RENCANA PEMBELAJARAN MATA KULIAH
SEMESTER 2

KEPEMIMPINAN
PTP 1202

Disusun oleh :
Dr.Ir. Krismiwati Muatip, M.Si
Ir. Oentoeng Eddy Djatmiko, MP
Ir. Alief Einstein, M.Hum
Novie Andri Setianto, S.Pt, M.Sc, Ph.D

PROGRAM STUDI PETERNAKAN
FAKULTAS PETERNAKAN

UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
PURWOKERTO
2021

RENCANA PEMBELAJARAN
KEPEMIMPINAN

I. Karakteristik Mata Kuliah

Mata Kuliah	:	Kepemimpinan
Kode Mata Kuliah/SKS	:	PTP 1202 / 2(1.1)
Program Studi	:	Peternakan
Semester	:	2 (dua)
Koordinator MK/Blok		
Nama Lengkap	:	Dr. Ir. Krismiwati Muatip, M.Si
NIP	:	19640219 198903 2002
Fakultas//Prodi	:	Peternakan/Peternakan
Tim Teaching	:	1. Ir. Oentoeng Eddy Djatmiko, MP 2. Ir. Alief Einstein, M.Hum 3. Novie Andri Setianto, S.Pt, M.Sc, Ph.D

II. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah wajib pada semester genap yang membahas teori-teori kepemimpinan, gaya-gaya kepemimpinan serta syarat-syarat yang harus dimiliki seorang pemimpin untuk menjalankan fungsi dan peranannya sebagai pemberi motivasi, penyelesai konflik, negosiator yang ulung juga memiliki sifat yang baik serta mampu penempatan bawahan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki sehingga tercipta pemimpin yang berkarakter

III. Capaian Pembelajaran Umum Mata Kuliah

Mahasiswa mampu mengukur secara obyektif kemampuan pemimpin dalam menjalankan tugas kepemimpinan

IV. Kompetensi Mata Kuliah

1. Menyetujui dan menjelaskan ulang ruang lingkup pembelajaran mata kuliah kepemimpinan
2. Menjelaskan secara detail tentang teori-teori kepemimpinan
3. Menguraikan tentang Tugas, peran, fungsi dan syarat Pemimpin
4. Menjelaskan fungsi pemimpin dalam kelompok dan proses pencarian pemimpin
5. Membedakan pemimpin sukses dan efektif
6. Menjelaskan jenis konflik, penyebab dan cara mengendalikan konflik.

7. Memahami cara-cara bernegosiasi
8. Menyebutkan kembali upaya pemimpin dalam membangun kinerja anggota dengan memotivasi diri
9. Menjelaskan uapaya pemimpin dalam membangun kinerja anggota melalui hubungan yang efektif
10. Menjelaskan uapaya pemimpin dalam membangun kinerja anggota/karyawan melalui perubahan dalam organisasi

V. Outcome

1. Mahasiswa mampu bertanggung jawab, disiplin, tekun dan teliti
2. Mahasiswa mampu berpikir kritis dan rasional
3. Mahasiswa mampu berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim
4. Mahasiswa mampu mengembangkan skils melalui pengalaman belajar

VI. Kontribusi Mata Kuliah Terhadap Kompetensi Lulusan

Sikap

1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan.
3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

