

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PEMBELAJARAN Bauran (*BLENDED LEARNING*)**

**MATA KULIAH PENILAIAN TERNAK
(KODE MK : PTP 1704)**

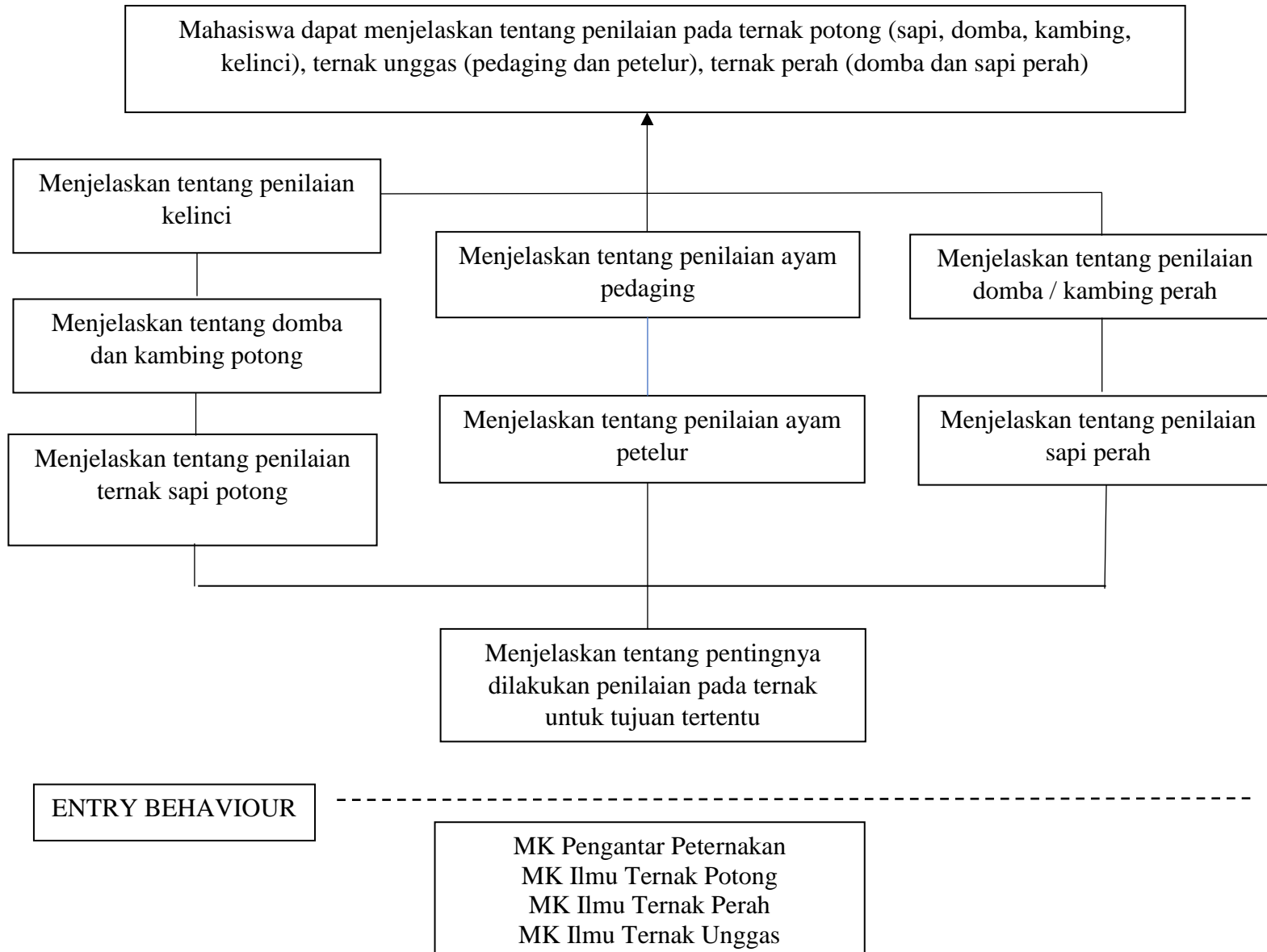


TIM PENYUSUN :

Ir. Pambudi Yuwono, M.Sc.
Dr. Ir. Rosidi, M.P.
Imbang Haryoko, S.Pt., M.P.
Prof. Dr. Ir. Akhmad Sodik, M.sc.agr
Aduha Nurus Syamsi, S.Pt, M.P

