasi Kegiatan Kelompok Dalam Pembelajaran Berbasis Kasus**

**FORM PENILAIAN PRESENTASI KEGIATAN KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**



**Fakultas : PETERNAKAN**

**Program studi : Peternakan**

**Tahun akademik : 2021/2022**

**Semester : 6**

**Mata kuliah/ Kode : METODOLOGI PENELITIAN (**PTP 2602)

**SKS : 3 (2.1)**

**Pengampu : 1.** Prof. Dr. Ir. F. M. Suhartati, SU.

2. Dr. Ir. Agus Susanto, MSc.

1. Ir. Nunung Noor Hidayat, MP.
2. Dr. Ir. Krismiwati Muatip, MSi.

**Waktu Kegiatan :**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN**

**FAKULTAS PETERNAKAN**

**PROGRAM STUDI PRODUKSI TERNAK**

**PURWOKERTO**

**2021**

**FORM PENILAIAN PRESENTASI HASIL STUDI KASUS KELOMPOK:...............**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATA KULIAH :......................................(1)****SEMESTER :.......................................(2)** | **KELOMPOK :...........................................(3)** |
| **STANDAR MUTU** | **HASIL PENILAIAN** | **CATATAN PERBAIKAN** |
| **BAIK**  | **SEDANG** | **KURANG**  |
| **No**  | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | **Makalah Kelompok** |  |  |  |  |
| **2** | **PPT Kelompok** |  |  |  |  |
| **3** | **KEL hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi** |  |  | **-5** |  |
| **4** | **Kelengkapan personal pada saat presentasi** |  |  |  |  |
| **5** | **Kekompakan kelompok dalam presentasi ( saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran)** |  |  |  |  |
| **6** | **Kualitas isi materi presentasi ( ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi )** |  |  |  |  |
| **7** | **Kemampuan menjelaskan materi presentasi** |  |  |  |  |
| **8** | **Kemampuan menjawab pertanyaan audiens**  |  |  |  |  |
| **9** | **Kualitas panyajian dalam presentasi, paper /desain print out, desain power point.** |  |  |  |  |
| **10** | **Etika di dalam pengelolaan presentasi**  |  |  |  |  |
| **11** | **Kecakapan dalam mengoperasikan media presentasi** |  |  |  |  |
| **12** | **Kesiapan di dalam meng-*handle* situasi kritis ( listrik mati, laptop *error*,Ppt.*ngadat*  dll.)** |  |  |  |  |

**Purwokerto, ..........................(9)**

**Dosen ...........................(10)**

**Td. Tg. ketua kelas/wakil:.....................(11)**

1. **Rencana Kegiatan Praktikum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TM mgg ke | Acara  | Substansi  | Metode pembelajaran | Waktu  | Media pemebelajaran  | Kriteria penilaian  | Proporsi nilai (%) |
| 1 | Persiapan praktikum | Rapat asistan | - | 1 mgg | - | - | - |
| 1 | Pendaftaran praktikum dan Pembuatan Group Praktikum | Mengetahui jumlah peserta, membagi dalam kelompok sesuai minat mahasiswa serta menentukan asisten | - | 1 mgg | - | Kedisiplinan dalam pendaftaran praktikum | - |
| 2 | Asistensi  | Penjelasan dan tata cara praktikum  | Arahan asisten | 1 jam | Google Meet | Kedisiplinan dalam kehadiran dan pemahaman | - |
| 3-4 | Menyusun Borang  | Melakukan pendampingan dalam penyusunan borang | Diskusi aktif partisipatif | 2 jam/ pertemuan | Google Meet | Kemajuan penyusunan borang | 20 |
| 5-11 | Menyusun Proposal | Melakukan pendampingan dalam penyusunan proposal Penelitian secara lengkap | Diskusi aktif partisipatif | 2 jam/ pertemuan | Google meet | Kemajuan penyusunan proposal | 50 |
| 12 | Pengumpulan borang dan proposal penelitian | Mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa terhadap praktikum yang telah dilakukan | Menyusun laporan praktikum secara individu | 3 jam | File laporan | Kedisiplinan dalam pengumpulan laporan  | 10 |
| 13 | Presentasi | Mengetahui tingkat penguasaan materi presentasi | Melaksanaan presentasi | 3 jam | Google meet | Penguasaan Materi dan kemampuan menjawab pertanyaan | 20 |

