

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PEMBELAJARAN BAURAN (*BLENDED LEARNING*)**

**RANCANGAN PENELITIAN  
(PTP 2301)**



**SETYA AGUS SANTOSA  
NOVIE ANDRI SETIANTO  
AGUS SUSANTO**

**BAGIAN ILMU PETERNAKAN  
FAKULTAS PETERNAKAN  
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN  
PURWOKERTO  
2021**

## PETA KOMPETENSI MATA KULIAH





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN  
FAKULTAS PETERNAKAN  
PROGRAM STUDI PETERNAKAN**

Jl.Prof.Dr.H.Bunyamin 993 TELP (0281) 635292 PURWOKERTO-53122  
website:www.unsoed.ac.id

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
RANCANGAN PENELITIAN	PTP 2301		T=2	P=0	III	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			Setya Agus Santosa, S.Pt., MP			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S8)	Mengintegrasikan nilai, norma dan etika akademik;				
	CPL 2 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan				
	CPL 3 (P1)	Mampu menerapkan kaidah-kaidah ilmiah				
	CPL 4 (P2)	Mampu menerapkan ilmu dasar, serta pengetahuan dan teknologi bidang peternakan berbasis sumberdaya dan kearifan lokal				
	CPL 5 (P3)	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi				
	CPL 6 (KU1)	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL 7 (KU2)	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
CPL 8 (KU3)	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam					

		rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
CPL 9 (KU5)		mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
CPL 10 (KU9)		mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
CPL 11 (KK5)		Mampu mengembangkan diri
CPL 12 (KK7)		Mampu menulis karya ilmiah
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK1		Mengintegrasikan nilai, norma dan etika akademik (CPL 1)
CPMK2		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan (CPL 2)
CPMK3		Mampu menerapkan kaidah-kaidah ilmiah (CPL 3)
CPMK4		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (CPL 5)
CPMK5		mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 6)
CPMK6		mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL 7)
CPMK7		mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (CPL 8)
CPMK8		mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan

	hasil analisis informasi dan data (CPL 9)
CPMK9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (CPL 10)
CPMK10	Mampu mengembangkan diri (CPL 11)
CPMK11	Mampu menulis karya ilmiah (CPL 12)
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian dan karakteristik rancangan penelitian, jenis-jenis penelitian dan batasan serta istilah rancangan penelitian (C1, A2, CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 7, CPMK 9, CPMK 10)
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan dan memahami tentang Asumsi Dan Teknik Analisis Variansi (Parametrik) General Linear Model (GLM) Asumsi Dan Teknik Analisis Non Parametrik Mahasiswa mampu melakukan transformasi data (C2, A1, P1, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 7, CPMK 9)
Sub-CPMK3	mengerti dan dapat menerapkan Rancangan Acak Lengkap (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK 9, CPMK 11)
Sub-CPMK4	Mengerti dan dapat menerapkan orthogonal polinomial dan uji beda nyata (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
Sub-CPMK5	Mengerti dan dapat menerapkan orthogonal contrast (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
Sub-CPMK6	Mengerti dan dapat menerapkan Rancangan Pola Tersarang (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
Sub-CPMK7	Mengerti dan dapat menerapkan Rancangan Acak Kelompok dan teknik <i>missing</i> data (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
Sub-CPMK8	Mengerti dan dapat menerapkan Rancangan Bujur Sangkar Latin (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
Sub-CPMK9	Mengerti dan dapat menerapkan teknik percobaan Pola Faktorial (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
Sub-CPMK10	Mengerti dan dapat menerapkan teknik Rancangan Split Plot/ Rancangan Petak Terbagi (RPT) (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
Sub-CPMK11	Mengerti dan dapat menerapkan teknik analisis covarinasasi (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
Sub-CPMK12	Menjelaskan pengertian dan asumsi dalam teknik analisis non parametrik (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)

