RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	**:**	**APLIKASI KOMPUTER**
KODE	**:**	**PTP 1805**
SKS	**:**	**1.1**

PENYUSUN:

Dr. Ir. AGUS SUSANTO, M.Sc.Agr

SETYA AGUS SANTOSA, S.Pt., MP.

Ir. KUSUMA WIDAYAKA, M.S.

LIS SAFITRI, S.Th.I., M.Pd

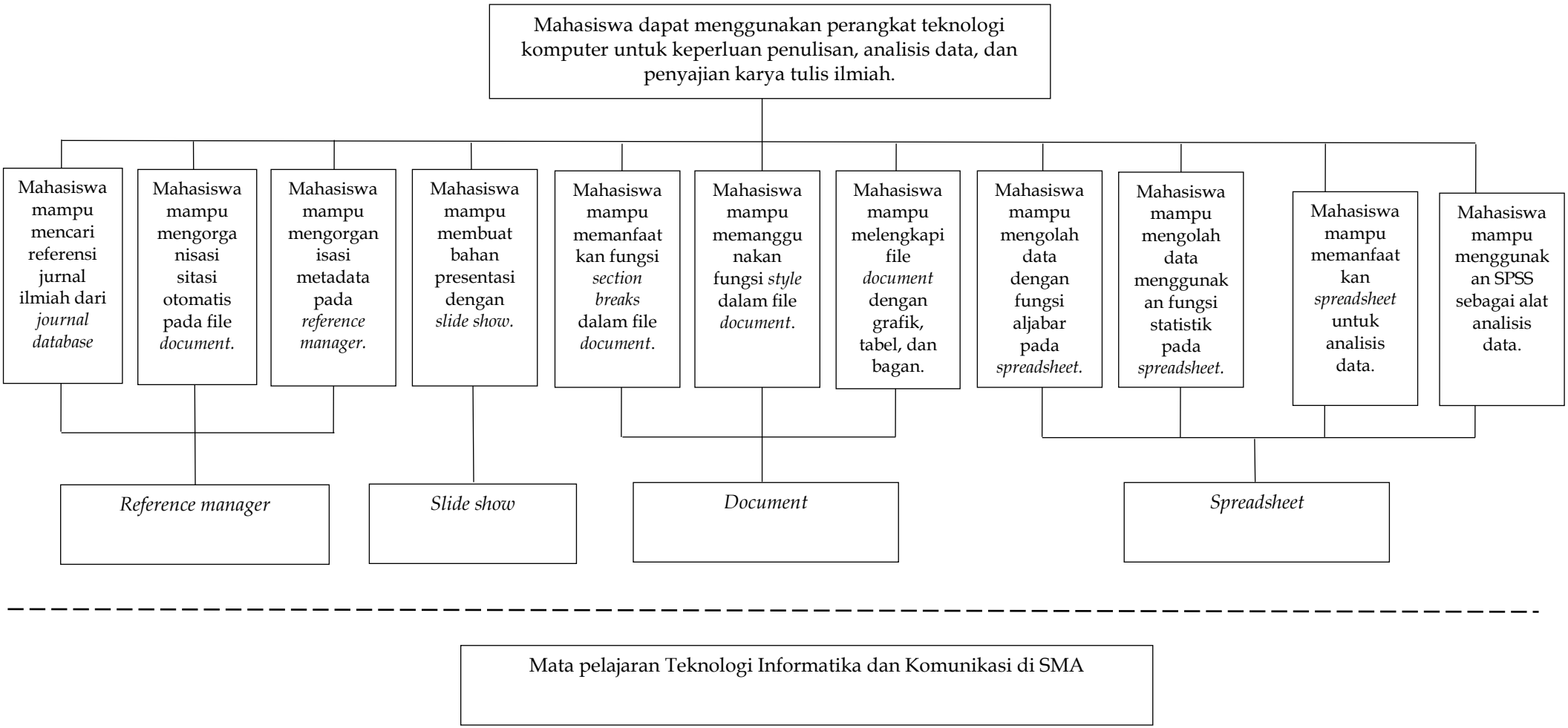
PROGRAM STUDI S1 PETERNAKAN FAKULTAS PETERNAKAN

UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN PURWOKERTO

2021

PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH APLIKASI KOMPUTER (PTP 1805)

FAKULTAS PETERNAKAN UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN



UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
BAGIAN ILMU PETERNAKAN

Alamat: Jl. DR. Soeparno Utara No. 60, Grendeng, Purwokerto Utara, Banyumas Kode Pos 53122
Telepon/Faks. (0281) 638792
Website: http://fapet.unsoed.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Aplikasi Komputer	PTP 1805	1.1	Genap	18 Agustus 2021
Otorisasi		**Pengembang RPS**	**Penanggung Jawab Mata Kuliah**	**Kepala Bagian Ilmu Peternakan**
		Dr. Ir. Agus Susanto, M.Sc.agr Setya Agus Santosa, S.Pt., MP. Ir. H. Kusuma Widayaka, M.S. Lis Safitri, S.Th.I., M.Pd	Dr. Ir. Agus Susanto, M.Sc.agr	Setya Agus Santosa, S.Pt., MP.
Capaian Pembelajaran (CP)		**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah**		
	P4	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi;		
	K5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Mahasiswa mampu mencari referensi jurnal ilmiah dari *journal database.*		
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengorganisasi sitasi otomatis pada file *document.*		
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengorganisasi metadata pada *reference manager.*		

	CPMK4	Mahasiswa mampu membuat bahan presentasi dengan *slide show.*
	CPMK5	Mahasiswa mampu memanfaatkan fungsi *section breaks* dalam file *document*.
	CPMK6	Mahasiswa mampu memanggunakan fungsi *style* dalam file *document*.
	CPMK7	Mahasiswa mampu melengkapi file *document* dengan grafik, tabel, dan bagan.
	CPMK8	Mahasiswa mampu mengolah data dengan fungsi aljabar pada *spreadsheet.*
	CPMK9	Mahasiswa mampu mengolah data menggunakan fungsi statistik pada *spreadsheet.*
	CPMK10	Mahasiswa mampu memanfaatkan *spreadsheet* untuk analisis data.
	CPMK11	Mahasiswa mampu menggunakan SPSS sebagai alat penganalisis data.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Aplikasi Komputer merupakan mata kuliah pilihan berbobot 2 SKS yang terdiri dari 1 SKS kuliah dan 1 SKS praktikum yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dari segi pengetahuan dan keterampilan mengenai penggunaan teknologi komputer baik berupa pencarian referensi dari internet, penggunaan *reference manager*, pembuatan *slide show,* pengorganisasian *file document*, serta pemanfaatan *spreadsheet* dan SPSS untuk analisis data. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang tersedia pada semester genap. Kegiatan pembelajaran berupa *blended learning* dengan menggunakan eLDirU (*e-learning Jenderal Soedirman*) sebagai *flatform* utama pembelajaran. Perkuliahan ini menggunakan pendekatan dan metode yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*), seperti diskusi dan *project-based learning*. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas terstruktur berbasis proyek, dan praktikum. Pada akhir perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki kompetensi pengetahuan dan keterampilan menggunakan perangkat teknologi komputer untuk keperluan penulisan, analisis data, dan penyajian karya tulis ilmiah.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Mencari referensi dari database jurnal; 2. Mengorganisasi sitasi otomatis pada file *document*; 3. Mengorganisasi *metadata* pada *reference manager*; 4. Pembuatan *slide show*; 5. Fungsi *section breaks* pada *document*; 6. Fungsi *style* pada *document*; 7. Gambar, tabel, dan bagan pada *document*; 8. Fungsi aljabar pada *spreadsheet*; 9. Fungsi statistik pada *spreadsheet*; 10. Analisis data pada *spreadsheet*; 11. Mengolah data dengan SPSS.	