1. **Evaluasi/Monitoring Pembelajaran**

Kegiatan monitoring proses pembelajaran dimaksudkan untuk mengetahui apakah proses belajar berlangsung dengan baik. Monitoring dilakukan oleh dosen pengampu, program Studi ataupun oleh jurusan. Monitoring yang dilakukan dosen hanya menyangkut aspek utama yang dilakukan ketika pelaksanaan kuis pada setiap sesi pertemuan, sedangkan monitoring yang dilakukan Program Studi ataupun Jurusan, selain aspek utama juga menyangkut beberapa aspek tambahan. Monitoring Program Studi dilaksanakan pada pertengahan dan akhir perkuliahan, sedangkan monitoring yang dilakukan oleh Jurusan dilaksanakan pada akhir masa perkuliahan. Adapun bentuk kuisioner monitoring yang dilakukan dosen pengampu adalah sebagai berikut:

**FORMULIR PENILAIAN**

**KINERJA DOSEN DALAM PROSES PEMBELAJARAN (KULIAH)**

(Diisi oleh mahasiswa pada kelas bersangkutan)

|  |  |
| --- | --- |
| Fakultas |  |
| Program Studi |  |
| Nama Dosen  |  |
| Matakuliah |  |
| Kelas |  |

Gunakan skor penilaian berikut dan beri tanda √

4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1.Sangat Tidak Setuju

|  |
| --- |
| **TENTANG DOSEN** |
| 1 | Dosen menguasai materi matakuliah sesuai isi SAP | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Dosen menyediakan buku teks, bahan ajar, hand out atau sejenisnya  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif dengan memberi contoh konkrit | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Dosen sangat komunikatif dan mampu menciptakan suasana yang menyenangkan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong/memotivasi mahasiswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Dosen memberi penilaian yang objektif | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan / komentar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Dosen menyediakan waktu untuk mendiskusikan materi kuliah di luar kelas  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Dosen memberikan pesan nilai moral dan etika selain tentang materi matakuliah | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **TENTANG MATAKULIAH DAN BAHAN AJAR** |
| 1 | Materi matakuliah telah sesuai dengan perkembangan IPTEKS terbaru  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Isi SAP sangat jelas dan membantu anda memahami matakuliah | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Materi tugas tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi SAP  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Materi bahan ajar mudah dipahami | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Materi bahan ajar memuat hasil penelitian dosen yang bersangkutan | 1 | 2 | 3 | 4 |

 Berikan komentar untuk dosen yang bersangkutan ..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**DAFTAR PUSTAKA**

Azwar, S. 2001. *Metode Penelitian*. Penerbit PUSTAKA PELAJAR, Yogyakarta

Cooper, D. 2006. Business Research Methods (8th). Boston. Mc. Graw-Hil

Fatihudin. D. 2015. Metode Penelitian untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen dan Akutansi. Penerbit Zifatama. Sidoharjo

Gaspersz, V. 1991. *Metode Perancangan Percobaan Untuk Ilmu-Ilmu Pertanian, Ilmu-Ilmu Tekni, Biologi.*Pebnerbit CV. ARMICO Bandung

Margono, G., 2014. Pengem-bangan instru-men sikap terha-dap statistika menggunakan skala diferensial semantic. In *Proceeding Seminar Nasional Psikometri* (pp. 304-311).

Metode ilmiah (<https://raharja.ac.id/2020/10/27/metode-ilmiah/>)

Morisson, 2012. Metode Penelitian Survey. Prenada Media Grup. Jakarta

Nurdin.I. dan Hartati, S. 2019. Metodologi Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya.

[Penelitian kualitatif dan kuantitatif](https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=225038) (<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=225038>)

**Perkembangan Penalaran Manusian (**<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267235>)

Proses penalaran deduktif versus induktif (<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267237>)

Pseudoscience dan Science **(**<https://eldiru.unsoed.ac.id/mod/url/view.php?id=267236>)

Seran. S. 2020. Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial. Penerbit: Depublish. Yogyakarta.