	Sub-CPMK13	Mengerti dan dapat menerapkan teknik analisis Fisher (Fisher Exact Test), Uji U Mann-Whitney dan Uji Kolmogorov-Smirnov Dua Sampel (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
	Sub-CPMK14	Mengerti dan dapat menerapkan teknik Uji Friedman (Analisis Varian Ranking Dua Arah), Uji Kruskal-Wallis (Analisis Varian Ranking Satu Arah), Koefisien Korelasi Rank Spearman (RS) (C3, A2, P2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang teknik rancangan penelitian dengan percobaan dan tanpa percobaan, melakukan analisis data dan menarik kesimpulan. Mahasiswa dapat merancang penelitian, melakukan analisis data dan menarik kesimpulan dalam menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi.	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan yang meliputi pengertian rancangan penelitian beserta karakteristiknya, Jenis penelitian (eksperimental, non eksperimental dan quasi eksperimental), batasan dan istilah rancangan penelitian (eksperimental dan non eksperimental)</li> <li>2. Analisis Data meliputi Asumsi Dan Teknik Analisis Variansi (Parametrik), General Linear Model (GLM), Asumsi Dan Teknik Analisis Non Parametrik, Transformasi Data</li> <li>3. Rancangan Acak Lengkap (RAL) yang meliputi Defenisi dan Syarat Penggunaan, Kelebihan dan Kekurangan RAL, Model Matematik RAL, Langkah-Langkah Penggunaan RAL</li> <li>4. Orthogonal Polinomial dan Uji Beda Nyata meliputi Prosedur Orthogonal Polinomial (Memecah JK Perlakuan), Uji Beda Nyata (Uji Beda Antara Pasangan Nilai Tengah Perlakuan (All Posible Pairs Comparison), penjelasan umum, jenis-jenis uji beda dan prosedur pengujiannya)</li> <li>5. Uji Beda Antara Kelompok Nilai Tengah Perlakuan (Group Comparison) meliputi Prosedur Orthogonal Contrast (Kontras Orthogonal) dan Langkah-langkah Penyelesaian Prosedur Orthogonal Contrast</li> <li>6. Pola Tersarang (Nested Classification) meliputi Defenisi dan Syarat Penggunaan, Model Matematik Pola Tersarang dan Langkah-Langkah Penggunaan Pola Tersarang</li> <li>7. Rancangan Acak Kelompok (RAK) meliputi Defenisi dan Syarat Penggunaan RAK, Kelebihan dan Kekurangan RAK, Model Matematik RAK, Langkah-Langkah Penggunaan RAK, Contoh Soal RAK</li> <li>8. Rancangan bujur sangkar latin (RBSL) meliputi Defenisi dan Syarat Penggunaan RBSL, Kelebihan dan Kekurangan RBSL, Model Matematik RBSL, Langkah-Langkah Penggunaan RBSL, Contoh Soal RBSL.</li> <li>9. Pola Faktorial yang meliputi Definisi dan Syarat Penggunaan, Kelebihan dan Kekurangan Pola Faktorial, Model Matematik Pola Faktorial, Langkah-Langkah Penggunaan Pola Faktorial, Contoh Soal Pola Faktorial</li> <li>10. Rancangan Petak Terbagi (Split Plot Design) meliputi Definisi dan Syarat Penggunaan RPT, Model Matematika RPT, Langkah-Langkah Penggunaan Rancangan Petak Terbagi, Contoh Soal Pola Faktorial.</li> <li>11. Analisis Covariansi (ANCOVA) meliputi Definisi dan Syarat Penggunaan, Model Matematika, Analisis Data, Contoh Soal.</li> <li>12. Analisis Data Non-Parametrik meliputi Pendahuluan, Analisis Data Non-Parametrik, Beberapa contoh analisis statistik nonparametrik, Pengujian Sampel Tunggal, Pengujian Dua Sampel Berpasangan, Uji Tanda (Sign Test), Tinjauan Pengujian Dua Sampel Berpasangan, pengujian dua sampel tidak berpasangan (Uji Fisher (Fisher Exact Test), Uji U Mann-Whitney dan Uji Kolmogorov-Smirnov Dua</li> </ol>	