Pengetahuan

1. Mampu menerapkan kaidah-kaidah ilmiah
2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

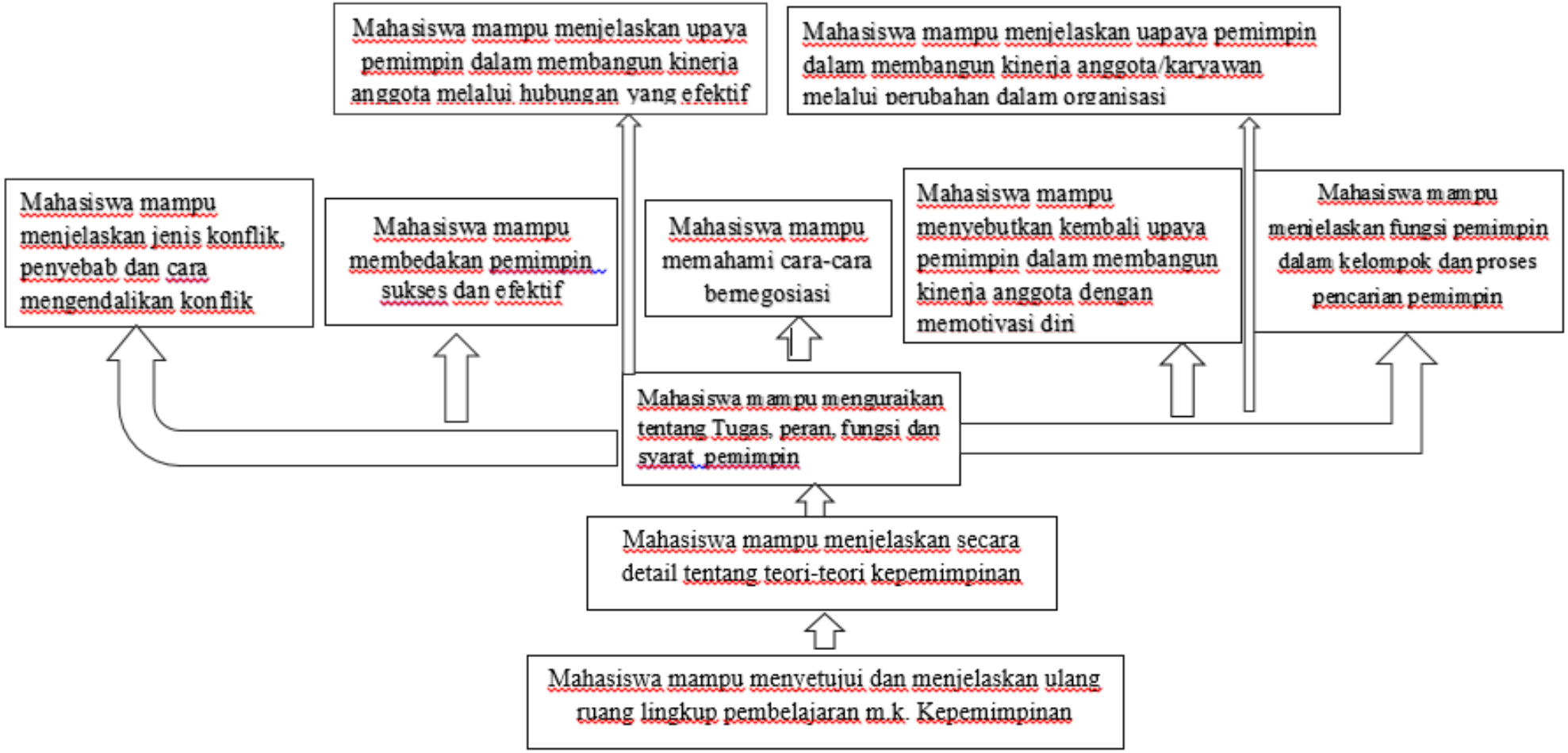
Kemampuan Umum

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Kemampuan Khusus

1. Mampu mengembangkan diri
2. Mampu memahami dinamika sosial masyarakat

I. PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH KEPEMIMPINAN



UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN

FAKULTAS PETERNAKAN

PROGRAM STUDI PETERNAKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) / BLOK (RPB)

Nama Mata Kuliah/Blok	Kode MK/Blok	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
KEPEMIMPINAN	PTP 1202	2 (1.1)	II	5 Oktober 2021

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang	Ketua **Prodi**/Jurusan
	Dr.Ir. Krismiwati Muatip, M.Si	Dr.Ir. Krismiwati Muatip, M.Si .	Imbang Haryoko S.Pt, MP

Capaian Pembelajaran (CP)	
Sikap	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;

		2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan. 3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Pengetahuan		1. Mampu menerapkan kaidah-kaidah ilmiah 2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.
Kemampuan Umum		1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur **2.** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
Kemampuan Khusus		1. Mampu mengembangkan diri 2. Mampu memahami dinamika sosial masyarakat
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu mengukur secara obyektif kemampuan pemimpin dalam menjalankan tugas kepemimpinan
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah wajib pada semester genap yang membahas teori-teori kepemimpinan, gaya-gaya kepemimpinan serta syarat-syarat yang harus dimiliki seorang pemimpin untuk menjalankan fungsi dan peranannya sebagai pemberi motivasi, penyelesai	

	konflik, negosiator yang ulung juga memiliki sifat yang baik serta mampu penempatan bawahan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki sehingga tercipta pemimpin yang berkarakter.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kontrak Pembelajaran dan Pendahuluan 2. Teori-teori kepemimpinan 3. Tugas, peran, fungsi dan syarat Pemimpin 4. Kepemimpinan dalam kelompok 5. Pemimpin sukses Versus efektif 6. Kemampuan pemimpin dalam menyelesaikan konflik. 7. Kemampuan pemimpin dalam bernegosiasi 8. Membangun kinerja anggota dengan memotivasi diri 9. Membangun kinerja anggota melalui hubungan yang efektif 10. Membangun kinerja anggota/karyawan melalui perubahan dalam organisasi
Daftar Referensi	**Utama:**
	As-Suwaidan, T.M., 2005. *Melahirkan pemimpin masa depan*. Gema Insani. Jakarta Danim, S. 2004. *Motivasi, Kepemimpinan, dan Efektivitas Kelompok.* Renika Cipta. Jakarta. Hasibuan, S.P. Malayu. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Edisi Revisi. Bumi Aksara. Jakarta. Margono, S. 2003. *Kelompok, Organisasi dan Kepemimpinan*. IPB press.

	Mualldin, I., IP, S. and PA, M., 2019. *Kepemimpinan Transformasional: Dalan Kajian Terotik Dan Empiris* (pp. 6-13). Working Papers hasil penelitian Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya tahun 2013. Nawawi . 2006. *"Kepemimpinan yang efektif"*. UGM Press. Yogyakarta Putri, F. I 2014. Hubungan Motivasi Kerja dengan Komitmen Kerja Karyawan di Balai Pendidikan dan Pelatihan Sosial. *Jurnal Administrasi Pendidikan.* 2 (1). Rivai, V. 2002. *Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta Rivai, V. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan Dari Teori ke Praktek*, Grafindo Persada. Jakarta Robbins, Stephen P, dan Timothy A. Judge. 2008. *Perilaku Organisasi Edisi ke-12*, Salemba Empat. Jakarta. Siagian, T.S. and Khair, H., 2018. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, *1*(1), pp.59-70. Sunarta dan Endah P. 2009. memilih-pemimpin-dalam-praktik-kepemimpi. https://media.neliti.com/media/publications/113581-ID. Yuniarti, D. and Suprianto, E., 2020. Pengaruh gaya kepemimpinan dan tingkat Pendidikan terhadap kinerja karyawan pada direktoreat operasi/produksi PT. X. *Jurnal Industri Elektro dan Penerbangan*, *4*(2).