Daftar Referensi	
	1. Tim Penyusun, Modul Aplikasi Komputer Fakultas Peternakan Universitas Jenderal Soedirman 2. Tim Penyusun, Petunjuk Praktikum Aplikasi Komputer Fakultas Peternakan Universitas Jenderal Soedirman 3. Tutorial Mendeley oleh Agus Susanto https://www.youtube.com/playlist?list=PL_hnvWdwXPvCJSIc9eLL2iJqYXO9QydyC 4. Tutorial Microsoft Word oleh Lis Safitri https://www.youtube.com/playlist?list=PLgA5SKJDj-oSJoynl6UQB3bOK3LDewFpw
Nama Dosen Pengampu	Dr. Ir. Agus Susanto, M.Sc.agr Setya Agus Santosa, S.Pt., MP. Ir. H. Kusuma Widayaka, M.S. Lis Safitri, S.Th.I., M.Pd

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Dosen
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa menyetujui kontrak pembelajaran	**Kontrak Pembelajaran** - Mengunduh RPS - Terdaftar di Eldiru - Menginstal aplikasi *reference manager*, pengolah kata (*document*), pengolah angka (*spreadsheet*, SPSS), presentasi (*slide*	Partisipasi kelas	**Kuliah** Kuliah aktif	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Sosialisasi materi Aplikasi Komputer 2. *Brainstorming* 3. Pengenalan aplikasi *reference manager*, pengolah kata (*document*), pengolah angka (*spreadsheet*, SPSS),	1	Dr. Ir. Agus Susanto, M.Sc.Agr.

		show) - Kontrak Perkuliahan - Kontrak praktikum - Pengenalan asisten praktikum				presentasi (*slide show*)		
2	Mahasiswa mampu mencari referensi jurnal ilmiah dari *journal database.*	- Keterampilan mencari referensi dari DOAJ - Keterampilan mencari referensi jurnal dari Google Scholar	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum** Penugasan	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Mencari referensi di DOAJ 2. Mencari referensi di Google Scholar	3	Dr. Ir. Agus Susanto, M.Sc.Agr.
3	Mahasiswa mampu mengorganisasi sitasi otomatis pada file *document.*	- Ketepatan input metadata referensi pada file *document* - Ketepatan mengatur *style* sitasi pada file *document* - Ketepatan membuat daftar pustaka otomatis pada file *document*	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum** Penugasan	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Input metadata 2. *Citation style* 3. Daftar pustaka otomatis pada *document*	3	Dr. Ir. Agus Susanto, M.Sc.Agr.
4-5	Mahasiswa mampu mengorganisasi referensi penulisan dengan *reference manager.*	- Ketepatan menyebutkan fungsi dari fitur-fitur pada *reference manager* - Keterampilan menghubungkan *reference manager* dengan aplikasi pengolah kata - Keterampilan menghubungkan *web importer* dengan *reference manager*	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum** Penugasan	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Macam-macam aplikasi *reference manager* 2. Membuat akun Mendeley 3. Fitur-fitur pada Mendeley 4. Mengintegrasikan Mendeley melalui Ms Word *plugin* dan *web importer*	6	Dr. Ir. Agus Susanto, M.Sc.Agr.

		- Ketepatan mengorganisasi metadata - Ketepatan mengubah *style*				5. Pengelompokkan sumber pustaka ilmiah 6. Menambahkan metadata dengan file 7. Menambahkan metadata secara daring dan luring 8. Menambahkan metadata secara otomatis 9. Pengorganisasian metadata 10. *Style citation*		
6-7	Mahasiswa mampu membuat bahan presentasi dengan *slide show.*	- Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip utama dalam penyusunan *file* presentasi - Keterampilan membuat *file* presentasi yang baik dan menarik serta efektif dan efisien -	- Partisipasi kelas - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum** Penugasan	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Jenis-jenis aplikasi penyaji presentasi 2. Prinsip-prinsip penyusunan *file* presentasi 3. *File* presentasi yang efektif, efisien, dan menarik	6	Ir. Kusuma Widayaka , MS.
8	Ujian Tengah Semester			Ujian berbasis kasus (CBL) (2 x 45 menit)			30%	
9	Mahasiswa mampu menggunakan fungsi *section breaks* dalam	- Ketepatan membuat nomor halaman berbeda dalam satu file dengan memanfaatkan *section breaks*	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum**	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Penomoran halaman berbeda dalam satu *file* dengan *section breaks* 2. Pengaturan *margin*	3	Lis Safitri, S.Th.I., M.Pd

	file *document*.	- Ketepatan mengatur *margin* dan *page layout* berbeda dengan *section breaks* - Ketepatan mengatur berbagai jenis *line number* - Keterampilan membuat *equation*		Penugasan		dan *page layout* berbeda dengan *section breaks* 3. *Line number* 4. *Equation*		
10	Mahasiswa mampu menggunakan fungsi *style* dalam file *document*.	- Ketepatan membuat daftar isi otomatis dengan *style* - Ketepatan melayout naskah dengan memanfaatkan *style* - Ketepatan membuat daftar gambar, tabel, bagan, dan rumus dengan *caption*	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum** Penugasan	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Daftar isi otomatis dengan *style* 2. *Layout* naskah dengan *style* 3. Daftar gambar, tabel, bagan, dan rumus dengan *caption*	3	Lis Safitri, S.Th.I., M.Pd
11	Mahasiswa mampu melengkapi file *document* dengan grafik, tabel, dan bagan.	- Ketepatan membuat grafik pada *document* - Ketepatan membuat tabel - Ketepatan menggunakan *clipboard* - Keterampilan menggunakan fungsi *find-replace* - Ketepatan mengatur *bookmark* dan *cross-reference*	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum** Penugasan	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Membuat grafik 2. Membuat tabel 3. Mengaktifkan *clipboard* 4. Menggunakan fungsi *find-replace* 5. Mengatur *bookmark* dan *cross-reference*	3	Lis Safitri, S.Th.I., M.Pd
12	Mahasiswa mampu mengolah data dengan fungsi aljabar pada	- Ketepatan menjelaskan fitur dan fungsi pada aplikasi pengolah angka - Ketepatan menggunakan fungsi aljabar pada	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Fitur dan fungsi pada Microsoft Excel 2. Penggunaan rumus aljabar pada Microsoft Excel	3	Setya Agus S., SPt., MP

	spreadsheet.	*spreadsheet*		**Praktikum** Penugasan				
13	Mahasiswa mampu mengolah data menggunakan fungsi statistik pada *spreadsheet.*	- Ketepatan mengolah data dengan fungsi statistik pada aplikasi pengolah angka	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum** Penugasan	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Fungsi statistik dasar (SUM, AVERAGE, STDEVA, MAX, MIN, SUMSQ, DEVSQ, VARA, COUNT, COUNTIF, DATE) 2. Fungsi IF	3	Setya Agus S., SPt., MP
14	Mahasiswa mampu memanfaatkan *spreadsheet* untuk analisis data.	- Ketepatan mengolah data dengan fungsi statistik pada aplikasi pengolah angka	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum** Penugasan	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Meggunakan Microsoft Excel untuk uji T (data berpasangan dan data tidak berpasangan) 2. Meggunakan Microsoft Excel untuk uji Chi Square 3. Meggunakan Microsoft Excel untuk analisis Korelasi dan Regresi 4. Meggunakan Microsoft Excel untuk analisis variasi	3	Setya Agus S., SPt., MP
15	Mahasiswa mampu menggunakan SPSS sebagai alat penganalisis	- Ketepatan menjelaskan fungsi dan fitur SPSS - Ketepatan menggunakan SPSS untuk analisis data RAL dan RAK	- Partisipasi kelas - Kuis - Tugas praktikum	**Kuliah** Simulasi, kuliah aktif **Praktikum**	http://e-learning.unsoed.ac.id/	1. Fitur-fitur pada SPSS 2. Analisis data rancangan acak lengkap (RAL) dengan SPSS	3	Setya Agus S., SPt., MP

	data.			Penugasan		3. Analisis data rancangan acak kelompok (RAK) dengan SPSS 4. Menggambar hasil analisis regresi dengan SPSS		
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**			Ujian berbasis proyek (PjBL) (2 x 45 menit)			30 %	

Rekapitulasi Penilaian

PJBL (UAS)	:	30%
CBL (UTS)	:	30%
Praktikum	:	40%

PRAKTIKUM 1

REFERENCE MANAGER

Tugas:

1. Diasumsikan mahasiswa sudah memiliki aplikasi Mendeley Desktop yang terinstall di komputer masing-masing.
2. Carilah artikel ilmiah di bawah ini (frasa yang ditulis pada poin a s/d e tidak selalu menunjukkan judul artikel). Import artikel ilmiah hasil pencairan tersebut ke dalam Mendeley Dekstop dan masukkan ke dalam FOLDER Kefir:
   a. Kefir susu kambing (Sawitri, Fapet UB)
   b. Profil protein susu dan produk olahannya (Susanti dan Hidayat)
   c. Kefir susu sapi (Sinurat dkk)
   d. Substitusi kefir pada hedonik es krim (Aulia, Rizqiati, Nurwantoro)
   e. Kelarutan vitamin D3 pada kefir susu kambing (Abyyudha, Widyastuti, Anjani)
3. Periksa informasi meta data dari semua pustaka yang di-download (lakukan editing jika perlu).
4. Buatlah sebuah paragraf (menggunakan Word) yang baik (200-250 kata) dengan mengutip (mensitasi) pustaka hasil pencarian pada Tugas 1 a-e di atas. Tulis menggunakan kalimat sendiri dari hasil kesimpulan masing-masih artikel ilmiah dan dibuat menjadi sebuah paragraf.
5. Buatlah DAFTAR PUSTAKA pada bagian paling akhir dokumen. Gunakan gaya penulisan DAFTAR PUSTAKA menggunakan American Psychological Association 7th Edition.
6. Screenshoot tampilan Mendeley dari masing-masing pustaka dari hasil pencarian. Kesesuaian metadata artikel menjadi bagian penilaian.