	Sampel), Pengujian k Sampel Berpasangan, Uji Friedman (Analisis Varian Ranking Dua Arah)	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Steel, R.G.D. dan Torrie J.H., 1993., Prinsip dan Prosedur Statistika suatu pendekatan biometrika., Edisi 2, Cetakan ke 3., PT. Gramedia, Jakarta,</li> <li>2. Gomez, K.A. dan Gomez A.A., 2010., Prosedur Statistik untuk Penelitian Pertanian, UI Press, Jakarta</li> <li>3. Sugiyono., 2007. Statistika untuk Penelitian, CV. Alfabeta., Bandung</li> <li>4. Winer, B.J., 1962., Statistical Principles in Experimental Design, McGraw-Hill Book Company. New York.</li> <li>5. Suharsimi A., 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik., Rineka Cipta. Jakarta.</li> <li>6. Sudjana., 1995. Desain dan Analisis Eksperimen. Edisi 4, Cetakan ke 2., Tarsito, Bandung.</li> <li>7. Gill., J.L., 1978. Design and Analysis of Experiment. Iowa State University Press. .</li> <li>8. Conover, W.J. 1999. Practical Nonparametric Statistics. John Wiley &amp; Sons., New York.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukardi., 2012. Metodologi Penelitian. Cetakan K-11. PT. Jakarta Aksara Jakarta.</li> <li>2. Riadi, E., 2014. Metode Statistika : Parametrik &amp; Non-Parametrik. Pustaka Mandiri, Tangerang.</li> <li>3. Azwar S., 2020. Aplikasi Mudah Statistika Non Parametrik. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Setya Agus Santosa, S.Pt., MP	
<b>Matakuliah syarat</b>	Statistika	

<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
---------------	--	------------------	---	--	----------------------------

		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan karakteristik rancangan penelitian, jenis-jenis penelitian dan batasan serta istilah rancangan penelitian	1.1. ketepatan menjelaskan tentang rancangan penelitian 1.2. ketepatan menjelaskan jenis-jenis penelitian beserta batasan dan istilah-istilahnya	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Membuat contoh rancangan perlakuan, ulangan dan kombinasi dalam penelitian eksperimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50')</li> <li>• Tugas 1 : Membuat contoh rancangan perlakuan, ulangan dan kombinasi dalam penelitian eksperimental [PT+KM:(1+1)x(2x60" ) ]</li> </ul>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>PENDAHULUAN</b> 1. Pengertian rancangan penelitian beserta karakteristiknya 2. Jenis penelitian (eksperimental, non eksperimental dan quasi eksperimental) 3. Batasan dan istilah rancangan penelitian (eksperimental dan non eksperimental)	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Asumsi Dan Teknik Analisis Variansi (Parametrik) General Linear Model (GLM) Asumsi Dan Teknik Analisis Non Parametrik Mahasiswa mampu melakukan transformasi data	2.1. ketepatan menjelaskan tentang Asumsi Dan Teknik Analisis Variansi (Parametrik) 2.2. ketepatan menjelaskan General Linear Model (GLM) 2.3. Ketepatan menjelaskan Asumsi Dan Teknik Analisis Non Parametrik 2.4. Ketepatan dalam melakukan	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan soal terkait materi dan melakukan transformasi data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50')</li> <li>• Tugas 2 : Mengerjakan soal yang terkait dengan materi dan melakukan transformasi data [PT+KM:(1+1)x(2x60" ) ]</li> </ul>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>ANALISIS DATA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumsi Dan Teknik Analisis Variansi (Parametrik)</li> <li>• General Linear Model (GLM)</li> <li>• Asumsi Dan Teknik Analisis Non Parametrik</li> <li>• Transformasi Data</li> </ul>	7,5



