

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PEMBELAJARAN Bauran (*BLENDED LEARNING*)**

**MATA KULIAH ILMU TERNAK POTONG
(KODE MK : PTP 1402)**

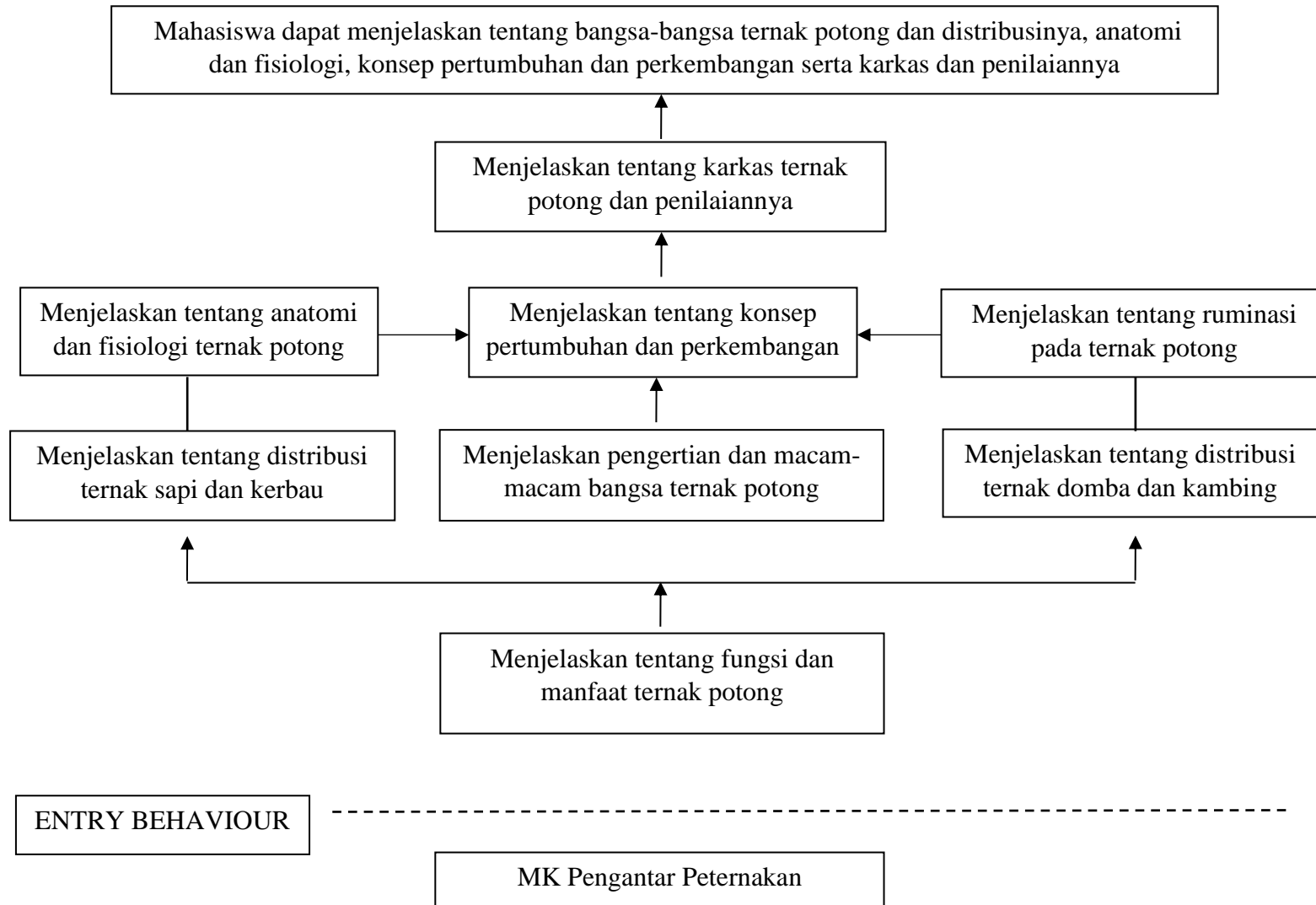


TIM PENYUSUN :

Ir. Agus Priyono, MP.
Ir. Satrijo Widi Purbojo, MP, PhD.
Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP.
Ir. Pambudi Yuwono, MSc.
Imbang Haryoko, SPt., MP.