**BAGIAN PRODUKSI TERNAK
FAKULTAS PETERNAKAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
PURWOKERTO
2021**

PETA KOMPETENSI MATA KULIAH




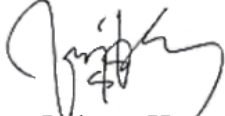


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN

Jl. Dr. Suparno No 60, Karangwangkal Telp (0281) 638792 Purwokertoto-53123
 website:www.fapet.unsoed.ac.id

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) :	KODE :	Rumpun MK :	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan:
INDUSTRI FEEDLOT	PTP1704	Produksi Ternak	T=2	P=1	GENAP	20 Oktober 2021
OTORISASI	Pengembang RPS	Ketua Bagian RMK Produksi Ternak		Ketua PRODI		
	Ir. Pamudi Yuwono, M.Sc	 Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, MP		 Imbang Haryoko, SPt., MP		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (P3)	Mampu menerapkan manajemen usaha peternakan.				
	CPL2 (KK1)	Mampu menerapkan manajemen usaha peternakan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu menerapkan pentingnya melakukan penilaian ternak (CPL 1 dan CPL2).				
	CPMK2	Mampu menerapkan cara penilaian terhadap jenis ternak potong, perah dan unggas (CPL1).				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian ternak, dan manfaatnya melakukan penilaian terhadap ternak (CPMK1)				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan proses menilai ternak sapi potong (CPMK1, CPMK 2)				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan proses menilai ternak kambing/domba potong (CPMK1, CPMK 2)				
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menerapkan proses menilai ternak sapi perah (CPMK1, CPMK 2)					
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menerapkan proses menilai ternak kambing perah (CPMK1; CPMK2)					
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menerapkan proses menilai ternak ayam petelur (CPMK1; CPMK2)					

	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menerapkan proses menilai ternak ayam pedaging (CPMK1; CPMK2)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari kriteria dan prosedur penilaian ternak sapi, domba, kerbau, kambing, kelinci, ayam petelur dan ayam pedaging.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya menilai ternak 2. Penilaian ternak sapi potong 3. Penilaian ternak domba/kambing potong 4. Penilaian ternak unggas petelur 5. Penilaian ternak unggas pedaging 6. Penilaian ternak perah 7. Penilaian ternak kelinci 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adams, H.P. 1979. Dairy and Dairy Goat Evaluation and Judging 4-H. Oregon State University 2. American Dairy Goat Association 2009 Guidebook. 2009. Own a Dairy Goat. American Dairy Goat Association. 3. BRS Council. 2010. The BRC Guide to Showing Rabbits. BRC Rabbits Councils. English. 4. https://counties.agrilife.org/trinity/files/2011/06/LivestockJudgingMan.pdf 5. Harris, B. and S. Vernlund. 1994. 4H Dairy Goat Judging. University of Florida. Gainesville. 6. Holstein Foundation. 2010. Dairy Goat Judging Supplement. Brattleboro, Vermont. 7. Horner, Scott. 2007. Dairy Goat Judging Tools. Prairie View A&M University, Prairie View, Texas 8. Lawrence, J., J. Harmon, J. Lorimor, W. Edwards, D. Loy, 2001. Feedlot Systems Manual. IOWA State University. 9. Page, C. 2009. Judging Live Birds. Emanuel Country Extension Agent. 10. Serafini, K. and J. Pribble. 2008. Douglas County Guide to Rabbit Showmanship and Show Etiquette. ARBA. USA. 11. Thomas, V. 1992. Beef Cattle Production. Waveland Pr Inc. Long Grove, Illinois, U.S.A. 12. Yost, M. and L. Samson. 2015. Judges Handbook. IAGARB. Germany. 	
	Pendukung :	
	Jurnal atau prosiding yang memuat artikel hasil-hasil penelitian tentang penilaian ternak	