		Transformasi Data					
3	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan Rancangan Acak Lengkap	<p>3.1. ketepatan menjelaskan Defenisi dan Syarat Penggunaan RAL</p> <p>3.2. ketepatan menjelaskan Kelebihan dan Kekurangan RAL</p> <p>3.3. ketepatan menjelaskan Model Matematik RAL</p> <p>3.4. ketepatan menjelaskan Langkah-Langkah Penggunaan RAL</p> <p>3.5. mampu menganalisis data hasil penelitian dengan menggunakan RAL</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)</p> <p><b>Teknik non-test</b> Mengerjakan soal berupa contoh-contoh judul penelitian dan mahasiswa diminta menjawab pertanyaan terkait syarat penggunaan RAL, variabel penelitian, satuan percobaan, jumlah ulangan dan pembuatan tabulasi data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50')</li> <li>• Tugas 3 :</li> </ul> <p>Mengerjakan soal berupa contoh-contoh judul penelitian dan mahasiswa diminta menjawab pertanyaan terkait syarat penggunaan RAL, variabel penelitian, satuan percobaan, jumlah ulangan dan pembuatan tabulasi data [PT+KM:(1+1)x(2x60')]</p>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<p><b>RANCANGAN ACAK LENGKAP (RAL)</b> Defenisi dan Syarat Penggunaan Kelebihan dan Kekurangan Model Matematik RAL Langkah-Langkah Penggunaan RAL</p>	10
4	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan orthogonal polinomial dan uji beda nyata	<p>4.1. ketepatan menjelaskan prosedur ORTHOGONAL POLINOMIAL</p> <p>4.2. ketepatan menjelaskan prosedur UJI BEDA NYATA</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)</p> <p><b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa apa tujuan dan bilamana prosedur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50')</li> <li>• Tugas 4 :</li> </ul> <p>Mengerjakan soal berupa apa tujuan dan bilamana prosedur orthogonal polinomial harus digunakan dalam penelitian serta</p>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<p><b>ORTHOGONAL POLINOMIAL DAN UJI BEDA NYATA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur Orthogonal Polinomial (Memecah JK Perlakuan)</li> <li>• Uji Beda Nyata (Uji Beda Antara</li> </ul>	7,5

		4.3. mampu menggunakan prosedur uji beda pada data hasil penelitian 4.4. ketepatan menganalisa data hasil penelitian dengan prosedur orthogonal polinomial atau Uji Beda Nyata	orthogonal polinomial harus digunakan dalam penelitian serta mengerjakan prosedur salah satu uji beda nyata	mengerjakan prosedur salah satu uji beda nyata [PT+KM:(1+1)x(2x60” ) ]		Pasangan Nilai Tengah Perlakuan (All Possible Pairs Comparison), penjelasan umum, jenis-jenis uji beda dan prosedur pengujiannya)	
5	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan orthogonal contrast	5.1. ketepatan menjelaskan prosedur ORTHOGONAL CONTRAST 5.2. ketepatan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian prosedur orthogonal contrast 5.3. Ketepatan melakukan analisis uji beda dengan prosedur orthogonal contrast	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa langkah-langkah analisis prosedur orthogonal contrast dan bilamana peneliti menggunakannya serta mengerjakan perhitungan orthogonal contrast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50’)</li> <li>• Tugas 4 : Mengerjakan soal tentang langkah-langkah analisis prosedur orthogonal contrast dan bilamana peneliti menggunakannya serta mengerjakan perhitungan orthogonal contrast [PT+KM:(1+1)x(2x60” ) ]</li> </ul>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>UJI BEDA ANTARA KELOMPOK NILAI TENGAH PERLAKUAN (GROUP COMPARISON)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur Orthogonal Contrast (Kontras Orthogonal)</li> <li>• Langkah-langkah Penyelesaian Prosedur Orthogonal Contrast</li> </ul>	7,5
6	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan Rancangan Pola Tersarang	6.1. Ketepatan menjelaskan definisi dan syarat penggunaan Rancangan Pola	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50’)</li> <li>• Tugas 4 : Mengerjakan soal tentang langkah-</li> </ul>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>POLA TERSARANG (NESTED CLASSIFICATION)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defenisi dan Syarat Penggunaan</li> </ul>	7,5