**BAGIAN PRODUKSI TERNAK
FAKULTAS PETERNAKAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
PURWOKERTO
2021**

PETA KOMPETENSI MATA KULIAH





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
 Jl. Dr. Suparno No 60, Karangwangkal Telp (0281) 638792 Purwokertoto-53123
 website:www.fapet.unsoed.ac.id

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) :	KODE :	Rumpun MK :	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan :
ILMU TERNAK POTONG	PTP1402	Produksi Ternak	T=2 P=1	GENAP	20 Oktober 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Ketua Bagian RMK Produksi Ternak		Ketua PRODI
	 Ir. Agus Priyono, MP		 Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP		 Imbang Haryoko, SPT., MP
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1 (P2)	Mampu menerapkan ilmu dasar, serta pengetahuan dan teknologi bidang peternakan berbasis sumberdaya dan kearifan lokal.			
	CPL2 (P5)	Mampu menjelaskan dasar ilmu peternakan.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Mampu menerapkan ilmu dasar, serta pengetahuan dan teknologi bidang peternakan berbasis sumberdaya dan kearifan lokal (CPL1)			
	CPMK2	Mampu menjelaskan dasar ilmu peternakan (CPL2).			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan peran, distribusi dan pemotongan pada ternak potong sapi, kerbau, domba, kambing dan babi. (CPMK1)			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam bangsa ternak potong yang meliputi sapi, kerbau, domba, kambing dan babi (CPMK2)			
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek anatomi dan fisiologi tubuh ternak potong ruminansia dan non ruminansia. (CPMK2)			
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan tubuh secara seluler maupun				

	tubuh (CPMK1; CPMK2)
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menerapkan penilaian kondisi tubuh pada ternak potong (CPMK1; CPMK2)
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menilai produksi karkas pada ternak potong (CPMK1; CPMK2)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang bangsa-bangsa ternak potong, peran dan distribusi ternak potong, anatomi fisiologi, konsep dan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan (tingkat seluler dan tubuh) serta karkas.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, bangsa-bangsa dan ciri-ciri ternak potong (sapi, kerbau, kambing, domba dan babi) berdasarkan karakteristik tubuh. 2. Peran, distribusi dan pemotongan ternak potong. 3. Fungsi anatomi fisiologi ternak potong dan faktor yang mempengaruhi kondisi fisiologis. 4. Konsep dasar pertumbuhan tingkat seluler dan tubuh, pengukuran pertumbuhan, serta faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ternak potong. 5. Cara penilaian kondisi tubuh ternak, klasifikasi body condition score, dan korelasi BCS dan produktivitas ternak potong 6. Definisi karkas, produk karkas, dan kualitas karkas ternak potong.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blakely, J and D. A. Bade. (1998). Ilmu Peternakan. Terjemahan : B. Srigandono. Yogyakarta : Gajah Mada University Press. 2. BCRC. 2021. Body Condition. Beef Catle Research Council. Canada 3. Devendra, C. and G.B. McLeroy. 2011. Goat and Sheep Production in the Tropics. E-digital. Longman Group. University of Wisconsin. 4. Devendra, C. 1993. Sustainable Animal Production from Small Farm Systems in South East Asia. FAO of United Nations. Rome. 5. Devendra, C and M.F. Fuller. 1979. Pig Production in the Tropics. Oxford University Press. New York. 6. Frandson, RD. 1992. Anatomi dan Fisiologi Ternak. Penerjemah Srigandono, Koen Praseno ; penyunting Soedarsono, Gadjah Mada University Press. Yogyakarta. 7. FAD PReP. 2011. Beef Feedlot Industry Manual. Center for Food Security and Public Health, Iowa State University of Science and Technology, College of Veterinary Medicine, in collaboration with the U.S. Department of Agriculture Animal and Plant Health Inspection Service. 8. https://vetbooks.ir/textbook-of-animal-science/ 9. https://counties.agrilife.org/trinity/files/2011/06/LivestockJudgingMan.pdf 10. https://afs.ca.uky.edu/livestock/judging 11. Soeparno. 1992. Ilmu dan Teknologi Daging. Cetakan Ke-1. Gadjah Mada University Press. 12. Thomas, V. 1992. Beef Cattle Production. Waveland Pr Inc. Long Grove, Illinois, U.S.A. <p>Pendukung :</p> <p>Jurnal atau prosiding yang memuat artikel hasil-hasil penelitian tentang produksi ternak potong sapi, kerbau, domba, kambing dan babi.</p>