PRAKTIKUM 2

REFERENCE MANAGER

Tugas:

1. Cari dan download 5 artikel dari jurnal ilmiah yang sesuai dengan minat penelitian Saudara. (Download hanya artikel ilmiah yang dilengkapi dengan file PDFnya).
2. Import artikel ilmiah hasil pencairan Saudara ke dalam Mendeley dan masukkan ke dalam FOLDER (sesuaikan nama folder dengan judul artikel yang didownload).
3. Periksa (jika perlu) sesuaikan meta data pada Mendeley dengan informasi publikasi pada file PDFnya.
4. Baca abstrak/abstract dari artikel ilmiah yang didownload dan fahami makna dari hasil/kesimpulan penelitiannya.
5. Buatlah sebuah paragraf yang baik (menggunakan Word) dengan mensitasi pustaka hasil pencarian pada Tugas 1-4 di atas. Tulis menggunakan kalimat sendiri dari hasil kesimpulan masing-masing artikel ilmiah dan dibuat menjadi sebuah paragraf.
6. Salin kalimat berikut ini dan lengkapi dengan sitasi dan DAFTAR PUSTAKAnya menggunakan Mendeley (bukan manual): Menurut standar global (1) dosis vitamin E yang direkomendasikan supaya ayam mampu menampilkan performan normal adalah berkisar antara 5-25 IU/kg pakan. Proses reproduksi dalam tubuh ternak melibatkan berbagai macam kelenjar dan organ-organ reproduksi (2). Koefisien pewarisan sifat (heritabilitas) bisa diukur menggunakan metode korelasi saudara tiri (3).

   DAFTAR PUSTAKA

   1. NRC. Nutrient requirement of domestic animals. Nutrient Requirements of Poultry,. National Academic Press Washington, DC; 1994.
   2. Toelihere MR. Fisiologi reproduksi pada ternak. Bandung: Angkasa, Bandung; 1981.
   3. Warwick EJ, Hardjosubroto W, Astuti JM. Pemuliaan Ternak. Universitas Gadjah Mada Press. Yogyakarta, Indonesia; 1990.

7. Buatlah DAFTAR PUSTAKA pada bagian paling akhir dokumen. Gunakan gaya penulisan DAFTAR PUSTAKA menggunakan style Vancouver.
8. Screenshoot tampilan Mendeley dari masing-masing pustaka dari hasil pencarian. Kesesuaian metadata artikel menjadi bagian penilaian.

PRAKTIKUM 3
REFERENCE MANAGER

Tugas:

1. Cari dan download 1 artikel dari jurnal ilmiah yang sesuai dengan minat penelitian Saudara
2. Import Referensi (Daftar Pustaka) artikel ilmiah hasil pencairan Saudara ke dalam Mendeley secara masal dan masukkan ke dalam folder MASAL. Gunakan link ini untuk men-download entri pustaka secara masal: http://git.macropus.org/citation-finder/
3. Pilih 3 judul artikel untuk disitasi/dikutip dalam sebuah paragraf. Lengkapi entri pustaka tersebut dalam Mendeley dengan file PDF-nya (tambahkan file PDF ke dalam database 3 pustaka yang dipilih).
4. Baca abstrak/abstract ketiga artikel ilmiah tersebut dan fahami bagian hasil atau kesimpulannya.
5. Buat sebuah paragraf yang baik (menggunakan Word) dengan mensitasi/mengutip ketiga pustaka yang dipilih tersebut (menggunakan kalimat sendiri). Catatan: Pustaka pertama disitasi/dikutip 2 kali.
6. Buat Daftar Pustaka-nya.
7. Gunakan style IOP Conference untuk penguktipan dan Daftar Pustaka-nya (cari dan download style IOP Conference sitasi/pengutipan dan daftar pustakanya).
8. Setelah itu Saudara akan memiliki sebuah paragraf lengkap dengan sitasi/kutipan di dalamnya dan Daftar Pustakanya. Hasil penulisan paragraf dan Daftar Pustakanya akan menjadi seperti ini:

   Pendahuluan
   Beberapa faktor lingkungan berpengaruh terhadap produksi susu dan faktor yang memiliki pengaruh terbesar adalah musim saat pedet dilahirkan [1] and masa kering induk [2]. Sedangkan [3] melaporkan hal yang berbeda bahwa faktor non-genetik yang paling berpengaruh terhadap produksi susu sapi per laktasi adalah jumlah hari pemerahan (JHP) sedangkan menurut [1] tidak berpengaruh terhadap produksi susu per laktasi. Karena hasil penelitian menunjukkan hal yang tidak konsisten tentang faktor- faktor non-genetik yang berpengaruh terhadap produksi susu per laktasi pada sapi perah, penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh faktor-faktor non-genetik yang mempengaruhi produksi susu per laktasi sapi perah di BBPTUHPT Baturraden.

   Daftar Pustaka
   [1] Bajwa I R, Khan M S, Khan M A and Gondal K Z 2004 Environmental Factors Affecting Milk Yield and Lactation Length in Sahiwal Cattle Pak. Vet. J. 24 23–7
   [2] Peternakan J S 2020 Hubungan Lama Masa Kering Terhadap Produksi Susu 8 30–7
   [3] Chlebowski J, Gaworski M, Nowakowski T and Matusiak Vel Matuszewski B 2020 Association between body condition and production parameters of dairy cows in the experiment with use of bcs camera Agron. Res. 18 1203–12

9. Tampilkan isi folder MASAL dan Screenshoot tampilannya.
10. Letakkan screenshot tersebut ke bagian akhir file dokumen.
11. 11. Hasil pekerjaan pada Praktikum 2 adalah sebuah file Word dengan gambar screenshot pada bagian akhir dokumen.

PRAKTIKUM 1 *DOCUMENT*

Petunjuk Praktikum Section Breaks

Layoutlah naskah A "Potensi Keuntungan dan Manfaat Dalam Beternak Kambing" dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Seluruh paragraf ditulis dengan huruf Calibri ukuran 11 pt, spasi 1,15, after 6 pt, justify. Untuk judul bebas berkreasi. (15 poin)
2. Berilah "cover page" yang berisi informasi tentang judul praktikum, nama anda, NIM, Fakultas, Universitas, dan tanggal pengerjaan! (5 poin)
3. Bentuklah naskah menjadi **2 kolom**, kecuali judul utama, nama penulis, judul bab, dan tabel! (15 poin)
4. Naskah memiliki halaman yang berorientasi ***portrait*** dengan margin 2, 2, 2, 2 cm, kecuali tabel disimpan di satu halaman khusus yang berorientasi ***landscape*** dengan *margin* 3, 3, 3, 3 cm. (20 poin)
5. Buatlah nomor halaman dengan ketentuan sebagai berikut: (20 poin)
   a. Nomor halaman di tengah bawah naskah (*bottom center*)
   b. Cover page tidak memiliki nomor halaman
   c. Nomor halaman dimulai di setiap BAB naskah
   d. Naskah A nomor halaman berupa angka Arab (1, 2, 3, …)
   e. Naskah B nomor halaman berupa alfabet kecil (a, b, c, …)
6. Berilah *line number* di setiap paragraf (judul utama, sub judul, nama penulis, dan tabel tidak diberi nomor) (10 poin)
7. Buatlah rumus pada naskah B dengan menggunakan *equation*! (15 poin)

Simpan file dalam bentuk ***word 1997-2003*** atau ***rich text format*** dengan nama **NAMA MAHASISWA_NIM_PRK BREAKS**, kemudian unggah ke laman eldiru di penugasan *section breaks*!

PRAKTIKUM 2 *DOCUMENT*

Petunjuk Praktikum

Layoutlah naskah berjudul "KONSENTRASI VOLATILE FATTY ACIDS PARSIAL CAIRAN RUMEN SAPI POTONG YANG DIBERI PAKAN JERAMI PADI AMONIASI DAN DISUPLEMENTASI KULIT BUAH NAGA" dengan memanfaatkan "style" dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Seluruh naskah ditulis dengan huruf Times New Roman ukuran 12 pt dan spasi 1,5. (10 poin)
2. Berilah "cover page" yang berisi informasi tentang judul praktikum, nama anda, NIM, Fakultas, Universitas, dan tanggal pengerjaan! (5 poin)
3. Buatlah lima buah *style* pada file tersebut, beri nama khusus dengan didahului huruf A (Misal "A Isi, A daftar pustaka")! (25 poin)
4. Buatlah daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar di bagian muka setelah cover page! (20 poin)
5. Sub judul (pendahuluan) diberi *numbering* alfabet kapital (A, B, C…), sub sub judul diberi *numbering* angka Arab (1, 2, 3, 4…). (10 poin)
6. Buatlah semua tabel menjadi rata dengan konten paragraf! (10 poin)
7. Ubahlah setiap koma yang menyertai angka di setiap tabel menjadi titik! (10 poin)
8. Berilah nomor halaman di bagian bawah tengah! (10 poin)

Simpan file dalam bentuk ***word 97-2003*** atau ***rich text format*** dengan nama NAMA MAHASISWA_NIM_PRK STYLE, kemudian unggah ke laman eldiru di penugasan style.