		Tersarang, langkah-langkah penyelesaian menggunakan Rancangan Pola Tersarang 6.2. Ketepatan melakukan analisis menggunakan Rancangan Pola Tersarang	Mengerjakan tugas mandiri berupa langkah-langkah penyelesaian menggunakan rancangan pola tersarang, prosedur anava pada pola tersarang, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada pola tersarang	langkah penyelesaian menggunakan rancangan pola tersarang, prosedur anava pada pola tersarang, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada pola tersarang [PT+KM:(1+1)x(2x60” ) ]		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Matematik Pola Tersarang</li> <li>• Langkah-Langkah Penggunaan Pola Tersarang</li> </ul>	
7	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan Rancangan Acak Kelompok dan teknik <i>missing data</i>	7.1. Ketepatan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian menggunakan Rancangan Acak Kelompok (RAK) 7.2. Ketepatan melakukan analisis menggunakan Rancangan Pola Tersarang 7.3. Ketepatan menaksir data yang hilang pada RAK	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa langkah-langkah penyelesaian menggunakan RAK, prosedur anava pada RAK, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada RAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50’)</li> <li>• Tugas 4 : Mengerjakan soal tentang langkah-langkah penyelesaian menggunakan RAK, prosedur anava pada RAK, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada RAK [PT+KM:(1+1)x(2x60” ) ]</li> </ul>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>RANCANGAN ACAK KELOMPOK (RAK)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defenisi dan Syarat Penggunaan RAK</li> <li>• Kelebihan dan Kekurangan RAK</li> <li>• Model Matematik RAK</li> <li>• Langkah-Langkah Penggunaan RAK</li> <li>• Contoh Soal RAK</li> </ul>	7,5
8	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester</b>						
9	Mahasiswa mengerti dan dapat	9.1. Ketepatan menjelaskan	<b>Kriteria :</b> Pedoman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50’)</li> </ul>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>RANCANGAN BUJUR SANGKAR</b>	7,5

	menerapkan Rancangan Bujur Sangkar Latin	definisi dan syarat penggunaan RBSL, langkah-langkah penyelesaian menggunakan Rancangan Acak Kelompok 9.2. Ketepatan melakukan analisis menggunakan Rancangan Bujur Sangkar Latin	penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa langkah-langkah penyelesaian menggunakan RBSL, prosedur anava pada RBSL, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada RBSL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 4 : Mengerjakan soal tentang langkah-langkah penyelesaian menggunakan RBSL, prosedur anava pada RBSL, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada RBSL</li> </ul> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60") ]</p>	<a href="#">c.id</a>	<b>LATIN (RBSL)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defenisi dan Syarat Penggunaan RBSL</li> <li>• Kelebihan dan Kekurangan RBSL</li> <li>• Model Matematik RBSL</li> <li>• Langkah-Langkah Penggunaan RBSL</li> <li>• Contoh Soal RBSL</li> </ul>	
10	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan teknik percobaan Pola Faktorial	10.1. Ketepatan menjelaskan definisi dan syarat penggunaan Pola Faktorial, langkah-langkah penyelesaian menggunakan Pola Faktorial 10.2. Ketepatan melakukan analisis menggunakan Pola Faktorial	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa langkah-langkah penyelesaian menggunakan Pola Faktorial, prosedur anava pada pola faktorial, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada Pola Faktorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50')</li> <li>• Tugas 4 : Mengerjakan soal tentang langkah-langkah penyelesaian menggunakan Pola Faktorial, prosedur anava pada Pola Faktorial, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada Pola Faktorial</li> </ul> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60") ]</p>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>POLA FAKTORIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi dan Syarat Penggunaan</li> <li>• Kelebihan dan Kekurangan</li> <li>• Model Matematik Pola Faktorial</li> <li>• Langkah-Langkah Penggunaan Pola Faktorial</li> <li>• Contoh Soal Pola Faktorial</li> </ul>	15
11	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan teknik	11.1. Ketepatan menjelaskan definisi dan syarat	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50')</li> <li>• Tugas 4 :</li> </ul>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>RANCANGAN PETAK TERBAGI (SPLIT PLOT</b>	5