	Yudiaatmaja, F., 2013. Kepemimpinan: Konsep, Teori Dan Karakternya. *Media Komunikasi FPIPS*, *12*(2).
	Pendukung
Nama Dosen Pengampu	1. Dr. Ir. Krismiwati Muatip, M.Si 2. Ir. Oentoeng Eddy Djatmiko, MP 3. Ir. Alief Einstein, M.Hum 4. Novie Andri Setianto, S.Pt, M.Sc, Ph.D

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
I	Mahasiswa dapat menyetujui dan menjelaskan ulang ruang lingkup pembelajaran mata kuliah Kepemimpinan	Kontrak Pembelajaran dan Pendahuluan	Ceramah dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru **Penjelasan dan diskusi:** Google meet	50	• Menyusun Strategi Belajar • Menyusun kontrak pembelajaran • Sharing pengetahuan dan mengemukakan pendapat	**Kriteria:** • Kesepakatan belajar • Mengemukakan pendapat **Bentuk:** Mahasiswa diminta untuk membaca & memahami materi sebelum pembelajaran dimulai	• Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penguasaan literatur dan arah pembelajaran	**5%**
II - III	Menjelaskan secara detail tentang teori-teori kepemimpinan	Teori-teori kepemimpinan	Ceramah dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru **Penjelasan dan diskusi:** Google meet	50 50	• Telusur ilmiah melalui internet • Sharing pengetahuan dan mengemukakan pendapat • Tanya jawab tentang teori-teori Kepemimpinan	**Kriteria:** • Menjawab pertanyaan lisan • Mengemukakan pendapat • Mendeskripsikan dengan detail dan jelas **Bentuk:** • Pertanyaan langsung dari dosen	• Partisipasi aktif, berar-gumen dalam diskusi • Penguasaan literature • Kemampuan mendiskripsikan tentang teori-teori kepemimpinan	**10%**

IV - V	Menguraikan tentang Tugas, peran, fungsi dan syarat Pemimpin	Tugas, peran, fungsi dan syarat Pemimpin	Ceramah dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru **Penjelasan dan diskusi:** Google meet	50 50	• Melakukan wawan-cara dgan pemimpin • Telusur ilmiah melalui internet • Sharing penge-tahuan dan mengemukakan pendapat • Paparan • Kerjasama Tim • Mendapatkan gambaran tugas, peran dan fungsi pemimpin	**Kriteria:** • Merangkum hasil wawancara • Menulis laporan • Mempresentasikan hasil praktikum **Bentuk:** • Power point paparan • Diskusi kelompok • Praktikum	• Partisipasi aktif berargu-men dalam diskusi • Penguasaan literature • Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargu-mentasi • Kemampuan mendiskripsik an Tugas, peran, fungsi pemimpin	**15%**
VI - VII	Menjelaskan fungsi pemimpin dalam kelompok dan proses pencarian pemimpin	Kepemimpinan dalam kelompok	Ceramah dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru **Penjelasan dan diskusi:** Google meet	50 50	• Melakukan wawancara dengan pemimpin • Telusur ilmiah melalui internet • Sharing penge-tahuan dan kemukakan pendapat • Paparan • Kerjasama Tim • Mendapatkan gambaran munculnya pemimpin	**Kriteria:** • Merangkum hasil wawancara • Menulis laporan • Mempresentasikan hasil praktikum **Bentuk:** • Power point paparan • Diskusi kelompok • Praktikum	• Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penguasaan literature • Kemampuan menjawab pertanyaan dan berargumentasi • Kemampuan menjabarkan tentang proses munculnya seorang pemimpin	20 %

UJIAN TENGAH SEMESTER								
VIII	Membedakan pemimpin sukses dan efektif	Pemimpin sukses Versus efektif	Paparan dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru (Scroom); power point mahasiswa **Paparan dan diskusi**: Google meet	50 50	• Telusur ilmiah melalui internet • Sharing pengetahuan dan mengemu-kakan pendapat • Tanya jawab tentang pemimpin sukses Vs efektif	**Kriteria:** • Menjawab pertanyaan lisan • Mengemukakan pendapat • Mendeskripsikan dengan detail dan jelas **Bentuk:** • Pertanyaan langsung dari dosen	• Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penguasaan literature • Kemampuan mendiskripsikan pemimpin sukses Vs efektif	5%
IX	Menjelaskan jenis konflik, penyebab dan cara mengendalikan konflik	Kemampuan pemimpin dalam menyelesaikan konflik	Paparan dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru (Scroom); power point mahasiswa **Paparan dan diskusi**: Google meet	50	• Telusur ilmiah melalui internet • Penyusunan materi belajar • Sharing pengetahuan dan mengemukakan pendapat • Pemaparan • Kerjasama Tim • Mendapatkan gambaran penyelesaian konflik	**Kriteria:** • Menjawab pertanyaan langsung • Mengemukakan pendapat • Memaparkan dengan jelas dan benar **Bentuk:** • Tugas terstruktur • Power point paparan • Kerjasama tim • Diskusi kelompok	• Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penguasaan literature • Kemampuan menjawab pertanyaan • Kemampuan menjelaskan secara runut dan benar	10%
X	Memahami cara-cara bernegosiasi	Kemampuan pemimpin dalam bernegosiasi	Paparan dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru (Scroom);	50	• Telusur ilmiah melalui internet • Penyusunan materi belajar	**Kriteria:** • Menjawab pertanyaan langsung	• Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi	10%