Dosen Pengampu	1. Ir. Pambudi Yuwono, MSc 2. Dr. Ir. Rosidi, MP 3. Imbang Haryoko, S.Pt., MP 4. Prof. Dr. Akhmad Sodiq, M.Sc.agr 5. Afduha Nurus Syamsi, S.Pt., MP
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	a. Mahasiswa menyetujui kontrak pembelajaran MK Penilaian Tenak b. Mhs. mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya melakukan penilaian ternak	c. Ketepatan menjelaskan kontrak pembelajaran MK Penilaian Ternak d. Kemampuan memahami proses pembelajaran MK berbasis CBL e. Ketepatan menjelaskan gambaran umum pengertian dan tujuan melakukan penilaian pada ternak	Kriteria : Partisipatif dalam proses pembelajaran Bentuk : Persiapan pembelajaran berbasis CBL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi TM = {1x(2x50")} ▪ Penyusunan kelompok CBL sebanyak 6 kelompok ▪ Tugas berbasis CBL dibagi dalam 6 kelompok ▪ PT = {1x(2x60")} ▪ KM = {1x(2x60")} ▪ Praktikum : asistensi dan pre tes praktikum P = {1x(1x170")} 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	Kontrak Pembelajaran berbasis CBL Pengertian, manfaat dan prosedur penilaian ternak	3

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		c. Ketepatan menjelaskan cara menilai ternak ayam pedaging		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktikum : Penilaian ayam pedaging dan petelur P={3x(1x170")} 			3
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						15
9, 10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan prosedur penilaian pada ternak perah (CMPK1).	a. Ketepatan menjelaskan langkah-langkah dalam menilai ternak perah b. Ketepatan menjelaskan cara menilai ternak sapi perah c. Ketepatan menjelaskan cara menilai ternak kambing perah	Kriteria : Partisipatif dalam proses pembelajaran Bentuk : Presentasi makalah berbasis CBL tentang cara menilai ternak perah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah, dan presentasi tugas TM = {2x(2x50")} ▪ Penyajian makalah berbasis CBL masing-masing kelompok ▪ PT={2x(2x60")} ▪ KM = {2x(2x60")} ▪ Praktikum : Penilaian sapi perah dan kambing perah P={2x(1x170")} 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	a. Pengertian dan tujuan menilai ternak perah b. Prosedur penilaian ternak pada ternak sapi perah c. Prosedur penilaian ternak pada ternak kambing perah	3
11, 12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan prosedur penilaian pada ternak kelinci (CMPK1).	d. Ketepatan menjelaskan langkah-langkah dalam menilai ternak kelinci	Kriteria : Partisipatif dalam proses pembelajaran Bentuk :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah, dan diskusi TM = {2x(2x50")} ▪ Penugasan berbasis CBL secara individu ▪ PT={2x(2x60")} ▪ KM = {2x(2x60")} 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	a. Pengertian dan tujuan menilai ternak kelinci b. Prosedur penilaian ternak pada ternak kelinci pedaging	2,5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		e. Ketepatan menjelaskan cara menilai ternak kelinci	Tugas individu berbasis CBL yaitu menilai kelinci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktikum : Penilaian kelinci pedaging dan kelinci hias P={2x(1x170")} 		c. Prosedur penilaian ternak pada ternak kelinci hias	3
12, 13, 14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan prosedur penilaian pada ternak domba dan kambing lokal Indonesia (CMPK1).	<p>a. Ketepatan menjelaskan potensi peluang domba dan kambing lokal</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan cara menilai domba Wonosobo dan domba Batur berdasarkan kekhasan bangsa lokal tersebut</p> <p>c. Ketepatan menjelaskan cara menilai kambing Kejobong, Jawarandu dan kambing kacang berdasarkan</p>	<p>Kriteria : Partisipatif dalam proses pembelajaran</p> <p>Bentuk : Tugas individu berbasis CBL tentang menilai perbedaan karakter sifat ternak lokal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah, dan diskusi TM = {3x(2x50")} ▪ Penugasan berbasis CBL secara individu PT = {3x(2x60")} ▪ KM = {3x(2x60")} ▪ Praktikum : <ul style="list-style-type: none"> a. Inventarisasi sifat karakteristik sumberdaya ternak domba dan kambing lokal Indonesia b. Responsi Praktikum P = {3x(1x170")} 	e-learning : https://eldiru.unsoed.ac.id	<p>a. Sifat karakteristik khas bangsa domba Wonosobo dan domba Batur</p> <p>b. Sifat karakteristik khas kambing Jawarandu, Kejobong dan kambing kacang</p> <p>c. Penilaian produktivitas domba dan kambing lokal</p>	<p>2,5</p> <p>5</p>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kekhasan bangsa lokal tersebut					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15
	Total Penilaian						100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri, P=Praktikum