Sugiono, 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. Aabeta. Jakarta.

Sugiyono, 2015. Statistik untuk Penelitian. Alfabeta. Jakarta.

Supranto, 2017. Statistik. Teori dan Aplikasi.Rinekacipta. Jakarta.

Surakhmad , W. 1998. *Pengantar Penelitian Ilmiah. Dasar, Metode, Teknik*,. Edisi kedelapan. Penerbit Tarsito Bandung

Suryabrata, S. 1998. *Metodologi Penelitian*. PT. Raja Garfindo Persada, Jakarta

1. **Butir Soal**

CONTOH SOAL UTS

1. Jelaskan secara singkat asal usul Ilmu Pengetahuan
2. Apakah yang dimaksud dengan penyelidikan ilmiah/penelitian?
3. Apakah yang dimaksud dengan masalah penelitian?
4. Bagaimana merumuskan masalah penelitian yang baik dan benar?
5. Sebutkan dan jelaskan dua kriteria yang digunakan untuk memilih sumber bacaan.

ISILAH B JIKA PERNYATAAN BERIKUT INI BENAR DAN S BILA SALAH (MASING-MASING NILAI 2)

1. Penelitian merupakan prakarsa manusia karena manusia diciptakan Allah sebagai mahluk yang sempurna

Jawaban: B S

1. Semua pengetahuan pasti merupakan Pengetahuan Ilmiah (Ilmu)

Jawaban: B S

1. Rumusan tujuan penelitian harus konsisten dengan rumusan masalah yang diajukan

Jawaban: B S

1. Tujuan penelitian harus diuraikan secara panjang lebar

Jawaban: B S

1. Sebuah penelitian dikatakan bagus apabila didasarkan pada landasan teori yang kukuh dan relevan

Jawaban: B S

1. Kegunaan studi pustaka antara lain untuk menghindari duplikasi penelitian

Jawaban: B S

1. Pengacuan pustaka biasanya dilakukan secara langsung, ditulis ulang sesuai dengan pustaka aslinya, dan terpadu dalam naskah.

Jawaban: B S

1. Setiap penelitian selalu ada hipotesisnya

Jawaban: B S

1. Judul penelitian dibuat Singkat dan spesifik tetapi cukup jelas memberikan gambaran mengenai penelitian yang hendak diusulkan, minimal 20 kata

Jawaban: B S

1. Jika Saudara akan menguji satu jenis bahan dengan tiga taraf, dan materi percobaannya seragam, maka Saudara menggunakan RAK pola searah.

Jawaban: B S

PILIHLAH SATU JAWABAN YANG PALING TEPAT (MASING-MASING NILAI 2)

1. Diantara langkah-langkah penelitian, yang paling menentukan yaitu :
2. Menetapkan tujuan penelitian
3. Merumuskn masalah penelitian
4. Menentukan tujuan penelitian

Jawaban: A B C

1. Identifikasi masalah dirumuskan dalam bentuk:
2. Kalimat tanya
3. Kalimat deklaratif
4. Narasi

Jawaban: A B C

1. Rumusan masalah ditulis dalam bentuk
2. Kalimat tanya
3. Kalimat deklaratif
4. Narasi

Jawaban: A B C

1. Ciri hipotesis yang baik yaitu dinyatakan dalam
2. Kalimat tanya
3. Kalimat Deklaratif
4. Narasi

Jawaban: A B C

1. Rancangan Acak Lengkap dibedakan menjadi:
2. *One way Classification, Nested Classification, Cross Classification*
3. *One way Classification, Single Covariate, Latin Square*
4. *Satu kriteria dipakai untuk mengelompokkan subyek ke dalam blok, Bujur Sangkar Latin (Latin square), Split Plot Design*

Jawaban: A B C

1. Rancangan Acak Kelompok dibedakan menjadi:
2. *One way Classification, Nested Classification, Cross Classification*
3. *One way Classification, Single Covariate, Latin Square*
4. Satu kriteria dipakai untuk mengelompokkan subyek ke dalam blok, Bujur Sangkar Latin (Latin square), *Split Plot Design*