Dosen Pengampu	1. Ir. Agus Priyono, MP 2. Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP 3. Ir. Pambudi Yuwono, MSc 4. Ir. Satrijo Widi Purbojo, MP, PhD 5. Imbang Haryoko, SPt., MP
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3	Mahasiswa mampu menjelaskan peran, distribusi dan pemotongan pada ternak potong sapi, kerbau, domba, kambing dan babi (CMPK1).	a. Ketepatan menjelaskan peran dan manfaat ternak potong b. Ketepatan menjelaskan peta distribusi ternak potong lokal di Indonesia c. Ketepatan menjelaskan teknik pemotongan pada ternak potong	Kriteria : Kertas kerja kelompok menyajikan tabel data distribusi ternak dan produksi daging di tiga provinsi yang berbeda. Bentuk : CBL berupa presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi TM = {3x(2x50")} ▪ Tugas berbasis CBL dibagi dalam 5 kelompok ▪ Setiap kelompok membuat tabel distribusi ternak dan produk daging di tiga provinsi yang berbeda PT = {3x(2x60")} KM = {3x(2x60")} ▪ Praktikum distribusi ternak dan daging P = {3x(1x170")} 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	Penjelasan tentang peran, peta sebaran populasi dan daging ternak potong di Indonesia, serta pemotongan pada ternak potong.	15 3
4,5,6	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam	a. Ketepatan menjelaskan pengertian bangsa ternak potong (sapi,	Kriteria : Kertas kerja kelompok membuat kumpulan gambar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi TM = {3x(2x50")} ▪ Tugas berbasis CBL dibagi dalam 5 kelompok 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	Penjelasan tentang bangsa dan ciri-ciri ternak potong (sapi, kerbau, kambing,	15

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	bangsa ternak potong yang meliputi sapi, kerbau, domba, kambing dan babi (CMPK2)	kerbau, kambing, domba, dan babi). b. Ketepatan menjelaskan bangsa-bangsa ternak potong (sapi, kerbau, kambing, domba dan babi) beserta ciri-cirinya	bangsa ternak potong (sapi, kerbau, kambing, domba dan babi) beserta deskripsinya Bentuk : CBL berupa presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menyusun gambar dan kriteria bangsa-bangsa ternak potong PT={3x(2x60")} KM = {3x(2x60)} ▪ Praktikum bangsa-bangsa ternak potong P={3x(1x170")} 		domba dan babi) berdasarkan karakteristik tubuh.	3
7	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek anatomi dan fisiologi tubuh ternak potong ruminansia dan non ruminansia. (CPMK2)	Ketepatan menjelaskan fungsi masing-masing organ utama dalam sistem pencernaan berkaitan dengan nasib pakan menjadi produk daging	Kriteria : Pembelajaran dengan model ceramah dan tanya jawab Bentuk : merangkum materi kuliah pertemuan 7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi TM = {1x(2x50")} ▪ Penugasan bersifat individu ▪ Setiap mahasiswa meringkas materi yang dibahas di pertemuan ke-7 PT={3x(2x60")} KM = {3x(2x60)} ▪ Praktikum anatomi organ pencernaan ternak ruminansia P={1x(1x170")} 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	Penjelasan mengenai sistem pencernaan dan anatomi alat pencernaan ruminansia	3
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9,10	Mahasiswa mampu	a. Ketepatan menjelaskan	Kriteria : Pembelajaran dengan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi TM = {2x(2x50")} 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	Penjelasan mengenai pengertian anatomi	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menjelaskan aspek anatomi dan fisiologi tubuh ternak potong ruminansia dan non ruminansia. (CPMK2)	<p>pentingnya mempelajari anatomi ternak,</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fisiologis ternak</p> <p>c. Ketepatan menjelaskan pengertian dan proses ruminasi</p>	<p>model ceramah dan tanya jawab</p> <p>Bentuk : latihan soal berbasis kasus proses pencernaan yang terjadi pada ternak ruminansia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan bersifat individu ▪ Setiap mahasiswa meringkas materi yang dibahas dalam pertemuan ke-9,10 PT={2x(2x60") KM = {2x(2x60) ▪ Praktikum anatomi organ pencernaan ternak ruminansia P={2x(1x170")} 	unsoed.ac.id	pencernaan, faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi fisiologis ternak ruminansia, dan proses ruminasi	3
11,12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan tubuh secara seluler maupun tubuh (CPMK1; CPMK2)	<p>a. Ketepatan menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan berbagai jaringan (otot, tulang dan lemak) pre-natal dan post-natal</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan pengaruh genetik, sex, pakan, penyakit, dan hormon terhadap</p>	<p>Kriteria : Pembelajaran dengan model ceramah dan tanya jawab</p> <p>Bentuk : latihan soal berbasis kasus membuat grafik pertumbuhan ternak potong</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi TM = {2x(2x50")} ▪ Penugasan individu ▪ Setiap kelompok membuat tabel data bobot badan dan PBBH ternak potong serta menggambar grafik pertumbuhan PT={2x(2x60") KM = {2x(2x60)} ▪ Praktikum konsep pertumbuhan post natal ternak potong 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	Penjelasan tentang pengertian pertumbuhan dan perkembangan tubuh secara seluler maupun tubuh (CPMK1; CPMK2)	5 3