			power point mahasiswa **Paparan dan diskusi**: Google meet		• Sharing pengetahuan dan mengemukakan pendapat • Mendapatkan gambaran cara-cara bernegoisasi	• Mengemukakan pendapat • Memaparkan dengan jelas dan benar **Bentuk:** kuis	• Penguasaan literature • Kemampuan menja-wab pertanyaan	
XI	Menyebutkan kembali upaya pemimpin dalam membangun kinerja anggota dengan memotivasi diri	Membangun kinerja anggota dengan memotivasi diri	Paparan dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru (Scroom); power point mahasiswa **Paparan dan diskusi**: Google meet	50	• Telusur ilmiah melalui internet • Penyusunan materi belajar • Sharing pengetahuan dan mengemukakan pendapat • Mendapatkan gambaran memotivasi diri anggota	**Kriteria:** • Menjawab pertanyaan lisan • Mengemukakan pendapat • Mendeskripsikan dengan detail dan jelas **Bentuk:** • Pertanyaan langsung dari dosen	• Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penguasaan literature • Kemampuan menjawab pertanyaan • Kemampuan menjelaskan secara runut dan benar	10%
XII	Menjelaskan uapaya pemimpin dalam membangun kinerja anggota melalui hubungan yang efektif	Membangun kinerja anggota melalui hubungan yang efektif	Paparan dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru (Scroom); power point mahasiswa **Paparan dan diskusi**: Google meet	50	• internet • Penyusunan materi belajar • Sharing pengetahuan dan mengemukakan pendapat • Mendapatkan gambaran tentanghubungan yang efektif	**Kriteria:** • Menjawab pertanyaan lisan • Mengemukakan pendapat • Mendeskripsikan dengan detail dan jelas **Bentuk:** • Pertanyaan langsung dari dosen	• Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penguasaan literature • Kemampuan men-jawab pertanyaan • Kemampuan menjelaskan	5%

							secara runut dan benar	
XIII - XIV	Menjelaskan uapaya pemimpin dalam membangun kinerja anggota/karyawan melalui perubahan dalam organisasi	Membangun kinerja anggota/karyawan melalui perubahan dalam organisasi	Ceramah dan Diskusi Daring: **Materi:** Eldiru **Penjelasan dan diskusi**: Google meet	50 50	• Telusur ilmiah melalui internet • Sharing pengetahuan • dan mengemukakan pendapat • kemampuan membangun kinerja anggota/karyawan melalui perubahan dalam organisasi	**Kriteria:** • Menjawab pertanyaan • Mengemukakan pendapat • Medeskripsikan scr jelas dan benar **Bentuk:** • Tugas terstruktur • Power point paparan • Diskusi kelompok	• Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penguasaan literature • Kemampuan menjawab pertanyaan • Kemampuan menjelaskan secara detail	10%
UIJAN AKHIR SEMESTER								

VII. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi prestasi mahasiswa dilakukan melalui beberapa komponen yaitu kehadiran, tugas terstruktur, praktikum, ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Soal ujian baik kuis, UTS maupun UAS dibuat dengan memperhatikan proporsi pemahaman mahasiswa yaitu rendah/sedang/pandai.

Adapun perhitungan nilai akhir mahasiswa dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

- Case Based Learning (CBL) : 50%
- Praktikum : 10%
- Kuis : 5%
- Tugas Terstruktur : 5%
- UTS : 15%
- UAS : 15%

Penilaian seluruh hasil belajar dilakukan berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan ketentuan sebagai berikut :

- Nilai Mutu A untuk nilai ≥ 80
- Nilai Mutu AB untuk nilai antara 75,00 - 79,99
- Nilai Mutu B untuk nilai antara 70,00 - 74,99
- Nilai Mutu BC untuk nilai antara 65,00 - 69,99
- Nilai Mutu C untuk nilai antara 60,00 - 64,99
- Nilai Mutu CD untuk nilai antara 56,00 - 59,99
- Nilai Mutu D untuk nilai antara 46,00 – 55,99
- Nilai Mutu E untuk nilai < 46

VIII. Lembar Kegiatan Mahasiswa Pembelajaran Berbasis Kasus

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN-PROGRAM STUDI PETERNAKAN
Alamat: Jl. Dr. Soeparno Utar 60, Grendeng, Purwokerto Utara 53123. (0281) 638792
Webiste: www.fapet.unsoed.ac.id</td></tr>
<tr><td colspan="6">LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA</td></tr>
<tr><td>MATA KULIAH</td><td colspan="5">KEPEMIMPINAN</td></tr>
<tr><td>KODE</td><td>PTP 1202</td><td>SKS</td><td>2 (1.1)</td><td>Semester</td><td>II</td></tr>
<tr><td>DOSEN PENGAMPU</td><td colspan="5">1. Dr. Ir. Krismiwati Muatip, M.Si
2. Ir. Oentoeng Eddy Djatmiko, MP
3. Ir. Alief Einstein, M.Hum
4. Novie Andri Setianto, S.Pt, M.Sc, Ph.D</td></tr>
<tr><td>BENTUK</td><td colspan="5">Studi Kasus (Kelompok)</td></tr>
<tr><td>WAKTU KEGIATAN</td><td colspan="5">1 Maret- 11 April 2022</td></tr>
<tr><td colspan="6">JUDUL STUDI KASUS</td></tr>
<tr><td colspan="6">Menilai kemampuan seorang pemimpin dalam melaksanakan tugas, fungsi dan peran serta menjelaskan proses munculnya seorang pemimpin</td></tr>
<tr><td colspan="6">SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</td></tr>
<tr><td colspan="6">• Mahasiswa mampu menggali informasi tentang kepemimpinan melalui wawancara dengan pemimpin
• Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail teori munculnya seorang pemimpin yang diwawancarai
• Mahasiswa mampu menilai kemampuan pemimpin dalam menjalankan tugas, fungsi, dan peran yang dijalankan pemimpin
• Mahasiswa mampu menyusun laporan praktikum
• Mahasiswa mampu melakukan presentasi, diskusi dan berargumentasi</td></tr>
<tr><td colspan="6">POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI</td></tr>
<tr><td colspan="6">• Teori-teori kepemimpinan
• Tugas, fungsi, peran dan syarat kepemimpinan</td></tr>
</table>

- Kepemimpinan dalam kelompok

DISKRIPSI KERJA

Kasus:

- Kepemimpinan dapat muncul karena keturunan, bakat, pendidikan, kesempatan, dipilih atau kombinasi dari seluruhnya. Setelah memimpin, seorang pemimpin memiliki gaya untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi karena pemimpin memiliki tugas, peran dan fungsi sesuai dengan organisasi atau kelompok yang dipimpinnya

Pokok Permasalahan yang harus dipecahkan:

- Tentukan teori yang sesuai dengan kemunculan pemimpin yang diwanwancarai
- Tentukan gaya kepemimpinan untuk menyelesaikan masalah yang timbul.
- Lakukan identifikasi tugas, fungsi dan peran yang telah dijalankan pemimpin
- Lakukan presentasi

METODE PENGERJAAN

1. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok dalam kelas, 1 kelompok beranggotakan 8-10 mahasiswa
2. Masing-masing kelompok diberikan waktu 2 minggu (Minggu ke 10 dan 11) untuk:
    - Mendiskusikan tokoh-tokoh/pemimpin yang akan diwawancarai
    - Melakukan wawancara
    - Mencari literatur pendukung
    - Menyimpulkan hasil wawancara dengan dukungan yang logis analitis berdasarkan literatur yang ada
    - Menyusun makalah
3. Masing-masing kelompok membuat power point untuk dipresentasikan berdasarkan makalah yang disusun dari hasil diskusi kelompok atas kasus yang diberikan pada minggu ke 12 - 13
4. Minggu ke 14 akan dilakukan presentasi.
5. Presentasi dilakukan dengan kelompok dari kelas yang berbeda, yaitu grup 1 terdiri atas kelompok 1 dari masing-masing kelas (A,B,C, dan D).
6. Masing-masing group melakukan presentasi dan diskusi didampingi oleh dosen pengampu melalui *google meet*.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Objek Garapan

Wawancara dilakukan pada pemimpin di lingkungan mahasiswa atau tokoh masyarakat

b. Bentuk Luaran

1. Makalah

   Struktur makalah terdiri atas: Pendahuluan, Analisis masalah, kesimpulan dan daftar pustaka; Makalah di ketik dalam Ms. Word dengan margin 2,5 all, Font Times new romat 12, spasi 1,5; soft file tugas dikirimkan ke kepemimpinan@gmail.com paling lambat Tanggal 1 Juni 2022

2. File Paparan

   File paparan dapat berupa power point, video animasi, prezi atau lainnya.

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Kinerja Kelompok (bobot 20%)

(form self-assesment ada dalam *lembar terlampir*)

b. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (30%)

1. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan/kasus
2. Kedalaman analisis, keluasan referensi.
3. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori;
4. Kerapian format sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

Pembagian Kelompok	Minggu ke 10
Pengumpulan makalah dan media paparan	Minggu ke 13

Diskusi grup (Masing-masing)	Minggu ke 14
Pemaparan	Minggu ke 14

DAFTAR RUJUKAN

As-Suwaidan, T.M., 2005. *Melahirkan pemimpin masa depan*. Gema Insani. Jakarta

Danim, S. 2004. *Motivasi, Kepemimpinan, dan Efektivitas Kelompok.* Renika Cipta. Jakarta.

Hasibuan, S.P. Malayu. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Edisi Revisi. Bumi Aksara. Jakarta.

Margono, S. 2003. *Kelompok, Organisasi dan Kepemimpinan*. IPB press.

Evaluasi Proses Pembelajaran Berbasis Kasus

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN

FAKULTAS PETERNAKAN

EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS

Mata kuliah	: Kepemimpinan	Tahun akademik	: 2021/2022
Sks	: 2(1.1)	Semester	: II
Nama Dosen	: Dr.Ir. Krismiwati Muatip, M.Si	Hari/tgl	:

Identitas Responden

NAMA/NIM :

KELOMPOK :

 # Beri tanda √ pada nilai yang sesuai pendapat Anda #

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Sangat Tidak Setuju (bobot= 1)	Tidak Setuju (bobot=2)	Setuju (bobot=3)	Sangat Setuju (bobot =4)
Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus					
1	Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai.				
2	Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah .				
3	KASUS sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami				
4	Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis STUDI KASUS apakah kasus yang faktual atau *by designed*.				
5	Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok.				
6	Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar-handout, modul, copy chapter , jaringan internet)				

Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus					
7	Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mahasiswa dengan hormat,sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarakan gagasannya				
8	Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga mampu mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mahasiswa membuat maknanya sendiri.				
9	Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesannya terhadap proses dan hasil belajar				
10	Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar.				
11	Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen.				
12	Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai)				
13	Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia				

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini bisa ditulis dalam kolom berikut:
.....
.....
.....

Terimakasih atas partisipasi anda.

Tim teaching
Tim Gugus Kendali Mutu Program Studi Peternakan

Form Penilaian Kinerja Individu Dalam Kelompok
Pembelajaran Berbasis Kasus

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN **UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN** FAKULTAS PETERNAKAN PROGRAM STUDI PETERNAKAN Jl. Dr. Suparno No 60 TELP (0281)638792 PURWOKERTO Website : www.fapet.unsoed.ac.id

FORM PENILAIAN KINERJA INDIVIDU DALAM KELOMPOK PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS

Nama :
NIM :
Kelompok :
Judul Studi Kasus :
Mata Kuliah/kode/sks :
Dosen Pengampu :
Waktu Kegiatan :

No	Nama Anggota Kelompok	NIM		Komponen Penilaian (Beri Nilai 1s.d.5)					
			Makalah Individu	Penguasaan Materi	Penggunaan Keterampilan	Komitmen dan tanggung Jawab	Keikutsertaan kerja kelompok	Prakarsa /Inisitaif	Pengambilan Keputusan
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Form Penilaian Presentasi Kegiatan Kelompok Dalam Pembelajaran Berbasis Kasus

FORM PENILAIAN PRESENTASI KEGIATAN KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS

Fakultas : **PETERNAKAN**
Program studi : **PETERNAKAN**
Tahun akademik : **2021/2022**
Semester : **2**
Mata kuliah/ Kode : **Kepemimpinan/ PTP 1202**
SKS : **3 (2.1)**
Pengampu : Dr. Ir. Krismiwati Muatip, M.Si
Ir. Oentoeng Eddy Djatmiko, MP
Ir. Alief Einstein, M.Hum
Novie Andri Setianto, S.Pt, M.Sc, Ph.D
Waktu Kegiatan :

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PRODUKSI TERNAK
PURWOKERTO
2021

FORM PENILAIAN PRESENTASI HASIL STUDI KASUS KELOMPOK:.....