PRAKTIKUM 3 *DOCUMENT*

PETUNJUK PRAKTIKUM GRAFIK, TABEL, DAN SALIN-TEMPEL

1. **Naskah 1**

   Pada tahun 2020 mahasiswa Fakultas Peternakan diberi kesempatan untuk menjadi asisten mata kuliah. Jumlah asisten pada tiga laboratorium berjumlah 32 orang mahasiswa. Lab. Sosial memiliki 6 orang asisten dari angkatan 2017, 2 orang dari angkatan 2016, dan 3 orang dari angkatan 2018. Lab. Perah memiliki 9 orang asisten yang 4 orang di antaranya berasal dari angkatan 2017 dan 5 sisanya dari angkatan 2018. Sementara Lab. Reproduksi memiliki 3 orang asisten dari angkatan 2017, 6 orang dari angkatan 2018, dan 3 orang dari angkatan 2016.

   a. Buatlah grafik dari data tersebut, dengan setidaknya memuat: (20 poin)
      - Judul grafik
      - Judul axis
      - Legenda
      - Data label

   b. Buatlah tabel berdasarkan data tersebut sebaik mungkin dengan memanfaatkan skill dan kreativitas anda! (20 poin)

2. **Naskah 2**

   Unduhlah naskah praktikum grafik, tabel, dan salin-tempel yang berjudul "Pengaruh Kombinasi Pupuk Kandang dan NPK pada Produksi Bahan Kering dan Imbangan Daun Batang Rumput Odot". Kerjakan hal berikut:

   - Gantilah setiap tanda koma (,) di setiap angka yang ada **di dalam tabel** menjadi tanda titik (.)! (15 poin)
   - Berilah **spasi** sebelum dan setelah tanda lebih kurang (±) baik yang ada di dalam maupun luar tabel! (15 poin)
   - Ubahlah kata "NPK" menjadi "NPK (nitrogen, fosfor, dan kalium)" berwarna merah! (15 poin)
   - Buatlah bookmark 1) nama latin rumput odot, 2) kombinasi perlakuan pada metode penelitian, dan 3) metode penanaman rumput odot. (15 poin)

Simpan naskah dalam **satu** file ***word 97-2003*** atau ***rich text format*** dengan nama NIM_NAMA MAHASISWA_PRK GRAFIK. Jangan lupa berilah identitas (nama mahasiswa dan NIM) di bagian *header* naskah, kemudian unggah ke laman eldiru di penugasan praktikum Grafik, Tabel , dan Salin-Tempel.

PRAKTIKUM 1 EXCEL

Petunjuk Praktikum:

1. Unduh file praktikum di Eldiru
2. Simpan file dengan format Kelas_NIM_Nama_LAT1
3. Kerjakan pada sheet yang tersedia
4. Unggah hasil pekerjaan sesuai jadwal yang diberikan.

Soal

TAMBAHLAH DATA X dan Y dengan DUA ANGKA TERAKHIR NIM SAUDARA (BILA NIM 00 TAMBAH DENGAN 3 ANGKA AKHIR)

DATA YANG DIKERJAKAN ADALAH DATA YANG SUDAH DITAMBAH NIM

LATIHAN FUNGSI ALJABAR

X	Y	X+NIM	Y+NIM	X^2	Y^2	XY	X^2-Y^2	X^2+Y^2	$(X-Y)^2$	$(X+Y)^2$	$XY-(X^2/10)$
10	27										
11	28										
12	30										
13	32										
14	34										
15	36										
16	40										
17	44										
18	47										
19	52										

PRAKTIKUM 2 EXCEL

Petunjuk:

1. Ketik data di bawah ini dan hitung jumlah harga untuk masing-masing pakan.
2. Tambahlah jumlah bahan pakan dengan 1 angka terakhir NIM saudara pada desimalnya
   Bila NIM terakhir 0, tambah 2 angka. Bila NIM terakhir 00 tambah angka yang ketiga saja
   Kalau NIM 18020 tambah desimal dengan 20.
   Kalau NIM 18100 tambah desimal dengan 1 (angka ketiga = 1)

Contoh:

	NIM 18020		NIM 18100		NIM 18006	
Pakan 1	0.30 + 0.20	=0.50	0.30 + 0.01	=0.31	0.30 + 0.06	=0.36
Pakan 2	0.25 + 0.20	=0.45	0.25 + 0.01	=0.26	0.25 + 0.06	=0.31
Pakan 3	0.20 + 0.20	=0.40	0.20 + 0.01	=0.21	0.20 + 0.06	=0.26
Pakan 4	0.15 + 0.20	=0.35	0.15 + 0.01	=0.16	0.15 + 0.06	=0.21

ANGKA YANG SUDAH DITAMBAH (WARNA MERAH)YANG DIGUNAKAN UNTUK PERHITUNGAN

PERBANDINGAN HARGA PAKAN (Rp/kg)

Bahan Pakan	Harga Satuan (Rp/kg)	Jumlah Bahan (kg)				Jumlah Harga (Rp)			
		Pakan-1	Pakan-2	Pakan-3	Pakan-4	Pakan-1	Pakan-2	Pakan-3	Pakan-4
Jagung Giling	3.750	0.30	0.25	0.20	0.15				
Tepung Ikan	25.250	0.04	0.02	0.02	0.03				
Tepung Darah	35.250	0.00	0.01	0.00	0.01				
Bungkil Kedele	50.250	0.15	0.15	0.15	0.20				
Bungkil Kelapa	12.750	0.00	0.00	0.10	0.05				
Bekatul	1.000	0.50	0.50	0.50	0.50				
Polar	2.750	0.00	0.06	0.00	0.00				
Grit	750	0.00	0.00	0.02	0.05				
Feed Additive	15.250	0.01	0.01	0.01	0.01				

Lengkapi tabel **(blok biru**) dibawah ini dengan data yang sudah ditambah NIM

Hitunglah jumlah harga pakan berdasar data yang ditambah NIM

PERBANDINGAN HARGA PAKAN (Rp/kg)

Bahan Pakan	Harga Satuan (Rp/kg)	Jumlah Bahan (kg)				Jumlah Harga (Rp)			
		Pakan-1	Pakan-2	Pakan-3	Pakan-4	Pakan-1	Pakan-2	Pakan-3	Pakan-4
Jagung Giling	3.750								
Tepung Ikan	25.250								
Tepung Darah	35.250								
Bungkil Kedele	50.250								
Bungkil Kelapa	12.750								
Bekatul	1.000								
Polar	2.750								
Grit	750								
Feed Additive	15.250								

Jumlah Harga Pakan-1 = Harga satuan pakan x jumlah bahan pakan-1 --> (=B35*C35)

Jumlah Harga Pakan-2 = Harga satuan pakan x jumlah bahan pakan-2 --> (=B35*D35)

Jumlah Harga Pakan-3 = Harga satuan pakan x jumlah bahan pakan-3 --> (=B35*E35)

Jumlah Harga Pakan-4 = Harga satuan pakan x jumlah bahan pakan-4 --> (=B35*F35)

Grafik

Bahan Pakan	Harga Satuan (Rp/kg)
Jagung Giling	3.750
Tepung Ikan	25.250
Tepung Darah	35.250
Bungkil Kedele	50.250
Bungkil Kelapa	12.750
Bekatul	2.500
Polar	3.250
Grit	1.250
Feed Additive	15.250

Buatlah grafik dengan cara
1. Blok bahan pakan dan harga (tidak termasuk judul) (A7:B15)
2. Insert/Column/klik salah satu gambar yang diinginkan
3. Beri judul tabel --> Layout/Chart Title
4. Beri judul sumbu X dan Y --> Axis title

PRAKTIKUM 3 EXCEL

Petunjuk:

1. Ketik data di bawah ini dan hitung jumlah harga untuk masing-masing pakan.
2. Tambahlah jumlah bahan pakan dengan 1 angka terakhir NIM saudara pada desimalnya

SUM

Tambahlah Bobot Awal dengan 1 angka NIM terakhir (Bila 0, tambah 2 angka. Bila 00, tambah 2 angka ke 2 dan 3)

DATA AWAL Bobot Sapi Bali (kg) DATA AWAL DITAMBAH 1 atau 2 angka NIM

Tag		Umur Induk (th)	Tag Anak	Bobot Awal				Bobot Awal + NIM 1 angka akhir			
PJT	INDUK			Lahir	Sapih	Yearling	Final	Lahir	Sapih	Yearling	Final
A	I-11	3,0	A-11	22,40	123,20	212,80	257,60				
	I-12	3,4	A-12	39,22	123,22	224,02	252,02				
	I-13	3,9	A-13	44,82	128,82	224,02	252,02				
	I-14	3,4	A-14	42,58	132,18	201,62	257,62				
	I-15	3,7	A-15	35,86	132,18	221,78	252,02				
B	I-21	4,0	B-21	22,42	140,02	235,22	252,02				
	I-22	4,3	B-22	56,02	145,62	268,82	240,82				
	I-23	4,5	B-23	22,42	140,02	235,22	291,22				
	I-24	4,6	B-24	39,22	152,34	240,82	291,22				
	I-25	4,7	B-25	42,58	151,22	224,02	280,02				
C	I-31	5,6	C-31	26,90	134,42	190,42	257,62				
	I-32	6,2	C-32	28,02	140,02	212,82	263,22				
	I-33	6,5	C-33	26,90	140,02	212,82	280,02				
	I-34	7,0	C-34	25,78	142,26	235,22	285,62				
	I-35	6,0	C-35	24,66	140,02	212,82	291,22				
	JUMLAH										