 Jawaban: A B C

1. Bila dalam suatu percobaan dipergunakan dua faktor perlakuan atau lebih dan kombinasi efek dari faktor–faktor tersebut ingin diketahui maka rancangan yang digunakan yaitu:
2. Pola Faktorial
3. One Way Classification
4. Bujur Sangkar Latin

Jawaban: A B C

1. Ernawati seorang mahasiswi fakultas Peternakan Unsoed akan melakukan percobaan *in vitro* tentang penggunaan *Fodder* Jagung Hidroponik yang dipanen pada umur yang berbeda (7 hari, 14 hari dan 21 hari). Variabel yang diukur yaitu konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen. Rancangan yang digunakan yaitu:
2. Rancangan Bujur Sangkar Latin
3. Rancangan Acak Lengkap Pola Faktorial
4. Rancangan Acak Lengkap pola searah

Jawaban : A B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 8, rumusan masalah yang paling tepat adalah:
2. Adakah pengaruh umur panen Fodder Jagung Hidroponik terhadap Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen secara in vitro?
3. Adakah pengaruh umur panen Fodder Jagung Hidroponik terhadap Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen?
4. Apakah semakin lama umur panen *Fodder* Jagung Hidroponik Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen secara *in vitro* semakin meningkat?

Jawaban: A B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 8, Tujuan Penelitian yang paling tepat adalah:
2. Mengetahui pengaruh umur panen Fodder Jagung Hidroponik terhadap Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen secara *In vitro*
3. Mengkaji pengaruh umur panen Fodder Jagung Hidroponik terhadap Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen secara In vitro
4. Mengetahui pengaruh umur panen Fodder Jagung Hidroponik terhadap Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen

Jawaban: A B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 8, hipotesis Penelitian yang paling tepat adalah:
2. Terdapat pengaruh umur panen *Fodde*r Jagung Hidroponik terhadap Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen secara *In vitro*
3. Tidak terdapat pengaruh umur panen *Fodde*r Jagung Hidroponik terhadap Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen secara *In vitro*
4. Semakin lama umur panen *Fodder* Jagung Hidroponik, Konsentrasi N-NH3 dan Sintesis Protein Mikroba Rumen semakin meningkat.

Jawaban: A B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 8, Model matematik Penelitian yang paling tepat adalah:
2. Yij = μ + αi + ε(i)j
3. Yijk = µ +αi + ε(i)j +δ(ij)k
4. Yijk = μ + αi + βj + (αβ)ij+ ε(ij)k

Jawaban: A B C

1. Laras Mahasiswi Fakultas Peternakan Unsoed akan melakukan percobaan Eksperimental secara *In vivo*. Perlakuan yang akan diuji yaitu 3 taraf penambahan minyak kedelai. Variabel yang akan diukur yaitu kadar lemak dan Asam Lemak Linoleat Terkonjugasi air susu sapi perah. Model Matematik yang paling tepat adalah:
2. Yij = μ + αi + ε(i)j
3. Yijk = µ +αi + ε(i)j +δ(ij)k
4. Yij(t)  = μ + ßi + Xj +γt + εij(t)

Jawaban: A B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 13, Rancangan yang digunakan yaitu:
2. Rancangan Bujur Sangkar Latin
3. Rancangan Acak Lengkap Pola Faktorial
4. Rancangan Acak Lengkap pola searah

Jawaban : A B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 13, Rumusan Masalah yang paling tepat adalah:
2. Adakah pengaruh penambahan minyak kedelai terhadap kadar lemak dan Asam Lemak Linoleat Terkonjugasi (ALLT) susu sapi perah?
3. Dapatkah penambahan minyak kedelai meningkatkan kadar lemak dan ALLT susu sapi perah?
4. Semakin tinggi taraf penambahan minyak kedelai dalam pakan, kadar lemak dan ALLT susu sapi perah semakin meningkat.
5. Masih berkaitan dengan soal nomor 13, tujuan penelitian yang paling tepat yaitu:
6. Mengkaji pengaruh penambahan minyak kedelai terhadap kadar lemak dan ALLT susu sapi perah
7. Mengetahui pengaruh penambahan minyak kedelai terhadap kadar lemak dan ALLT susu sapi perah
8. Semakin tinggi taraf penambahan minyak kedelai dalam pakan, kadar lemak dan ALLT susu sapi perah semakin meningkat.