MATA KULIAH :.....(1) **KELOMPOK :.....(3)**

SEMESTER :.....(2)

STANDAR MUTU		HASIL PENILAIAN			CATATAN PERBAIKAN
		BAIK	SEDANG	KURANG	
No	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan mendiskripsi tugas, fungsi dan peran pemimpin				
2	Teori yang digunakan untuk membahas kemunculan seorang pemimpina				
3	Kolompok hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi				
4	Kelengkapan dan kesiapan presentasi				
5	Kekompakan kelompok dalam presentasi (saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran)				

6	**Kualitas isi materi presentasi (ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi)**				
7	**Kemampuan menjelaskan materi presentasi**				
8	**Kemampuan menjawab pertanyaan audiens**				
9	**Kualitas panyajian presentasi**				
10	**Etika di dalam pengelolaan presentasi**				
11	**Kecakapan dalam mengoperasikan media penyuluhan**				
12	**Kesiapan di dalam meng-*handle* situasi kritis (listrik mati, laptop *error*,Ppt.*ngadat* dll.)**				

Purwokerto, ...(9)

Dosen .....(10)

Td. Tg. ketua kelas/wakil:.....(11)

Rencana Kegiatan Praktikum

TM mgg ke	Acara	Substansi	Metode pembelajaran	Waktu	Media pemebelajaran	Kriteria penilaian	Proporsi nilai
1	Persiapan Kuesioner	Menyiapkan kuesioner untuk wawancara	-	1 mgg	-	-	-
1	Pendaftaran praktikum dan Pembuatan Group Online Praktikum	Mengetahui jumlah peserta serta mengkoordinasi kegiatan praktikum	-	1 mgg	-	Kedisiplinan dalam pendaftaran praktikum	-
2	Asistensi	Penjelasan dan tata cara praktikum	Arahan asisten	1 jam	Google Meet	Kedisiplinan dalam kehadiran dan pemahaman	-
3	Wawancara	Melakukan wawancara dengan pemimpin berdasarkan kuesioner dan pengamatan langsung di lapangan	Wawancara dan pengamatan Pemimpin	8 jam	Kuesioner	Kedisiplinan, partisipasi aktif, dan ketelitian pengamatan	15%
	Diskusi Kelompok	Merangkum hasil wawancara	Diskusi kelompok dibawah bimbingan asisten	3 jam	Isian kuesioner	Kreatifitas, partisipasi aktif dan kelengkapan informasi	15%

4	Menyusun laporan	Mencari referensi untuk menyusun laporan	Mencari referensi diberbagai sumber	3 jam	Google meet	Kedisiplinan, partisipasi aktif, dan keterlibatan	15%
5	Membuat Power poin	Membuat power poin	Kerja kelompok dan partisipatif	6 jam	Google meet	Kedisiplinan, partisipasi aktif, dan keterlibatan	10%
6	Presentasi	Melakukan presentasi	Kerja kelompok dan diskusi aktif, partsisipatif	3 jam	Google meet	Kedisiplinan, partisipasi aktif, dan keterlibatan	25%
8	Responsi	Mengetahui pemahaman mahasiswa tentang semua aspek praktikum yang telah diterima	Mengerjakan soal	3 jam	Form soal dan LJU	Disiplin, tertib, dan mampu menjawab pertanyaan	20%

Evaluasi/Monitoring Pembelajaran

Kegiatan monitoring proses pembelajaran dimaksudkan untuk mengetahui apakah proses belajar berlangsung dengan baik. Monitoring dilakukan oleh dosen pengampu,program Studi ataupun fakultas. Monitoring yang dilakukan dosen hanya menyangkut aspek utama yang dilakukan ketika pelaksanaan kuis pada setiap sesi pertemuan, sedangkan monitoring yang dilakukan Program Studi, selain aspek utama juga menyangkut beberapa aspek tambahan. Monitoring Program Studi dilaksanakan pada pertengahan dan akhir perkuliahan, sedangkan monitoring yang dilakukan oleh akultas dilaksanakan pada akhir masa perkuliahan. Adapun bentuk kuisioner monitoring yang dilakukan dosen pengampu adalah sebagai berikut:

FORMULIR PENILAIAN
KINERJA DOSEN DALAM PROSES PEMBELAJARAN (KULIAH)

(Diisi oleh mahasiswa pada kelas bersangkutan)