Rataan

DATA AWAL Bobot Sapi Bali (kg) DATA AWAL DITAMBAH 1 atau 2 angka NIM

Tag		Umur Induk (th)	Tag Anak	Bobot				Bobot			
PJT	INDUK			Lahir	Sapih	Yearling	Final	Lahir	Sapih	Yearling	Final
A	I-11	3,0	A-11	22,40	123,20	212,80	257,60				
	I-12	3,4	A-12	39,22	123,22	224,02	252,02				
	I-13	3,9	A-13	44,82	128,82	224,02	252,02				
	I-14	3,4	A-14	42,58	132,18	201,62	257,62				
	I-15	3,7	A-15	35,86	132,18	221,78	252,02				
B	I-21	4,0	B-21	22,42	140,02	235,22	252,02				
	I-22	4,3	B-22	56,02	145,62	268,82	240,82				
	I-23	4,5	B-23	22,42	140,02	235,22	291,22				
	I-24	4,6	B-24	39,22	152,34	240,82	291,22				
	I-25	4,7	B-25	42,58	151,22	224,02	280,02				
C	I-31	5,6	C-31	26,90	134,42	190,42	257,62				

I-32	6,2	C-32	28,02	140,02	212,82	263,22					
I-33	6,5	C-33	26,90	140,02	212,82	280,02					
I-34	7,0	C-34	25,78	142,26	235,22	285,62					
I-35	6,0	C-35	24,66	140,02	212,82	291,22					
RATA-RATA											

PRAKTIKUM 4 EXCEL

Petunjuk:

1. Tambahlah data (x/y) pada tabel dengan dua angka terakhir NIM saudara. Bila 100 tambah 10; 200 tambah 20; 300 tambah 30.
2. Beri nama file dengan format Kelas_NIM_Nama_LAT3. Kemudian unggah ke ELdiru!

UJI t untuk Data Berpasangan

No	A	B
1	345	430
2	380	450
3	425	470
4	390	480
5	410	390
6	390	430
7	375	450
8	445	460

Untuk latihan analisis:

1. Tambahkanlah data tersebut dengan 2 angka terakhir NIM saudara!
2. Buat kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan!

No	A	B
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Uji t Data tak Berpasangan N_1 ¹ N_2

No	Banjar =A	Pati = B
1	83	78
2	78	98
3	76	95
4	67	82
5	58	79
6	82	77
7	54	79
8	60	
9	62	
10	50	

Untuk latihan analisis:

1. Tambahkanlah data tersebut dengan 2 angka terakhir NIM saudara!
2. Buat kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan!

No	Banjar =A	Pati = B
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

PRAKTIKUM 5 SPSS (RAL-RAK)

PETUNJUK MENGERJAKAN:

1. Buka file ini dan SAVE AS dengan nama : **P4 NIMSaudara NAMASaudara**
   (buatlah nama file sesuai petunjuk tersebut untuk mempemudah asisten dalam pengelolaan file laporan praktikum ketika diunduh)
2. Tuliskan NAMA, NIM pada tempat yang disediakan di lembar kerja ini.
3. Kerjakan sesuai petunjuk pada setiap nomor pertanyaan.
4. Setelah selesai, hapus halaman ini (halaman 1) kemudian PDF-kan jawaban Saudara dan kirimkan kembali melalui fasilitas Eldiru di kelas ini.
5. Waktu pengiriman menyesuaikan kesepakatan dengan asisten

PETUNJUK KHUSUS

- Tambahkanlah data awal RESPON PENGAMATAN dengan SATU angka terakhir NIM Saudara. Bila NIM D1A200**10** atau D1A20**100** tambahlah 1; NIM …20 atau 200 tambah 2; NIM …30 atau 300 tambah 3; NIM …40 tambah 4, NIM …50 tambah 5 dst.
- Data yang dianlisis untuk praktikum adalah data yang sudah ditambah NIM.
- Kerjakan sesuai yang tertulis pada lembar kerja

CASE-BASED LEARNING

SOP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS PADA MATA KULIAH APLIKASI KOMPUTER S1 TAHUN 2021

1. Kelompok dibuat oleh ketua kelas, mahasiswa bergabung pada kelompok dengan jumlah anggota 4 – 7 orang setiap kelompoknya.
2. Setiap kelompok menyelesaikan kasus yang telah disediakan dosen untuk diselesaikan pada kuliah ke 7 dan 8
3. Pelaksanaan diskusi dilaksanakan pada minggu ke 8 dikordinir oleh para asisten
4. Pelaksanaan diskusi diatur oleh ketua kelas dengan membagi tugas satu orang dari setiap kelompok mewakilkan sebagai moderator, satu orang atau lebih dari setiap kelompok mewakilkan untuk presentasi; dan satu orang dari setiap kelompok mewakilkan untuk bertanya, membahas atau memberi saran
5. Minggu ke 8 dilakukan diskusi pembahasan di kelas untuk setiap kelompok
6. Setelah berlangsungnya diskusi, dosen akan memberikan arahan dan masukan untuk merevisi materi berdasarkan hasil diskusi
7. Setiap kelompok mengumpulkan laporan akhir berupa artikel sesuai Lembar Kegiatan Mahasiswa (LKM) dan materi PowerPoint yang telah direvisi kemudian diunggah diunggah di Eldiru dengan batas waktu pada Ujian Tengah Semester
8. Nilai penugasan CBL dihitung sebagai nilai Ujian Tengah Semester.

LEMBAR KERJA MAHASISWA CBL

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLGI **UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN** **FAKULTAS PETERNAKAN** **PROGRAM STUDI PETERNAKAN** Jl. Dr. Suparno 60, Karangwangkal, Purwokerto-53122 website:www.fapet.unsoed.ac.id					
LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA						
MATA KULIAH	Aplikasi Komputer					
KODE	PTP 1805	**sks**	1.1	**SEMESTER**	Genap	
DOSEN PENGAMPU						
BENTUK	**WAKTU KEGIATAN**					
Studi Kasus berbasis Riset Kelompok	Minggu 6, 7, dan 8					
JUDUL STUDI KASUS						
Presentasi secara efektif, efisien, dan menarik						
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH						
Mahasiswa mampu membuat bahan presentasi dengan *slide show*.						
POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI						
1. Jenis-jenis aplikasi penyaji presentasi 2. Prinsip-prinsip penyusunan *file* presentasi 3. *File* presentasi yang efektif, efisien, dan menarik						
DISKRIPSI KERJA						
Perhatikan kasus-kasus berikut kemudian diskusikan sesuai pertanyaan panduan yang tersedia. **Kasus 1:** Materi Power Point Dua contoh presentasi menggunakan power point yang dilakukan oleh mahasiswa pada saat mempresentasikan proposal penelitian. Satu materi presentasi menggunakan power point disiapkan dengan kesan asal jadi dan satu materi presentasi power point disiapkan dengan kesan sungguh-sungguh dan memperhatikan cara pembuatan materi presentasi yang menarik. Kedua materi presentasi tersebut digunakan oleh mahasiswa sebagai alat bantu dalam menyampaikan ide atau gagasannya tentang rencana penelitiannya. Dalam penyampaian materinya mahasiswa dinilai dalam hal penguasaan materi, kemampuan menyampaikan ide atau gagasannya, kemampuan menjawab dan secara tidak langsung materi presentasi power point melekat dalam penilaian. **Kasus 2:** Partisipan dalam pelaksanaan presentasi mahasiswa bertindak sebagai presenter. Tata cara dan tata tertib presentasi sudah diatur dalam sebuah dokumen petunjuk studi akhir. Sebagai presenter tentunya mahasiswa sudah menyiapkan dengan baik hal-hal yang berkaitan dengan presentasinya meliputi pembuatan makalah proposal penelitian, menentukan waktu pelaksanaan, mempelajari materi yang akan disampaikan, menyiapkan penampilan semaksimal mungkin dan membuat materi power point sebagai alat bantu presentasi. Dalam pelaksanaanya, perkataan yang sesungguhnya diucapkan (verbal), nada suara dan suara komunikasinya (vokal) serta cara bersikap, berpakaian, bergerak, bergerak-gerik (visual) merupakan satu paket yang akan dinilai. Ketiga hal yakni verbal, vokal dan visual secara khusus jarang secara sengaja dipelajari dan disadari pengaruhnya terhadap apresiasi. Pengetahuan yang baik tentang hal tersebut sebenarnya dapat dipersiapkan dengan sungguh-sungguh sehingga dapat dimanfaatkan untuk mendapatkan apresiasi yang tinggi. **Kasus 3:** Presenter Sebagai presenter, sebelum melaksanakan presentasi segala hal yang berkaitan dengan presentasi sudah disiapkan dengan sebaik-baiknya. Pada saat menyampaikan presentasi terkadang dijumpai suasana yang tidak diharapkan. Beberapa contoh: partisipan ngobrol, tidak memperhatikan, pasif, mengantuk, menggunakan hand phone, dan keluar masuk ruangan (presentasi luring, off line). Pada pertemuan daring (on line) dijumpai suasana partisipan tidak menyalakan kamera (camera off), mikrofon tidak dimatikan, pasif, terkadang bila kamera dinyalakan tampak sedang berjalan-jalan, diperjalanan, pakaian yang nampak kurang rapi, penataan cahaya kurang baik atau back ground						

seadanya. Observasi terhadap 16 pertemuan daring (on line) : kuliah, asistensi, pertemuan bisnis, pertemuan konsultasi perwalian, pertemuan UKM, dan seminar proposal penelitian, diperoleh hasil bahwa secara spontan 19,50 % saja partisipan menyalakan kameranya. Melihat suasana seperti hal tersebut membuat sebagian presenter merasa tidak nyaman, bertanya-tanya, diremehkan, dicuekin, kecewa, kesal, kurang enak, kurang interaktif, merasa tidak dihargai, merasa sendirian, sedih, penasaran, sebel, malu, seperti bicara sendiri, terabaikan, tersinggung, meskipun sebagian merasakan biasa saja dan memaklumi. Hal-hal inilah yang perlu digali dan dikaji sehingga ketika menjadi partisipan dapat lebih memahami kebutuhan dari seorang presenter.