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pertumbuhan		$P=\{1x(1x170'')$			
13	Mahasiswa mampu menerapkan penilaian kondisi tubuh pada ternak potong (CPMK1; CPMK2)	a. Ketepatan menjelaskan manfaat penilaian kondisi tubuh ternak potong b. Ketepatan menerapkan langkah-langkah penilaian kondisi tubuh	Kriteria : Pembelajaran dengan model ceramah dan tanya jawab Bentuk : latihan soal berbasis kasus menilai Body Condition Score (BCS) ternak potong	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi $TM=\{1x(2x50'')$ ▪ Penugasan bersifat kelompok ▪ Setiap kelompok melakukan penilaian kondisi tubuh ternak potong $PT=\{1x(2x60'')$ ▪ $KM = \{1x(2x60)$ ▪ Praktikum penilaian kondisi ternak potong (BCS) $\{2x(1x170'')$ 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	Penjelasan tentang cara penilaian kondisi tubuh ternak, klasifikasi body condition score, dan korelasi BCS dan produktivitas ternak potong	5 2,5
14,15	Mahasiswa mampu menilai produksi karkas pada ternak potong (CPMK1; CPMK2)	a. Ketepatan menjelaskan pengertian karkas ternak potong dan potongan primal karkas b. Ketepatan menjelaskan faktor yang mempengaruhi kualitas karkas	Kriteria : Pembelajaran dengan model ceramah dan tanya jawab Bentuk : latihan soal berbasis kasus menghitung produksi karkas pada potong	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi $TM=\{2x(2x50'')$ ▪ Penugasan bersifat kelompok ▪ Setiap kelompok menghitung produksi karkas ternak potong $PT=\{2x(2x60'')$ ▪ $KM = \{2x(2x60)$ ▪ Praktikum pemotongan dan menghitung karkas ternak potong dan 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	Penjelasan tentang definisi karkas, produk karkas, dan kualitas karkas ternak potong	5 2,5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Responsi P={2x(1x170")}			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15
	Total Penilaian						100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri, P=Praktikum

PROPORSI PENILAIAN

No	KOMPONEN NILAI	PROPORSI (%)	KETERANGAN
1	Pembelajaran CBL		<ul style="list-style-type: none">- Semua unsur penilaian harus terpenuhi, tidak boleh ada yang kosong- Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan sekurang-kurangnya 70 persen dari total pertemuan.- Kehadiran praktikum harus 100 persen
	a. Presentasi Tugas Kelompok	30	
	b. Tugas Harian Individu	20	
2	Praktikum	20	
3	Ujian Tengah Semester (UTS)	15	
4	Ujian Akhir Semester (UAS)	15	
	Total	100	

STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN (Standar Mutu Akademik Unsoed, 2018)

Hasil belajar didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan

No	NILAI ANGKA	NILAI MUTU (GRADE)
1	$\geq 80,00$	A
2	75,00 – 79,99	AB
3	70,00 – 74,99	B
4	65,00 – 69,99	BC
5	60,00 – 64,99	C
6	56,00 – 59,99	CD
7	46,00 – 55,99	D
8	$< 46,00$	E