PROPORSI PENILAIAN


No	KOMPONEN NILAI	PROPORSI (%)	KETERANGAN
1	Pembelajaran CBL		<ul style="list-style-type: none">- Semua unsur penilaian harus terpenuhi, tidak boleh ada yang kosong- Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan sekurang-kurangnya 70 persen dari total pertemuan.- Kehadiran praktikum harus 100 persen
	a. Presentasi Tugas Kelompok	30	
	b. Tugas Harian Individu	20	
2	Praktikum	20	
3	Ujian Tengah Semester (UTS)	15	
4	Ujian Akhir Semester (UAS)	15	
	Total	100	

STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN (Standar Mutu Akademik Unsoed, 2018)

Hasil belajar didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan

No	NILAI ANGKA	NILAI MUTU (GRADE)
1	$\geq 80,00$	A
2	75,00 – 79,99	AB
3	70,00 – 74,99	B
4	65,00 – 69,99	BC
5	60,00 – 64,99	C
6	56,00 – 59,99	CD
7	46,00 – 55,99	D
8	$< 46,00$	E

Lampiran 1. Lembar Kegiatan Mahasiswa Dalam Pembelajaran CBL Bersifat Kelompok

		KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN FAKULTAS PETERNAKAN PROGRAM STUDI PETERNAKAN Jl. Dr. Suparno Karangwangkal 60 Telp (0281) 638792 Purwokerto 53123 website:www.fapet.unsoed.ac.id			
LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA					
MATA KULIAH	Penilaian Tenak				
KODE	PTP1704	sks	3	SEMESTER	Gasal
DOSEN PENGAMPU	Ir. Pambudi Yuwono, MSc Dr. Ir. Rosidi, MP Imbang Haryoko, SPt., MP Prof. Dr. Ir. Akhmad odig, M.sc.agr Afduha Nurus Syamsi, S.Pt., MP				
BENTUK	WAKTU KEGIATAN				
Studi Kasus berbasis Studi Pustaka	Tugas masing-masing kelompok adalah menilai ternak yang berbeda-beda jenisnya dan mempresntasikan hasil penilaian ternaknya berbasis kajian pustaka yaitu melakukan penilaian terhadap ternak potong, perah, unggas dan kelinci.				
JUDUL STUDI KASUS					
1. Pengamatan dan penilaian pada sapi potong 2. Pengamatan dan penilaian pada domba / kambing 3. Pengamatan dan penilaian pada ayam petelur 4. Pengamatan dan penilaian pada ayam pedaging 5. Pengamatan dan penilaian pada kambing perah 6. Pengamatan dan penilaian pada sapi perah					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mahasiswa mampu menerapkan cara menilai pada sapi potong (CPMK1; CPMK 2) 2. Mahasiswa mampu menerapkan cara menilai domba/kambing potong (CPMK1; CPMK 2) 3. Mahasiswa mampu menerapkan cara menilai ayam petelur (CPMK1; CPMK 2) 4. Mahasiswa mampu menerapkan cara menilai ayam pedaging (CPMK1; CPMK 2) 5. Mahasiswa mampu menerapkan cara menilai sapi perah (CPMK1; CPMK 2) 6. Mahasiswa mampu menerapkan cara menilai kambing perah (CPMK1; CPMK 2)					
POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI					
1. Pengertian tentang penilaian atau judging pada ternak potong, perah dan unggas. 2. Proses penilaian pada sapi potong 3. Proses penilaian pada domba dan kambing potong 4. Proses penilaian pada ayam pedaging 5. Proses penilaian pada ayam petelur 6. Proses penilaian pada sapi perah 7. Proses penilaian pada kambing perah					