Pokok Pertanyaan yang Harus Dipecahkan : Kasus 1 : Materi power point

a. Apakah deskripsi tersebut, menurut anda tepat?
b. Apakah penyebab terjadinya pembuatan materi power point tidak menarik?
c. Apa saran kongkrit Anda supaya hal tersebut tidak terjadi?
d. Bagaimana karakteristik/sifat-sifat materi presentasi power point yang menarik?

Pokok Pertanyaan yang Harus Dipecahkan: Kasus 2 : Partisipan

a. Apakah deskripsi tersebut, menurut anda tepat?
b. Apakah faktor-faktor penyebab presenter mendapat apresiasi maksimal?
c. Apa saran Anda supaya hal tersebut tidak terjadi?
d. Bagaimana cara agar apresiasi terhadap presentasi maksimal?

Pokok Pertanyaan yang Harus Dipecahkan : Kasus 3 : Presenter

a. Apakah deskripsi tersebut, menurut anda tepat?
b. Apakah faktor-faktor penyebab terjadinya presenter merasa tidak nyaman?
c. Bagaimana Anda memberikan edukasi kepada khalayak agar presenter merasa nyaman?
d. Apa saran kongkrit Anda supaya hal tersebut tidak terjadi?

METODE DAN SISTIMATIKA PENGERJAAN

1. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok (@ 4-7 orang/kelompok)
2. Setiap kelompok menarasikan kasus di atas
3. Memilih dan mengkaji referensi/materi yang terkait dengan topik diskusi bisa journal, browsing online materi dll;
4. Mengidentifikasi pokok masalah dari topik diskusi;
5. Memilih dan merancang SOLUSI TERHADAP KASUS;
6. Menyusun MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS;
7. Menyusun slide presentasi STUDI KASUS;
8. Presentasi hasil STUDI KASUS saat riview.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Obyek Garapan:

Penyusunan makalah hasil studi kasus (secara kelompok) tentang thema

Bentuk Luaran:

1. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (kelompok) ditulis dengan MS Word dengan sistimatika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatika nama file: (STUDI KASUS_kelompok X.rtf);
2. Slide Presentasi Power Point, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimun 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistimatika nama file: (STUDI KASUS_kelompok X.ppt);

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. **Kinerja Kelompok (bobot 20%)**
   (form self-assesment ada dalam lembar terlampir)
2. **Makalah Hasil Diskusi Kasus (30%)**
   a. Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus
   b. Kedalaman analisis, keluasan referensi.
   c. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori;
   d. Kerapian format sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;

3. **Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**
   Jelas dan konsisten, sedehana dan inovatif, menampilkan gambar dan atau diagram, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevan.
4. **Presentasi (bobot 30%)**
   Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (7 menit presentasi + 3 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, dan penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Pembagian kelompok (TM 6)
2. Pemaparan kasus (TM 6)
3. Diskusi kelompok (Mandiri)
4. Presentasi (TM 7)
5. Revisi dan penyerahan laporan (TM 8-UTS)

LAIN-LAIN

Pemantauan diskusi dilakukan melalui video dan forum diskusi Eldiru

DAFTAR RUJUKAN

1. Sumber media online
2. Sumber kepustakaan: berupa artikel/jurnal ilmiah untuk merujuk pembahasan selama proses pemecahan kasus
3. Sumber lain yang bisa dipertanggungjawabkan

FORM PENILAIAN PRESENTASI KEGIATAN KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS

Semester :
Mata kuliah/Kode :
Kelompok :

STANDAR MUTU		HASIL PENILAIAN			CATATAN PERBAIKAN
		BAIK	SEDANG	KURANG	
No	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Kelompok hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi				
2	Kelengkapan personal pada saat presentasi				
3	Kekompakan kelompok dalam presentasi (saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran)				
4	Kualitas isi materi presentasi (ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi)				
5	Kemampuan menjelaskan materi presentasi				
6	Kemampuan menjawab pertanyaan audiens				
7	Kualitas panyajian dalam presentasi, paper/desain print out, desain power point.				
8	Etika di dalam pengelolaan presentasi				
9	Kecakapan dalam mengoperasikan media presentasi				
10	Kesiapan di dalam meng-*handle* situasi kritis (listrik mati, laptop *error*,Ppt.*ngadat* dll.)				

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH PENUGASAN PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS (*CBL*)

Semester :
Mata kuliah/Kode :
Kelompok :

Dimensi	Skor 95	Skor 85	Skor 75
Organisasi	Terorganisasi dengan sangat baik, menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Mempunyai fokus, menyajikan beberapa fakta yang mendukung kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung kesimpulan.
Isi	Akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru tentang topik	Akurat dan kurang lengkap. Pendengar dapat mempelajari beberapa fakta yang tersirat tetapi tidak menambah wawasan baru tentang topik	Isinya tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun dari topik.
Gaya presentasi	Pembicara tenang, intonasi tepat, berbicara tanpa tergantung catatan, berinteraksi aktif dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Pembicara secara umum tenang, dengan nada yang datar, sering bergantung pada catatan, kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara cemas, tidak nyaman, membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, pembicara sering melihat ke papan tulis atau layar
Kerjasama tim	Semua anggota kelompok mendapat peran dan aktif	Beberapa orang yang berperan serta dan akti	Satu orang yang aktif
Toleransi	Menghargai pendapat pihak lain karena berbeda fakta	Menerima pendapat pihak lain dengan syarat.	Tidak menerima pendapat pihak lain, menganggap dirinya benar

RUBRIK PENILAIAN **INDIVIDU**

Semester :
Mata kuliah/Kode :
Kelompok :
Nama penilai :

Indikator	**Anggota 1**			**Anggota 2**			**Anggota 3**			**Anggota 4**			**Anggota n**		
	Sangat baik (>81)	**Cukup (61-80)**	**Kurang (>60)**	**Sangat baik (>81)**	**Cukup (61-80)**	**Kurang (>60)**	**Sangat baik (>81)**	**Cukup (61-80)**	**Kurang (>60)**	**Sangat baik (>81)**	**Cukup (61-80)**	**Kurang (>60)**	**Sangat baik (>81)**	**Cukup (61-80)**	**Kurang (>60)**
Keaktifan/partisipasi															
Kedisiplinan															
Sumbangsih pemikiran															
Toleransi															
Sikap memotivasi															
Rata-rata															

EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS

Mata kuliah : Tahun Akademik :

SKS : Semester :

Nama Dosen : Hari, tanggal :

Identitas Responden

KELOMPOK :

 # Beri tanda √ pada nilai yang sesuai pendapat Anda #

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Sangat Tidak Setuju (bobot= 1)	Tidak Setuju (bobot=2)	Setuju (bobot=3)	Sangat Setuju (bobot =4)
Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus					
1	Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai.				
2	Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah .				
3	KASUS sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami				
4	Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis STUDI KASUS apakah kasus yang faktual atau *by designed*.				
5	Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok.				
6	Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar- handout, modul, copy chapter , jarungan internet)				
Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus					
7	Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mereka dengan hormat,sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarakan gagasan mereka				
8	Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga dia mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mereka membuat maknanya sendiri.				
9	Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesan mereka terhadap proses dan hasil belajar				
10	Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar.				