Fakultas	
Program Studi	
Nama Dosen	
Matakuliah	
Kelas	

Gunakan skor penilaian berikut dan beri tanda √

4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1.Sangat Tidak Setuju

TENTANG DOSEN					
1	Dosen menguasai materi matakuliah sesuai isi SAP	1	2	3	4
2	Dosen menyediakan buku teks, bahan ajar, hand out atau sejenisnya	1	2	3	4
3	Dosen mengajarkan materi dengan metode yang efektif dengan memberi contoh konkrit	1	2	3	4
4	Dosen sangat komunikatif dan mampu menciptakan suasana yang menyenangkan	1	2	3	4
5	Dosen memperlihatkan sikap menghormati mahasiswa dan mendorong/memotivasi mahasiswa	1	2	3	4
6	Dosen memberi penilaian yang objektif	1	2	3	4
7	Dosen selalu mengembalikan hasil tes / tugas dengan catatan / komentar	1	2	3	4
8	Dosen menyediakan waktu untuk mendiskusikan materi kuliah di luar kelas	1	2	3	4
9	Dosen terampil menggunakan sarana teknologi modern dalam memberi kuliah	1	2	3	4
10	Dosen memberikan pesan nilai moral dan etika selain tentang materi matakuliah	1	2	3	4
TENTANG MATAKULIAH DAN BAHAN AJAR					
1	Materi matakuliah telah sesuai dengan perkembangan IPTEKS terbaru	1	2	3	4
2	Isi SAP sangat jelas dan membantu anda memahami matakuliah	1	2	3	4
3	Materi tugas tes, dan ujian sesuai dengan materi matakuliah dan selaras dengan isi SAP	1	2	3	4
4	Materi bahan ajar mudah dipahami	1	2	3	4
5	Materi bahan ajar memuat hasil penelitian dosen yang bersangkutan	1	2	3	4

Berikan komentar untuk dosen yang bersangkutan

..……
……

Butir Soal

SOAL UTS
MATA KULIAH KEPEMIMPINAN (PTP1202/PTP1203)
Waktu: 60 menit

I. Bacalah pernyataan di bawah ini, kemudian berilah TANDA SILANG huruf B jika pernyataan BETUL dan TANDA SILANG pada huruf S jika pernyataan SALAH

1. B – S Salah satu sifat pemimpin yang baik adalah ambisius.
   Jawaban: S
2. B – S Salah satu teori kepemimpinan adalah teori sifat atau teori genetik. Teori ini menjelaskan bahwa eksistensi seorang pemimpin dapat diwariskan berdasarkan sifat- sifat sejak lahir.
   Jawaban: B
3. B – S Pemimpin tidak perlu mempunyai kapasitas moral yang lebih tinggi dalam mengatasi berbagai dilema.
   Jawaban:S
4. B – S Teori yang menunjukkan bahwa kedudukan dan kesempatan yang sama dimiliki oleh semua orang adalah teori kejiwaan.
   Jawaban: S
5. B – S Teori kepemimpinan yang merupakan hasil dari kombinasi waktu, situasi, tempat, dan kondisi tertentu merupakan teori sosial.
   Jawaban: S
6. B – S Setiap orang bisa menjadi pemimpin melalui proses pendidikan dan pengalaman.
   Jawaban: B
7. B – S Teori yang merupakan perpaduan antara teori sosial dan teori genetis adalah teori kontingensi yaitu jika Ia dilahirkan sebagai pemimpin dan memperoleh pendidikan dan pengalaman akan menjadi pemimpin.
   Jawaban: S
8. B – S Teori tiga dimensi dipengaruhi oleh dua faktor saja yaitu bakat kepemimpinan dan Pengalaman, pendidikan.
   Jawaban: S
9. B – S Seseorang dapat menjadi pemimpin jika memiliki bakat, lingkungan yg Membentuknya, kesempatan dan kepribadian, motivasi dan minat, merupakan pengertian teori serba kemungkinan.
   Jawaban: B
10. B – S Menurut Ordway Tead munculnya seorang pemimpin ditunjuk dari atas artinya yang menjadi pemimpin karena dipercaya dan disetujui pihak atasannya.
    Jawaban: B

11. B. - S Pemimpin yang mampu menjalin kerjasama dg baik memberikan manfaat positif, dimana setiap karyawan akan saling bekerjasama menyelesaikan pekerjaan dengan lancar dan merasa nyaman.
Jawaban : B
12. B. - S Pemimpin adalah seseorang yang bertanggung jawab untuk mewujudkan banyak hal bagi yang dipimpinnya.
Jawaban : B
13. B. - S Prestasi seseorang pemimpin dalam mencapai suatu keberhasilan merupakan prestasi yang diperoleh atas kerjanya sendiri tanpa campur tangan orang lain
Jawaban : S
14. B - .S Perilaku yang memiliki keperdulian pada anggotanya, maka tugas seseorang pemimpin harus bersikap hangat dan mendukung terhadap para pengikutnya.
Jawaban : B
15. B. - S Peran utama kepemimpinan adalah memusatkan perhatian orang-orang pada sesuatu yang terbaik bagi pelanggan dan bagi organisasi.
Jawaban : B

II. Pilihlah SATU jawaban yang anda anggap paling tepat

1). Perbedaan antara teori Genetis dan teori sifat adalah
A. Penggagasnya (penemunya)
B. Sosialisasi
C. Keturunan
D. Sifat Pemimpin
Jawaban: B

2) Menurut Teori Sosial, lahirnya pemimpin perlu didukung dengan
A. Pelatihan
B. Kekayaan
C. Kewibawaan
D. Kecerdasan
Jawaban: A

3) Bung Karno seorang orator ulung yang bisa mengobarkan semangat pemuda Indonesia, sehingga sangat pas munculnya Kepemimpinan Bung Karno di era perjuangan, merupakan contoh teori:
A. Sifat
B. Kewibawaan
C. Lingkungan

D. Kelompok
Jawaban: C

4) Seorang anak pemimpin yang memiliki pendidikan tinggi dan menjadi pemimpin di beberapa berorganisasi, merupakan contoh lahirnya teori:
A. Kewibawaan
B. Ekologis
C. Sifat
D. Genetik
Jawaban: B

5) Pemimpin yang menerapkan perilaku taat prosedur bukan hanya untuk dirinya tapi juga Bawahannya,
A. Otokatrif
B. Birokratif
C. Direktif
D. Instruktif
Jawaban: B