<p>DISKRIPSI KERJA</p> <p>1. Ketentuan Tugas Kelompok (Studi Kasus – Studi Pustaka)</p> <ol style="list-style-type: none"> Satu kelas dibagi menjadi 6 kelompok (ketua dan anggota) Kelompok 1 mengerjakan judul tugas CBL-1 dengan tema tentang penilaian sapi potong Kelompok 2 mengerjakan judul tugas CBL-2 dengan tema tentang penilaian domba atau kambing. Kelompok 3 mengerjakan judul tugas CBL-3 dengan tema tentang penilaian ayam petelur. Kelompok 4 mengerjakan judul tugas CBL-4 dengan tema tentang penilaian ayam pedaging. Kelompok 5 mengerjakan judul tugas CBL-5 dengan tema tentang penilaian sapi atau kambing perah. Kelompok 6 mengerjakan judul tugas CBL-6 dengan tema tentang penilaian kelinci. Setiap kelompok menyusun makalah menggunakan data kajian berdasarkan studi pustaka, selancar website atau informasi media lainnya. Dalam penyusunan makalah harus disertakan data dukung lainnya seperti grafik, gambar, atau video untuk memperkuat laporan kegiatannya. Sumber pustaka / informasi sebagai bahan rujukan/referensi dicantumkan dalam makalah. Setiap kelompok membuat bahan presentasi berdasarkan makalah yang sudah disusun. Setiap kelompok akan diberikan kesempatan untuk menyajikan makalahnya di forum kelas.
<p>2. Data pokok yang harus dicari (Identifikasi dan analisis) tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Profil bangsa ternak yang sesuai dengan tema dari masing-masing kelompok. Gambar atau objek bangsa ternak Karakteristik fisik masing-masing bangsa ternak Produktivitas ternak.
<p>METODE DAN SISTIMATIKA Pengerjaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Metode pembelajaran Studi Kasus bentuk Review Pustaka. Metode tugas kelompok dengan sistimatika penulisan yaitu <ol style="list-style-type: none"> Pendahuluan (deskripsi tentang tema yang akan ditulis fenomena yang terjadi baik masalah, keunikan/kekhasan maupun potensi di masa mendatang). Permasalahan (deskripsi tentang permasalahan yang ditemukan, diuraikan dalam bentuk pertanyaan. Metode (dijelaskan cara yang digunakan untuk menyelesaikan tugas kelompok) Hasil dan Pembahasan (menuliskan hasil review pustaka/referensi dalam bentuk grafik atau gambar kemudian masing-masing dibahas dengan artikel ilmiah yang relevan). Kesimpulan dan saran (intisari dari permasalahan dan pertanyaan yang ditulis). Referensi minimal 5 jurnal ilmiah hasil riset dan minimal 5 buku teks. Wajib menyertakan bukti dokumen kerja kelompok (foto atau video).
<p>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</p> <p>Bentuk Luaran : Makalah dan Slide Presentasi Tugas Kelompok hasil Review Pustaka.</p> <p>Format Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Makalah Hasil Studi Kasus Review Pustaka/artikel jurnal.

Penulisan dengan 1 ½ spasi, jenis huruf Calibri, kertas A4 dengan margin kiri dan atas 4cm dan margin kanan dan bawah 3 cm, font 12, kecuali judul font 14, jumlah halaman maksimal 15 selain daftar pustaka. Tugas diupload dalam bentuk file MS Word atau Pdf.

2. Slide Presentasi Power Point, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide.
 - a. Presentasi kelompok dilaksanakan pada pertemuan 4, 7, 10, 12
 - b. Urutan presentasi ditentukan berdasarkan undian sehingga semua kelompok sudah menyiapkan diri setiap pertemuan.
 - c. Setiap kelompok diberi waktu menyajikan maksimal 20 menit presentasi dan tanya jawab 25 menit
 - d. Setiap anggota kelompok harus aktif melakukan presentasi dan menjawab pertanyaan atau berdiskusi.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. **Kinerja Kelompok (bobot 15)** (form self-assesment ada dalam *lembar terlampir*)

2. Makalah hasil tugas studi kasus berbasis Review Pustaka (**bobot 25**)

- a. Ketepatan dalam pemilihan angle persoalan/identifikasi masalah
- b. Kedalaman analisis, keluasan referensi.
- c. Ketepatan kontekstualisasi teori dan analisis kasus lain.
- d. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
- e. Kerapian sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;
- f. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan laporan

3. **Slide Presentasi (bobot 20)**

Tampilan slide presentasi terlihat jelas dan konsisten, sederhana, dan menarik, font yang mudah dibaca.

4. **Presentasi (bobot 40)**

Unsur yang dinilai adalah bahasa yang komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kemampuan mengatur waktu, kejelasan paparan, dan penguasaan media presentasi.


JADWAL PELAKSANAAN

1. Pertemuan 1 s.d 9	- Kegiatan mandiri kelompok untuk mencari bahan review berupa pustaka, artikel ilmiah, atau referensi lain yang bersifat ilmiah, menyusun laporan serta membuat slide presentasi hasil tugas studi kasus berbasis Review Pustaka
2. Pertemuan ke 4, 7, dan 10	- Presentasi Kelompok

LAIN-LAIN

Bobot penilaian CBL Studi Kasus dengan presentasi adalah 100 poin dan akan berkontribusi 50% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini.