11	Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen.				
12	Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai)				
13	Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia				

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini bisa ditulis dalam kolom berikut:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA MAHASISWA (PjBL)

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLGI **UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN** **FAKULTAS PETERNAKAN** **PROGRAM STUDI PETERNAKAN** Jl. Dr. Suparno 60, Karangwangkal, Purwokerto-53122 website:www.fapet.unsoed.ac.id				
LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA					
MATA KULIAH	Aplikasi Komputer				
KODE	PTP 1805	**sks**	1.1	**SEMESTER**	Genap
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK	**WAKTU KEGIATAN**				
Studi Kasus berbasis Riset Kelompok	Minggu 14, 15, dan 16				
JUDUL PEMBELAJAJARAN BERBASIS PROYEK					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI					
1. Jenis-jenis aplikasi penyaji presentasi 2. Prinsip-prinsip penyusunan *file* presentasi 3. *File* presentasi yang efektif, efisien, dan menarik					
DISKRIPSI KERJA					

Petunjuk

1. Mahasiswa dibagi ke dalam empat kelompok;
2. Masing-masing kelompok harus mengerjakan satu proyek sebagaimana yang tercantum dalam masing-masing kasus;
3. Hasil proyek dapat berupa *template* atau video petunjuk praktis yang dapat menjawab setiap masalah dalam setiap kasus, kecuali kelompok 3 luaran yang diharapkan adalah video;
4. Proyek dikerjakan selama tiga minggu dengan tenggat waktu ujian akhir semester;
5. Penilaian proyek menjadi nilai UAS;

Daftar setting/kasus

Kasus 1:
Mahasiswa Fakultas Peternakan Universitas Jenderal Soedirman memiliki kewajiban menulis tugas akhir berupa Skripsi. Meskipun aturan penulisan telah tercantum dalam buku Panduan Akademik, namun para mahasiswa kerap mendapat kesulitan dalam mengatur tata letak naskah mereka agar sesuai dengan aturan. Dengan demikian mahasiswa membutuhkan panduan praktis berupa *template* atau video yang mencakup panduan penulisan mulai dari sistematika bahasan, nomor halaman, penomoran sub judul, sitasi, dan sebagainya yang telah tercantum dalam buku panduan.

Kasus 2:
Sudah seharusnya mahasiswa Fakultas Peternakan memiliki pengetahuan dasar dalam penggunaan Microsoft Excel atau aplikasi pengolah angka lainnya untuk membantu penyajian data. Namun demikian, terkadang kesalahan input rumus dalam sebuah formula membuat analisis statistika yang diharapkan menjadi gagal. Tidak sedikit mahasiswa yang mengharapkan adanya template Excel berisi perhitungan rumus-rumus yang biasa digunakan oleh mahasiswa Fakultas Peternakan sehingga dapat tinggal input nilai saja atau video panduan untuk analisis dan perhitungan tersebut.

Kasus 3:
Salah satu keterampilan yang harus mahasiswa miliki adalah membuat surat administrasi atau menyiapkan sertifikat sebuah kegiatan. Apabila hanya beberapa eksemplar saja tidak akan menjadi masalah, namun jika jumlahnya ratusan atau ribuan akan menjadi sangat merepotkan apabila menyiapkannya secara manual. Belum lagi bila surat atau sertifikat tersebut berisi data pribadi yang berbeda dan harus dikirim melalui email kepada masing-masing penerima. Tentu mahasiswa yang

melek teknologi harus mampu menyelesaikan permasalahan tersebut agar pekerjaan menjadi efektif dan efisien.

Kasus 4:
Teknologi saat ini memudahkan para penulis untuk mengorganisasi referensi, salah satunya dengan *reference manager*. Sayangnya, mahasiswa Fakultas Peternakan Universitas Jenderal Soedirman masih kesulitan karena *style* yang dibakukan dalam Panduan Akademik tidak tertera dalam daftar *style* standard yang tersedia dalam *reference manager*. Dengan demikian, mahasiswa membutuhkan *style citation* khusus yang telah disesuaikan dengan buku Panduan Akademik yang dapat ditambahkan ke *reference manager*.

METODE DAN SISTIMATIKA PENGERJAAN

1. Setiap kelompok memiliki satu proyek untuk dikerjakan berdasarkan setting/kasus yang tertera;
2. Proyek dapat berupa video tutorial atau template yang harus mencakup seluruh permasalahan pada kasus;
3. Setiap kelompok mencari referensi secara luas untuk menyelesaikan proyek tersebut;
4. Proyek berupa video diunggah di website yang dapat diakses secara terbuka;
5. Video boleh lebih dari satu;
6. Proyek berupa *template* diunggah di website yang dapat diakses secara terbuka;
7. Hasil proyek dipresentasikan pada minggu ke 15;
8. *Final project* dikumpulkan pada saat UAS.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Obyek Garapan:
Penyusunan proyek berupa video tutorial atau template sesuai kasus/setting.

Bentuk Luaran:

1. Video yang diunggah di website yang dapat diakses secara terbuka dengan kualitas tinggi maksimal berdurasi 10 menit setiap video,
2. *Template* yang diunggah di website yang dapat diakses secara terbuka,
3. Slide presentasi Power Point berisi proses penyelesaian proyek.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. **Kinerja Kelompok (bobot 30%)**
   (form self-assesment ada dalam lembar terlampir)
2. **Hasil Proyek (50%)**
   a. Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus
   b. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori;
   c. Kreativitas.
3. **Presentasi (bobot 20%)**
   Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (7 menit presentasi + 3 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, dan penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Pembagian kelompok (TM 14)
2. Pemaparan proyek (TM 14)
3. Pengerjaan proyek (Mandiri)
4. Presentasi (TM 15)
5. Revisi dan penyerahan laporan (TM 16-UAS)

LAIN-LAIN

Pemantauan diskusi dilakukan melalui video dan forum diskusi Eldiru

DAFTAR RUJUKAN

1. Sumber media online
2. Sumber kepustakaan
3. Sumber lain yang bisa dipertanggungjawabkan

FORM PENILAIAN PRESENTASI KEGIATAN KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Semester :
Mata kuliah/Kode :
Kelompok :

STANDAR MUTU		HASIL PENILAIAN			CATATAN PERBAIKAN
		BAIK	SEDANG	KURANG	
No	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Kelompok hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi				
2	Kelengkapan personal pada saat presentasi				
3	Kekompakan kelompok dalam presentasi (saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran)				
4	Kualitas isi materi presentasi (ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi)				
5	Kemampuan menjelaskan materi presentasi				
6	Kemampuan menjawab pertanyaan audiens				
7	Kualitas panyajian dalam presentasi, paper/desain print out, desain power point.				
8	Etika di dalam pengelolaan presentasi				
9	Kecakapan dalam mengoperasikan media presentasi				
10	Kesiapan di dalam meng-*handle* situasi kritis (listrik mati, laptop *error*,Ppt.*ngadat* dll.)				

RUBRIK PENILAIAN PROYEK PADA PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL)

Semester :
Mata kuliah/Kode :
Kelompok :

Dimensi	>80	61-79	>60
Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus	Hasil proyek dapat menjawab permasalahan dengan sangat baik.	Hasil proyek cukup menjawab permasalahan.	Hasil proyek tidak dapat menjawab permasalahan dengan sangat baik.
Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori;	Sangat sesuai dan lengkap.	Cukup sesuai dan lengkap.	Tidak sesuai dan lengkap.
Kreativitas	Sangat kreatif.	Cukup kreatif.	Tidak kreatif.

RUBRIK PENILAIAN INDIVIDU PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Semester :
Mata kuliah/Kode :
Kelompok :
Nama penilai :

Indikator	Anggota 1			Anggota 2			Anggota 3			Anggota 4			Anggota n		
	Sangat baik (>81)	Cukup (61-80)	Kurang (>60)	Sangat baik (>81)	Cukup (61-80)	Kurang (>60)	Sangat baik (>81)	Cukup (61-80)	Kurang (>60)	Sangat baik (>81)	Cukup (61-80)	Kurang (>60)	Sangat baik (>81)	Cukup (61-80)	Kurang (>60)
Keaktifan/partisipasi															
Kedisiplinan															
Sumbangsih pemikiran															
Toleransi															
Sikap memotivasi															
Rata-rata															

EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Mata kuliah : Tahun Akademik :

SKS : Semester :

Nama Dosen : Hari, tanggal :

Identitas Responden

KELOMPOK :

 # Beri tanda √ pada nilai yang sesuai pendapat Anda #

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Sangat Tidak Setuju (bobot= 1)	Tidak Setuju (bobot=2)	Setuju (bobot=3)	Sangat Setuju (bobot =4)
Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus					
1	Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai.				
2	Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah .				
3	Proyek sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami				
4	Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis proyek apakah kasus yang faktual atau *by designed*.				
5	Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok.				
6	Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar- handout, modul, copy chapter , jarungan internet)				
Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus					
7	Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mereka dengan hormat,sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarakan gagasan mereka				
8	Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga dia mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mereka membuat maknanya sendiri.				
9	Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesan mereka terhadap proses dan hasil belajar				
10	Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar.				

11	Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen.				
12	Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai)				
13	Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia				

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini bisa ditulis dalam kolom berikut:

.....

.....

.....

.....