Jawaban: A B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 13, hipotesis yang paling tepat yaitu:
2. Penambahan minyak kedelai berpengaruh terhadap kadar lemak dan ALLT susu sapi perah.
3. Penambahan minyak kedelai tidak berpengaruh terhadap kadar lemak dan ALLT susu sapi perah.
4. Semakin tinggi taraf penambahan minyak kedelai dalam pakan, kadar lemak dan ALLT susu sapi perah semakin meningkat.

Jawaban: A B C

1. Arjuna mahasiswa Fakultas Peternakan Universitas Kayangan akan melakukuan penelitian, tentang pemberian daun Katu (lima taraf) terhadap produksi dan kadar protein susu sapi perah. Biaya yang diperlukan sangat besar, karena memerlukan 25 ekor sapi. Saudara diminta membantu memecahkan persoalan tersebut. Saran yang anda berikan, sebaiknya Arjuna menggunakan :
2. Rancangan Bujur Sangkar Latin
3. Rancangan Acak Lengkap Pola Faktorial
4. Rancangan Acak Lengkap pola searah

Jawaban: a B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 18, model Matmatik Penelitian yaitu:
2. Yij = μ + αi + ε(i)j
3. Yijk = µ +αi + ε(i)j +δ(ij)k
4. Yij(t)  = μ + ßi + Xj +γt + εij(t)

Jawaban: A B C

1. Masih berkaitan dengan soal nomor 18, sebagai materi penelitian dibutuhkan berapa ekor sapi?
2. 25 ekor sapi perah betina
3. 5 ekor sapi perah betina
4. 15 ekor sapi erah betina

Jawaban: A B C

Jawablah dengan singkat dan jelas

1. Jelaskan makna yang terkandung dalam Filsafat Penelitian
2. Bagaimanakah hubungan Penelitian dan Ilmu? Jelaskan.
3. Sebutkan dan jelaskan beberapa pendekatan untuk memperoleh kebenaran
4. Sebutkan dan jelaskan tugas ilmu dan penelitian
5. Sebutkan dan jelaskan 6 ciri penelitian yang baik
6. Sebagai seorang peneliti, sebutkan dan jelaskan kualifikasi yang harus Saudara miliki
7. Apakah yang dimaksud dengan etika penelitian?
8. Berilah contoh kegiatan penelitian yang mencerminkan etika penelitian.

**SOAL UAS**

**SOAL M.K. METODOLOGI PENELITIAN**

Soal A. Tulis B jika pernyataan benar dan S bila pernyataan salah pada tempat yang telah disediakan (Bobot 20)

(…….) Data nominal sering disebut dengan data kategori yaitu data yang diperoleh melalui pengelompokkan obyek berdasarkan kategori tertentu

(…….) Pengelompokan objek penelitian berdasarkan tempat tinggal (desa dan kota) termasuk data ordinal

(…….) Pengelompokan umur peternak berdasarkan umur lewat peoduktif, produktif dan belum produktif termasuk data ordinal.

(…….) Pengukuran pendapatan peternak dalam satuan rupiah termasuk data rasio.

(…….) Skala Guttman digunakan untuk mengukur sikap peternak

(…….) Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap peternak.

(…….) Penyuntingan data adalah seleksi data berdasarkan kepatutan data

(…….) Uji Z merupakan uji untuk kepatutan data

(…….) Uji Regresi dapat dilakukan apabila datanya jenis rasio

(…….) Uji Validitas isi dilakukan dengan para ahli (pembimbing)

Judul penelitian

Hubungan lama memimpin, sikap kospolit, lama berorganisasi dan gaya kepemimpinan dengan efektivitas kepemimpinan kelompok peternak sapi potong di Kabupaten Banyumas (Bobot 30)

* Sebutkan variable penelitian, jenis data dan cara pengukuran?Penskalaan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Variabel Penelitian | Jenis Data | Cara Pengukuran/Penskalaan |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Definisi operasionalkan setiap variable penelitian