Lampiran 2. Lembar Kegiatan Mahasiswa Dalam Pembelajaran CBL Bersifat Individu

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN FAKULTAS PETERNAKAN PROGRAM STUDI PETERNAKAN Jl. Dr. Suparno Karangwangkal 60 Telp (0281) 638792 Purwokerto 53123 website:www.fapet.unsoed.ac.id</p>					
LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA					
MATA KULIAH	Penilaian Ternak				
KODE	PTP1704	Sks	3	SEMESTER	Gasal
DOSEN PENGAMPU	Ir. Pambudi Yuwono, M.Sc Dr. Ir. Rosidi, MP Imbang Haryoko, S.Pt, MP Prof. Dr. Akhmad Sodiq, M.Sc.agr Afduha Nurus Syamsi, S.Pt., MP				
BENTUK	WAKTU KEGIATAN				
Studi Kasus	Pertemuan 12, dan 15 (latihan menyelesaikan soal berbasis kasus sesuai tema Pokok Bahasan pada pertemuan 11, 13 dan 14)				
JUDUL STUDI KASUS					
Setiap mahasiswa secara individu latihan mengerjakan soal berbasis kasus yang berkaitan dengan sub pokok bahasan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian ternak kelinci 2. Sifat karakteristik sumberdaya ternak domba dan kambing lokal Indonesia 					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerapkan strategi penyusunan dan pemberian pakan yang tepat (CPMK1; CPMK2) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan teknik penilaian pada ternak kelinci(CPMK1; CPMK2) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan penilaian terhadap sifat karakteristik bangsa domba dan kambing lokal di Indonesia ((CPMK1; CPMK2) 					
POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, manfaat dan tujuan penilaian pada ternak potong 2. Penilaian ternak kelinci 3. Sifat karakteristik khas bangsa domba dan kambing lokal Indonesia 					
DISKRIPSI KERJA					
1. Ketentuan Latihan Soal Studi Kasus Mandiri					
<ol style="list-style-type: none"> a. Latihan penyelesaian soal kasus diberikan kepada semua mahasiswa pada saat di luar perkuliahan. b. Respon atau jawaban dikumpulkan atau di-upload di eldiru seminggu kemudian. 					
2. Kisi-kisi contoh soal kasus dari setiap pokok bahasan menyangkut tentang :					
<ol style="list-style-type: none"> a. Kontes ternak kelinci dan cara penialainnya 					

b. Analisis sifat produksi domba Wonosobo dan domba Batur c. Analisis sifat produksi kambing Kejobong, kambing Jawarandu dan kambing kacang	
METODE DAN SISTIMATIKA Pengerjaan	
1. Metode pembelajaran berbasis Studi Kasus 2. Mahasiswa mendapatkan contoh soal kasus untuk diselesaikan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. 3. Soal studi kasus dikerjakan oleh semua mahasiswa 4. Mahasiswa mengidentifikasi persoalan yang diajukan, melakukan pendekatan analisis atau mengerjakan dalam bentuk kertas kerja kemudian meng-upload di eldiru.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Bentuk Luaran : Hasil pekerjaan individu mahasiswa. b. Format Luaran : File jawaban dalam bentuk format MS Word atau pdf.	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Respon mahasiswa dalam mengumpulkan lembar jawaban tugas mandiri, kriterianya ketepatan waktu mengerjakan, ketetapan analisis dalam menjawab soal berbasis kasus, diberi nilai dengan bobot 20% sebagai nilai CBL individu	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Pertemuan 12 2. Pertemuan 15	Latihan soal : Pokok Bahasan Ternak Kelinci Latihan soal : Pokok Bahasan Sumber daya ternak domba dan kambing lokal
LAIN-LAIN	
Tugas individu diarahkan untuk melatih kemampuan menganalisis suatu kasus dan menyelesaikan dengan alasan yang ilmiah. Latihan soal berbasis studi kasus ini diberi bobot nilai secara khusus sebagai nilai CBL individu.	