SOAL UJIAN

UAS APLIKASI KOMPUTER

SOAL B (Lis Safitri, S.Th.I., M.Pd)

Petunjuk:

Aturlah naskah yang berjudul "Kecernaan Bahan Kering dan Bahan Organik Pakan Domba Lokal yang Diberi *Fodder* Jagung Hidroponik dan Hijauan Lain secara *In Vitro*" menjadi:

1. Memiliki *header* yang berisi informasi nama mahasiswa dan NIM. **[5%]**
2. Rapihkan naskah tersebut dengan panduan: **[20%]**
    a. Memiliki cover page berisi informasi kelas, NIM, nama mahasiswa, judul naskah, dan judul ujian akhir semester Aplikasi Komputer.
    b. Font: Times New Roman, ukuran 12, kecuali tabel dan keterangan tabel ukuran font dapat lebih kecil.
    c. Paragraf rata kanan kiri (justify) kecuali identitas judul, nama penulis, afiliasi, dan alamat email.
    d. Spasi 1,5 kecuali daftar pustaka memiliki spasi 1 dengan after 6 pt.
    e. Tabel tidak terpotong menjadi 2 halaman.
3. Memiliki daftar isi otomatis, **[15%]**
4. Nomor halaman dengan ketentuan: **[20 %]**
    a. Cover page tidak memiliki nomor halaman (bukan angka 0).
    b. Daftar isi dengan romawi kecil (i, ii, iii, …).
    c. Naskah utama dengan angka Arab (1, 2, 3, …).
    d. Daftar pustaka dengan romawi besar (I, II, III, …).
5. Memiliki 5 buah style yang diaplikasikan ke dalam naskah. Nama style didahului dengan nama depan mahasiswa. Style tersebut terdiri dari: **[30%]**
    a. Sub Judul (pendahuluan, dst)
    b. Sub sub judul
    c. Isi paragraf
    d. Style tabel
    e. Style kelima bebas
6. Menolak semua *track-changes* dan menghapus semua *comment* dalam naskah. **[10%]**

Simpanlah naskah dalam bentuk word 97-2003 doc atau rich text format dengan nama file **Kelas _NIM_Nama Mahasiswa** lalu unggah ke penugasan UAS B!

SOAL UAS APLIKOM S1 (SOAL A : SETYA AGUS SANTOSA)

PETUNJUK

1. Ujian dilakukan dengan dua tipe soal yaitu MS EXCEL dan SPSS.
2. Soal no 1 dan 2 dikerjakan menggunakan MS Excel. Soal 1 dikerjakan pada sheet 1 dan soal 2 pada sheet 2.
3. Berilah identitas pada setiap sheet :

   NAMA (tulislah pada sel A1)

   NIM (tulislah pada sel A2)
4. Soal no 1 dan 2 disimpan dengan nama file :

   KURIKULUM(spasi)NIM(spasi)NAMA(spasi)UAS EXCEL. → kurikulum : 2014/2018

   Contoh : 2014 D0A1012 SETYA UAS EXCEL

   Khusus mahasiswa MBKM : **MBKM D0A1012 SETYA UAS EXCEL**
5. Soal no 3 dikerjakan menggunakan SPSS. Copilah sebagian hasil analisis ke MS Word. Simpan dengan nama file :

   KURIKULUM(spasi)NIM(spasi)NAMA(spasi)UAS SPSS → kurikulum : 2014/2018

   Contoh : 2018 D0A1012 SETYA UAS SPSS

   Khusus mahasiswa MBKM : **MBKM D0A1012 SETYA UAS SPSS**

   → **File yang dikirm dalam bentuk PDF (MS Word di save as ke PDF)**
6. TAMBAHLAH SEMUA DATA dengan 1 angka NIM terakhir Saudara (Bila NIM terakhir 0 diganti 1 digit kedua. Contoh NIM ..10 maka ditambah 1, ..20 ditambah 2, dst ..90 ditambah 9, …100 ditambah 1, …200 ditambah 2, dst).

   Contoh data soal no 1: NIM ..01 → 8<u>4</u>,18 + <u>1</u> = 8<u>5</u>,18 dan seterusnya ditambah NIM
7. DATA YANG DIANALISIS ADALAH DATA YANG SUDAH DITAMBAH NIM
8. Setelah selesai kirim pekerjaan Saudara di Eldiru dengan file terpisah sesuai folder.

SOAL No 1-2 (MS Excel)

1. Telah dilakukan penelitian oleh mahasiswa Fapet untuk mengetahui pengaruh tipe persilangan itik terhadap indeks telur. Perlakuannya adalah sebagai berikut : P1= Persilangan itik jantan Magelang dan betina Magelang, P2= Persilangan itik jantan Magelang dan betina Tegal, P3= Persilangan itik jantan Magelang dan betina Tegal, P4= Persilangan itik jantan Tegal dan betina Tegal. Materi itik jantan dan betina relatif seragam dengan umur 6 bulan. Bantulah mahasiswa tersebut untuk melakukan analisis menggunakan MS Excel sesuai rancangan yang digunakan.

   Data hasil penelitian adalah sbb : (bobot 20)

Ulangan	Perlakuan			
	P1	P2	P3	P4
U1	84,18	81,63	80,4	82,47
U2	84,49	82,29	80,81	80,83
U3	85,45	80,47	83,52	82,98
U4	83,1	82,47	81,69	81,39
U5	82,31	83,11	81,78	80,83

Pertanyaan :

a. Bagaimana pengaruh tipe persilangan itik terhadap indeks telur? Berikanlah kesimpulannya !

b. Berikanlah alasan dalam mengambil kesimpulan tersebut

(JAWABAN DITULIS DENGAN WARNA MERAH DIBAWAH HASIL ANALISIS)

2. Seorang mahasiswa ingin mengetahui pengaruh produksi susu laktasi pertama terhadap laktasi kedua pada sapi perah. Bantulah mahasiswa tersebut melakukan analisis dengan MS Excel agar dapat menjawab tujuan penelitiannya. Catatan produksi susu sapi perah (liter/ekor/laktasi) laktasi satu dan dua sudah didapatkan sbb : (Bobot 30)

Pejantan	No. Individu	P1	P2
A	I - 01	3.181	3.391
	I - 02	4.045	4.292
	I - 03	3.787	3.988
	I - 04	4.282	4.545
	I - 05	3.787	4.141
B	I - 06	3.535	4.187
	I - 07	3.545	3.735
	I - 08	3.641	3.841
	I - 09	3.940	4.387
	I - 10	4.035	4.282
C	I - 11	3.787	3.932
	I - 12	3.888	4.123
	I - 13	4.040	4.191
	I - 14	3.181	3.382
	I - 15	4.040	4.292

Pertanyaan :

a. Bagaimana pengaruh produksi susu laktasi pertama terhadap laktasi kedua pada sapi perah ? Berikanlah kesimpulannya !

b. Berikanlah alasan dalam mengambil kesimpulan tersebut

c. Tulislah persamaan garisnya : Y = a + bX

(JAWABAN a, b, c DITULIS DENGAN WARNA MERAH DIBAWAH HASIL ANALISIS)

d. Gambarlah persamaan garis tersebut dibawah jawaban a, b, c

SOAL No 3 (SPSS)

3. Seorang mahasiswa telah melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh pemberian protein dalam ransum terhadap pertambahan bobot badan harian pada ayam broiler. Sebagai perlakuan kandungan protein dalam ransum yaitu R_1 ; R_2 ; R_3 ; R_4 dan R_5 masing-masing 10%; 12%; 14% ; 16%, dan 18%. Sebagai Blok adalah umur ayam 1; 3; 5; 7; 9 dan 11 hari. Tiap unit percobaan berisi 5 ekor ayam. Pengamatan dilakukan selama 30 hari. Bantulah mahasiswa tersebut melakukan analisis menggunakan SPSS untuk mengetahui deskripsi statistik, anova, uji beda dengan Beda Nyata Jujur (BNJ/Tukey) dan bentuk responya dengan ortogonal polinomial. Data PBBH penelitian sebagai berikut : (bobot 50)

Perlakuan	Blok					
	1	2	3	4	5	6
R1	27	28	28	27	27	28
R2	31	33	33	32	30	30
R3	29	30	29	29	28	29
R4	29	32	32	30	29	31
R5	30	29	30	31	30	30

Copylah sebagian hasil analisis ke MS Word meliputi : Anova, Uji Beda dan ortogonal polinomial.

Pertanyaan :

a. Bagaimana pengaruh pemberian protein dalam ransum terhadap pertambahan bobot badan harian pada ayam broiler? Berikanlah kesimpulannya !
b. Berikanlah alasan dalam mengambil kesimpulan tersebut
c. Berdasarkan uji BNJ, bagaimana kesimpulan dan beri alasan dari :
   Perlakuan R1 dengan R3 ; R2 dengan R4 dan R4 dengan R5
d. Bedasarkan uji ortogonal polinomial, buatlah kesimpulan untuk respon linier, kuadrater dan kubik.
   (JAWABAN DITULIS DENGAN WARNA MERAH DIBAWAH copy HASIL ANALISIS)

Ingat :

Berdasarkan uji statistik ada 3 kesimpulan :

1. Tidak ada beda (P > 0,05) atau → Tidak berpengaruh nyata
2. Ada beda nyata (P < 0,05) atau → Berpengaruh nyata
3. Ada beda sangat nyata (P < 0,01) atau → Berpengaruh sangat nyata