6) Atasan meminta pendapat kepada bawahan mengenai keputusan yang akan diambilnya, Namun, keputusan tetap berada di tangan pemimpin
A. Gaya Kepemimpinan Otokratif
B. Gaya Kepemimpinan Situasional
C. Gaya Kepemimpinan Egaliter
D. Gaya Kepemimpinan Konsultatif
Jawaban: D

7) Kecendrungan perilaku seorang pemimpin yg menggambarkan hubungan akrab dengan bawahan
A. Struktur Inisiasi
B. Konsiderasi
C. Egaliter
D. Parternalistis
Jawaban: B

8) Pemimpin visioner yang mengajak sumber daya manusia organisasi bergerak menuju visi kelompok/organisasi
A. Transaksional
B. Birokrasi
C. Transformasional

D. Konsultatif
Jawaban: C

9) Menurut Blanchard, Pemimpin melimpahkan seluruh wewenang dan tanggung jawabnya kepada bawahan saat menjadi delegasi kelompok/organisasi
A. Gaya Kepemimpinan Delegating
B. Gaya Kepemimpinan Supporting
C. Gaya Kepemimpinan Konsultatif
D. Gaya Kepemimpinan Konsiderasi
Jawaban: A

10) Ciri-ciri Teori Kelompok, kecuali:
A. Ketika anggota tidak mampu melaksanakan pekerjaan secara baik, pemimpin cenderung menekankan pada struktur pengambil inisiatif
B. Ketika anggota mampu melaksanakan pekerjaan secara baik maka pemimpin menaikkan penekanannya
C. Hubungannya harmonis
D. Menghasilkan pemimpin baru
Jawaban: C

11) Tugas-tugas Kepemimpinan yang harus dikerjakan berikut ini, kecuali:
A. Membangkitkan kepercayaan dan loyalitas bawahan
B. Mengkomunikasikan gagasan kepada perusahaan lain.
C. Mempengaruhi orang lain
D Mampu mengejawantahkan tujuan organisasi
Jawaban : B.

12) Menyalakan semangat pekerjaan dengan tujuan individunya disebut
A. Allowing
B. Aligning
C. Alighting
D. Alright.
Jawaban : C.

13) Pernyataan mana yang tidak benar
A. Pemimpin dapat menjalankan roda organisasi dengan mengefektifkan manajemen kepemimpinan
B. Memimpin adalah kemampuan berempati dan simpati kpd pihak yg kurang beruntung .
C. Salah satu kriteria menilai efektifitas kepemimpinan adalah kemampuan dalam

mengambil keputusan

D. Salah satu karakter pemimpin yang luhur adalah mampu meniliai diri sendiri secara jujur

Jawaban : B.

14) Yang termasuk dalam Peran Kepemimpinan dalam Manajemen Mutu adalah?

A. Pengukuran mutu
B. Ada ukuran baku
C. Bangkitkan kesadaran mutu
D. Menghitung biaya.
Jawaban : B.

15) Dasar konpetensi pemimpin, kecuali:

A. Memiliki Visi
B. Berpendidikan formal.
C. Percaya diri
D Memiliki keterampilan membuat rencana
Jawaban : B.

16). Memiliki rasa empati dan toleransi adalah salah satu...

A. Dasar kompetensi pimpinan (jawaban)
B. Syarat pemimpin ideal
C. Syarat pemimpin
D. Penyebab hilangnya kekuatan
Jawaban : A.

17. Membangkitkan kepercayaan dan loyalitas bawahan, termasuk

A. Peran pemimpin
B.Tugas pemimpin
C. Kewajiban pemimpin
D. Fungsi pemimpin
Jawaban : B.

III. Isilah titik-titik dengan jawaban yang tepat dan singkat (Bobot 40)

1. Teori garis keturunan adalah ……..……..……..
……..……
……..……
2. Apakah teori garis keturunan masih relevan pada saat ini? Jelaskan .....
.....

.....

.....

.....

…….

3. Pemimpin karismatik …….

   …….

   …….

   …….

4. Ada beberapa gaya kepemimpinan. Pada saat mana gaya kepemimpinan tersebut diterapkan.

   Otokratis digunaan saat …….

   …….

   Demokratis digunakan saat …….

   ……

   Kendali bebas digunakan saat …….

   ……

SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER
M.K. KEPEMIMPINAN
Waktu: 75 Menit

1. Kepemimpinan merupakan seni untuk menciptakan kesesuaian paham. Jelaskan (Bobot 5)
2. Apakah perlu seorang pemimpin memiliki kemampuan teknik berkaitan dengan komunitas yang dipimpinnya? Jelaskan jawaban anda (Bobot 5)
3. Kapan sebaiknya pemimpin menerapkan gaya kepemimpinan (Bobot 10)
   - Konsiderasi
   - Inisiasi
4. Bagaimana kepemimpinan menurut Teori Situasi? (Bobot 5)
5. Apa kelemahan dan kelebihan pemimpin yang positif dan negatif (Bobot 10)
6. Jelaskan fungsi pemimpin sebagai *Alighting*, *Aligning*, *dan Allowing* (Bobot 10)
7. Sebut dan jelaskan dasar-dasar pertimbangan memilih seorang pemimpin (Bobot 15)
8. Bagaimana proses pencarian pemimpin yang baik menurut anda? (Bobot 10)
9. Sebutkan 5 indikator/ukuran pemimpin yang sukses (Bobot 10)

10. Ada 3 keterampilan yang harus dimiliki seorang manajer. Keterampilan apa yang paling sulit anda kuasai, bagaimana cara anda mengatasi kekurangan anda tersebut (Bobot 10)
11. Bagaimana cara anda memotivasi bawahan/anggota/karyawan anda dengan Model Hubungan Antar Manusia (Bobot 10)