**FORM PENILAIAN PRESENTASI KEGIATAN KELOMPOK DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**



Fakultas : Peternakan
Program studi : Peternakan
Tahun akademik : 2021/2022
Semester : Gasal
Mata kuliah/ Kode : Penilaian Ternak / PTP 1704
SKS : 2.1
Pengampu : Ir. Pambudi Yuwono, M.Sc
Dr. Ir. Rosidi, MP
Imbang Haryoko, S.Pt., M.P
Prof. Dr. Ir. Akhmad Sodiq, M.Sc.agr
Afduha Nurus Syamsi, S.Pt., MP
Waktu Kegiatan Presentasi : Pertemuan 4, 7, dan 10

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
PURWOKERTO
2021**

**FORM PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK
HASIL STUDI KASUS**

Mata Kuliah : Penilaian Ternak (PTP 1704)
Semester : Gasal
Kelompok :

STANDAR MUTU		HASIL PENILAIAN			CATATAN PERBAIKAN
		BAIK	SEDANG	KURANG	
No	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kelompok hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi				
2	Kehadiran anggota kelompok pada saat presentasi				
3	Kekompakan kelompok dalam presentasi (saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran)				
4	Kualitas isi materi presentasi (ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi)				
5	Kemampuan menjelaskan materi presentasi				
6	Kemampuan menjawab pertanyaan audiens (pembahas dari kelompok lain)				
7	Kualitas panyajian dalam presentasi, paper / desain print out, desain power point.				
8	Etika di dalam pengelolaan presentasi				
9	Kecakapan dalam mengoperasikan media presentasi				
10	Kesiapan di dalam meng- <i>handle</i> situasi kritis (listrik mati, laptop <i>error</i> ,Ppt.ngadat dll.)				

Purwokerto,
Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....

**FORM PENILAIAN TUGAS MANDIRI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS
KASUS**



Fakultas : Peternakan
Program studi : Peternakan
Tahun akademik : 2021/2022
Semester : Gasal
Mata kuliah/ Kode : Penilaian Ternak / PTP 1704
SKS : 2.1
Pengampu : Ir. Pambudi Yuwono, M.Sc
Dr. Ir. Rosidi, MP
Imbang Haryoko, S.Pt., M.P
Prof. Dr. Ir. Akhmad Sodiq, M.Sc.agr
Afduha Nurus Syamsi, S.Pt., MP
Waktu Kegiatan : Pertemuan 12 dan 15

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
PURWOKERTO
2021**

**FORM PENILAIAN TUGAS MANDIRI DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS KASUS**

Tugas ke :
 Judul Studi Kasus :
 Dosen Pengampu :
 Waktu Kegiatan :

No	NAMA	NIM	PENILAIAN (0-100)		RATAAN NILAI
			Ketepatan Waktu	Penyelesaian Tugas	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
...					

Purwokerto,
 Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....

FORM EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CBL



Fakultas	: Peternakan
Program studi	: Peternakan
Tahun akademik	: 2021/2022
Semester	: Gasal
Mata kuliah/ Kode	: Penilaian Ternak / PTP 1704
SKS	: 2.1
Pengampu	: Ir. Pambudi Yuwono, M.Sc Dr. Ir. Rosidi, MP Imbang Haryoko, S.Pt., M.P Prof. Dr. Ir. Akhmad Sodiq, M.Sc.agr Afduha Nurus Syamsi, S.Pt., MP

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
PURWOKERTO
2021**

Identitas Responden

NAMA :

NIM :

KELOMPOK :

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) sesuai dengan pendapat Anda !

No	PERNYATAAN	Jawaban *)			
		STS	TS	S	SS
<i>Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus</i>					
1	Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai.				
2	Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah .				
3	KASUS sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami				
4	Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis STUDI KASUS apakah kasus yang faktual atau <i>by designed</i> .				
5	Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok.				
6	Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar- handout, modul, copy chapter , jarungan internet)				
<i>Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus</i>					
7	Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mereka dengan hormat, sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarakan gagasan mereka				
8	Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga dia mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mereka membuat maknanya sendiri.				
9	Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesan mereka terhadap proses dan hasil belajar				
10	Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar.				
11	Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen.				
12	Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai)				
13	Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia				
*) Keterangan : STS = Sangat Tidak Setuju (bobot=1); TS = Tidak Setuju (bobot=2); S = Setuju (bobot=3); SS = Sangat Setuju (bobot=4)					

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini dapat ditulis dalam kolom berikut:

.....

.....

.....

.....

Terimakasih atas partisipasi anda.

Ttd
Tim teaching
Tim Gugus Kendali Mutu Prodi....