Lampiran 1. Lembar Kegiatan Mahasiswa Dalam Pembelajaran CBL Bersifat Kelompok

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN FAKULTAS PETERNAKAN PROGRAM STUDI PETERNAKAN Jl. Dr. Suparno Karangwangkal 60 Telp (0281) 638792 Purwokerto 53123 website:www.fapet.unsoed.ac.id</p>	
LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA	
MATA KULIAH	Ilmu Ternak Potong
KODE	PTP1402 sks 3 SEMESTER Genap
DOSEN PENGAMPU	Ir. Agus Priyono, MP Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP Ir. Satrijo Wdidi Purbojo, MP, PhD Ir. Pambudi Yuwono, MSc Imbang Haryoko, SPt., MP
BENTUK	WAKTU KEGIATAN
Studi Kasus berbasis Studi Pustaka	Pertemuan 1-6 (studi pustaka untuk mengerjakan kertas kerja dan membuat slide presentasi hasil tugas studi kasus kelompok)
JUDUL STUDI KASUS	
Kajian tentang distribusi ternak potong, pengenalan bangsa ternak potong, pertumbuhan post natal, dan metode penilaian ternak (Makro) Fokus tugas kelompok dibagi tema (Mikro): 1. Analisis distribusi populasi ternak dan daging asal ternak potong di tiga provinsi yang berbeda. 2. Ciri dan karakteristik bangsa-bangsa ternak potong lokal di Indonesia.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
1. Mahasiswa mampu menjelaskan peran, distribusi dan pemotongan pada ternak potong sapi, kerbau, domba, kambing dan babi (CMPK1). 2. Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam bangsa ternak potong yang meliputi sapi, kerbau, domba, kambing dan babi (CPMK2)	
POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI	
1. Peran, distribusi dan pemotongan ternak potong. 2. Pengertian, bangsa-bangsa dan ciri-ciri ternak potong (sapi, kerbau, kambing, domba dan babi) berdasarkan karakteristik tubuh.	
DISKRIPSI KERJA	
1. Ketentuan Tugas Kelompok (Studi Kasus – Studi Pustaka) a. Satu kelas dibagi menjadi 10 kelompok (ketua dan anggota) b. Masing-masing tema dibagi menjadi 5 sub judul berdasarkan 5 (lima) komoditas ternak potong yang berbeda yaitu ternak sapi, kerbau, domba, kambing, dan babi. c. Pada tema 1 : Pemilihan provinsi sebagai basis pengambilan data kajian harus berbeda setiap kelompoknya. d. Pada tema 2 : Penentuan bangsa ternak yang dibahas setiap kelompok juga harus	

berbeda satu sama lainnya.

- e. Setiap kelompok harus saling berkomunikasi sehingga tidak ada judul yang sama.
- f. Setiap kelompok menggunakan data kajian berdasarkan studi pustaka, selancar website atau informasi media lainnya.
- g. Dalam penyusunan laporan kegiatan disertakan pula data dukung lainnya seperti grafik, gambar, atau video untuk memperkuat laporan kegiatannya.
- h. Sumber pustaka / informasi sebagai bahan rujukan/referensi dicantumkan dalam laporan kegiatan.
- i. Setiap kelompok membuat bahan presentasi berdasarkan laporan kegiatan yang sudah disusun.
- j. Setiap kelompok akan diberikan kesempatan untuk menyajikan laporannya di forum kelas.

2. Data pokok yang harus dicari (Identifikasi dan analisis) tentang:

- a. Deskripsi singkat profil wilayah /provinsi
- b. Deskripsi potensi ternak potong di wilayah yang dipilih.
- c. Profil dan karakteristik bangsa ternak potong.
- d. Populasi ternak potong dalam kurun waktu 5 tahun terakhir.
- e. Produksi daging asal ternak potong selama periode 5 tahun terakhir.

METODE DAN SISTIMATIKA Pengerjaan

1. Metode pembelajaran Studi Kasus Review Kelompok
2. Metode tugas kelompok review kasus dengan sistimatika penulisan yaitu
 - a. Pendahuluan (deskripsi tentang tema yang akan ditulis fenomena yang terjadi baik masalah, keunikan/kekhasan maupun potensi di masa mendatang).
 - b. Permasalahan (deskripsi tentang permasalahan yang ditemukan, diuraikan dalam bentuk pertanyaan).
 - c. Metode (dijelaskan cara yang digunakan untuk menyelesaikan tugas kelompok)
 - d. Hasil dan Pembahasan (menuliskan hasil review pustaka/referensi dalam bentuk grafik atau gambar kemudian masing-masing dibahas dengan artikel ilmiah yang relevan).
 - e. Kesimpulan dan saran (intisari dari permasalahan dan pertanyaan yang ditulis).
 - f. Referensi minimal 5 jurnal ilmiah hasil riset dan minimal 5 buku teks.
 - g. Wajib menyertakan bukti dokumen kerja kelompok (foto atau video).

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Bentuk Luaran :

Laporan dan Slide Presentasi Tugas Kelompok hasil Review Pustaka.

Format Luaran:

1. Laporan Hasil Studi Kasus Review Pustaka/artikel jurnal.
Penulisan dengan 1 ½ spasi, jenis huruf Calibri, kertas A4 dengan margin kiri dan atas 4cm dan margin kanan dan bawah 3 cm, font 12, kecuali judul font 14, jumlah halaman maksimal 15 selain daftar pustaka. Tugas diupload dalam bentuk file MS Word atau Pdf.
2. Slide Presentasi Power Point, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide.
 - a. Presentasi kelompok dilaksanakan pada pertemuan 3, 4, 5, dan 6.

- b. Urutan presentasi ditentukan berdasarkan undian sehingga semua kelompok sudah menyiapkan diri setiap pertemuan.
- c. Setiap kelompok diberi waktu menyajikan maksimal 20 menit presentasi dan tanya jawab 25 menit
- d. Setiap anggota kelompok harus aktif melakukan presentasi dan menjawab pertanyaan atau berdiskusi.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- 1. **Kinerja Kelompok (bobot 15)** (form self-assesment ada dalam *lembar terlampir*)
- 2. Laporan hasil tugas studi kasus berbasis Review Pustaka (**bobot 25**)
 - a. Ketepatan dalam pemilihan angle persoalan/identifikasi masalah
 - b. Kedalaman analisis, keluasan referensi.
 - c. Ketepatan kontekstualisasi teori dan analisis kasus lain.
 - d. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
 - e. Kerapian sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;
 - f. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan laporan
- 3. **Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20)**
Tampilan slide presentasi terlihat jelas dan konsisten, sederhana, dan menarik, font yang mudah dibaca.
- 4. **Presentasi (bobot 40)**
Unsur yang dinilai adalah bahasa yang komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kemampuan mengatur waktu, kejelasan paparan, dan penguasaan media presentasi.


JADWAL PELAKSANAAN

1. Pertemuan 1-2	- Kegiatan mandiri kelompok untuk mencari bahan review berupa pustaka, artikel ilmiah, atau referensi lain yang bersifat ilmiah, menyusun laporan serta membuat slide presentasi hasil tugas studi kasus berbasis Review Pustaka
2. Pertemuan ke 3, 4, 5, dan 6	- PRESENTASI KELOMPOK

LAIN-LAIN

Bobot penilaian CBL Studi Kasus dengan presentasi adalah 100 poin dan akan berkontribusi 50% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini.

Lampiran 2. Lembar Kegiatan Mahasiswa Dalam Pembelajaran CBL Bersifat Individu

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN FAKULTAS PETERNAKAN PROGRAM STUDI PETERNAKAN Jl. Dr. Suparno Karangwangkal 60 Telp (0281) 638792 Purwokerto 53123 website:www.fapet.unsoed.ac.id</p>					
LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA					
MATA KULIAH	Ilmu Ternak Potong				
KODE	PTP1402	sks	3	SEMESTER	Genap
DOSEN PENGAMPU	Ir. Agus Priyono, MP; Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP Ir. Satrijo Wdidi Purbojo, MP, PhD Ir. Pambudi Yuwono, MSc Imbang Haryoko, SPt., MP				
BENTUK	WAKTU KEGIATAN				
Studi Kasus	Pertemuan 10, 11, 12, 14 (latihan menyelesaikan soal dengan kasus sesuai tema Pokok Bahasan pada pertemuan 7-14)				
JUDUL STUDI KASUS					
Latihan menyelesaikan contoh kasus yang berkaitan dengan anatomi fisiologi ternak, pertumbuhan, perkembangan, dan penilaian kondisi tubuh terhadap produktivitas karkas pada ternak potong. Fokus latihan secara individu dibagi tema : <ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomi fisiologi ternak potong khususnya ternak ruminansia 2. Fenomena pertumbuhan dan perkembangan ternak potong 3. Metode penilaian kondisi / performa tubuh ternak potong 4. Produktivitas karkas berbagai bangsa ternak potong 					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek anatomi dan fisiologi tubuh ternak potong ruminansia dan non ruminansia. (CPMK2) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan tubuh secara seluler maupun tubuh (CPMK1; CPMK2) 3. Mahasiswa mampu menerapkan penilaian kondisi tubuh pada ternak potong (CPMK1; CPMK2) 4. Mahasiswa mampu menilai produksi karkas pada ternak potong (CPMK1; CPMK2) 					
POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi anatomi fisiologi ternak potong dan faktor yang mempengaruhi kondisi fisiologis. 2. Konsep dasar pertumbuhan tingkat seluler dan tubuh, pengukuran pertumbuhan, serta faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ternak potong. 3. Cara penilaian kondisi tubuh ternak, klasifikasi body condition score, dan korelasi 					

BCS dan produktivitas ternak potong	
4. Definisi karkas, produk karkas, dan kualitas karkas ternak potong.	
DISKRIPSI KERJA	
1. Ketentuan Latihan Soal Studi Kasus Mandiri	
<ul style="list-style-type: none"> a. Latihan soal diberikan kepada semua mahasiswa pada saat perkuliahan berlangsung. b. Latihan dikerjakan langsung di kelas. c. Respon atau jawaban dikemukakan di forum kelas. d. Kesempatan menjawab soal diberikan secara terbuka kepada semua mahasiswa. e. Setiap mahasiswa boleh mengomentari jawaban dari mahasiswa lainnya. 	
2. Kisi-kisi contoh soal kasus dari setiap pokok bahasan menyangkut tentang :	
<ul style="list-style-type: none"> a. Proses ruminasi dan mekanisme yang berlangsung pada saluran pencernaan b. Analisis data bobot badan ternak agar dapat diilustrasikan menjadi grafik pertumbuhan post natal pada ternak potong baik pertumbuhan normal atau pertumbuhan kompensatori c. Aplikasi cara melakukan penilaian kondisi tubuh ternak potong d. Analisis data produksi karkas ke dalam bentuk persentase karkas semu atau karkas murni 	
METODE DAN SISTEMATIKA Pengerjaan	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Metode pembelajaran berbasis Studi Kasus 2. Mahasiswa mendapatkan contoh soal kasus untuk diselesaikan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. 3. Soal studi kasus dikerjakan oleh semua mahasiswa 4. Mahasiswa mengidentifikasi persoalan yang diajukan, melakukan pendekatan analisis atau mengerjakan dalam bentuk hitungan, menuliskan jawaban, serta menyimpulkan. 5. Beberapa mahasiswa menyampaikan hasil pekerjaannya di forum kelas. 	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Bentuk Luaran : Hasil pekerjaan individu mahasiswa.	
b. Format Luaran : Bebas dengan tulisan tangan.	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Respon mahasiswa untuk mengerjakan tugas secara langsung di kelas, dan dibahas bersama di forum kelas tanpa diberi bobot nilai secara khusus	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Pertemuan 10	Latihan soal : Pokok Bahasan 3
2. Pertemuan 12	Latihan soal : Pokok Bahasan 4
3. Pertemuan 13	Latihan soal : Pokok Bahasan 5
4. Pertemuan 15	Latihan soal : Pokok Bahasan 6
LAIN-LAIN	
Tugas individu diarahkan untuk melatih kemampuan menganalisis suatu kasus dan menyelesaikan dengan alasan yang ilmiah. Latihan soal berbasis studi kasus ini tidak diberi bobot nilai secara khusus.	

**FORM PENILAIAN PRESENTASI KEGIATAN KELOMPOK DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**



Fakultas	: Peternakan
Program studi	: Peternakan
Tahun akademik	: 2021/2022
Semester	: Genap
Mata kuliah/ Kode	: Ilmu Ternak Potong / PTP 1402
SKS	: 2.1
Pengampu	: Ir. Agus Priyono, MP Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP Ir. Satrijo Widi Purbojo, MP, PhD Ir. Pambudi Yuwono, M.Sc. Imbang Haryoko, S.Pt., MP
Waktu Kegiatan	: Pertemuan 3,4,5 dan 6

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
PURWOKERTO
2021**

**FORM PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK
HASIL STUDI KASUS**

Mata Kuliah : Ilmu Ternak Potong

Semester : Genap

Kelompok :

STANDAR MUTU		HASIL PENILAIAN			CATATAN PERBAIKAN
		BAIK	SEDANG	KURANG	
No	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kelompok hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi				
2	Kehadiran anggota kelompok pada saat presentasi				
3	Kekompakan kelompok dalam presentasi (saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran)				
4	Kualitas isi materi presentasi (ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi)				
5	Kemampuan menjelaskan materi presentasi				
6	Kemampuan menjawab pertanyaan audiens (pembahas dari kelompok lain)				
7	Kualitas panyajian dalam presentasi, paper / desain print out, desain power point.				
8	Etika di dalam pengelolaan presentasi				
9	Kecakapan dalam mengoperasikan media presentasi				
10	Kesiapan di dalam meng- <i>handle</i> situasi kritis (listrik mati, laptop <i>error</i> ,Ppt.ngadat dll.)				

Purwokerto,
Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....

**FORM PENILAIAN TUGAS MANDIRI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS
KASUS**



Fakultas	: Peternakan
Program studi	: Peternakan
Tahun akademik	: 2021/2022
Semester	: Genap
Mata kuliah/ Kode	: Ilmu Ternak Potong / PTP 1402
SKS	: 2.1
Pengampu	: Ir. Agus Priyono, MP Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP Ir. Satrijo Widi Purbojo, MP, PhD Ir. Pambudi Yuwono, M.Sc. Imbang Haryoko, S.Pt., MP
Waktu Kegiatan	: Pertemuan 10, 11, 12, 14

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
PURWOKERTO
2021**

**FORM PENILAIAN TUGAS MANDIRI DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS KASUS**

Tugas ke :
 Judul Studi Kasus :
 Dosen Pengampu :
 Waktu Kegiatan :

No	NAMA	NIM	PENILAIAN (0-100)		RATAAN NILAI
			Ketepatan Waktu	Penyelesaian Tugas	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
...					

Purwokerto,
 Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....

Lampiran 5. Lembar Evaluasi Kegiatan Pembelajaran CBL

FORM EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CBL



Fakultas : Peternakan
Program studi : Peternakan
Tahun akademik : 2021/2022
Semester : Genap
Mata kuliah/ Kode : Ilmu Ternak Potong / PTP 1402
SKS : 2.1
Pengampu : Ir. Agus Priyono, MP;
Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP
Ir. Satrijo Widi Purbojo, MP, PhD
Ir. Pambudi Yuwono, M.Sc
Imbang Haryoko, S.Pt., MP

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
PURWOKERTO
2021**

Identitas Responden

NAMA :

NIM :

KELOMPOK :

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) sesuai dengan pendapat Anda !

No	PERNYATAAN	Jawaban *)			
		STS	TS	S	SS
<i>Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus</i>					
1	Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai.				
2	Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah .				
3	KASUS sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami				
4	Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis STUDI KASUS apakah kasus yang faktual atau <i>by designed</i> .				
5	Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok.				
6	Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar- handout, modul, copy chapter , jarungan internet)				
<i>Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus</i>					
7	Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mereka dengan hormat, sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarakan gagasan mereka				
8	Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga dia mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mereka membuat maknanya sendiri.				
9	Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesan mereka terhadap proses dan hasil belajar				
10	Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar.				
11	Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen.				
12	Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai)				
13	Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia				
*) Keterangan : STS = Sangat Tidak Setuju (bobot=1); TS = Tidak Setuju (bobot=2); S = Setuju (bobot=3); SS = Sangat Setuju (bobot=4)					

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini dapat ditulis dalam kolom berikut:

.....
.....
.....
.....

Terimakasih atas partisipasi anda.

Ttd
Tim teaching
Tim Gugus Kendali Mutu Prodi....