	Rancangan Split Plot/ Rancangan Petak Terbagi (RPT)	penggunaan Rancangan Split Plot, langkah-langkah penyelesaian menggunakan RPT 11.2. Ketepatan melakukan analisis menggunakan RPT	(Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa langkah-langkah penyelesaian menggunakan RPT, prosedur anava pada RPT, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada RPT	Mengerjakan soal tentang langkah-langkah penyelesaian menggunakan RPT, prosedur anava pada RPT, pengujian hipotesis dan pengambilan kesimpulan pada RPT [PT+KM:(1+1)x(2x60") ]	<a href="#">c.id</a>	<b>DESIGN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi dan Syarat Penggunaan RPT</li> <li>• Model Matematika RPT</li> <li>• Langkah-Langkah Penggunaan Rancangan Petak Terbagi</li> <li>• Contoh Soal Pola Faktorial</li> </ul>	
12	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan teknik analisis covariansi	12.1. Ketepatan menjelaskan definisi dan syarat penggunaan Analisis covariansi 12.2. Ketepatan melakukan analisis covariansi	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa keuntungan penggunaan ANCOVA pada analisis data penelitian, fungsi ANCOVA dalam analisis data, pengertian Covariate dalam penggunaan ANCOVA, menuliskan tujuan ANCOVA dan cara ANCOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50")</li> <li>• Tugas 4 :</li> </ul> Mengerjakan soal tentang keuntungan penggunaan ANCOVA pada analisis data penelitian, fungsi ANCOVA dalam analisis data, pengertian Covariate dalam penggunaan ANCOVA, menuliskan tujuan ANCOVA dan cara ANCOVA mengendalikan galat percobaan [PT+KM:(1+1)x(2x60") ]	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>ANALISIS COVARIANSI (ANCOVA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi dan Syarat Penggunaan</li> <li>• Model Matematika</li> <li>• Analisis Data</li> <li>• Contoh Soal</li> </ul>	5

			mengendalikan galat percobaan				
13	Mahasiswa menjelaskan pengertian dan asumsi dalam teknik analisis non parametrik	13.1. Ketepatan menjelaskan Analisis data non parametrik dan beberapa contoh analisis statistik non parametrik 13.2. Ketepatan melakukan pengujian sampel tunggal dan berpasangan menggunakan uji tanda (sign-Test) dan tinjauan Pengujian Dua Sampel Berpasangan	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa menyebutkan keunggulan dan keterbatasan statistika non parametrik, menjelaskan prosedur data dari sampel tunggal, sampel independen, sampel dependen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50')</li> <li>• Tugas 4 : Mengerjakan soal tentang keunggulan dan keterbatasan statistika non parametrik, prosedur data dari sampel tunggal, sampel independen dan analisis uji tanda (sign test)</li> </ul> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60") ]</p>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>ANALISIS DATA NON-PARAMETRIK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan Analisis Data Non-Parametrik <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Beberapa contoh analisis statistik nonparametrik</li> </ul> </li> <li>➢ PENGUJIAN SAMPEL TUNGGAL</li> <li>➢ PENGUJIAN DUA SAMPEL BERPASANGAN <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uji Tanda (Sign Test)</li> <li>✓ Tinjauan Pengujian Dua Sampel Berpasangan</li> </ul> </li> </ul>	5
14	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan teknik analisis Fisher (Fisher Exact Test), Uji U Mann-Whitney dan Uji Kolmogorov-Smirnov Dua Sampel	14.1. Ketepatan menjelaskan Analisis data non parametrik pada pengujian dua sampel tidak berpasangan 14.2. Ketepatan melakukan uji Fisher (Fisher Exact Test), Uji U	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas mandiri berupa soal mandiri tentang fungsi pengujian fisher, persyaratan dan prosedur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi (PB: 2x 50')</li> <li>• Tugas 4 : Mengerjakan soal tentang fungsi pengujian fisher, persyaratan dan prosedur pengujian serta soal pengujian baik fisher, U Mann-Whitney maupun Kolmogorov-</li> </ul>	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>ANALISIS DATA NON-PARAMETRIK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PENGUJIAN DUA SAMPEL TIDAK BERPASANGAN <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Uji Fisher (Fisher Exact Test)</li> <li>➢ Uji U Mann-Whitney</li> <li>➢ Uji Kolmogorov-</li> </ul> </li> </ul>	5

		Mann-Whitney dan Uji Kolmogorov-Smirnov Dua Sampel	pengujian serta soal pengujian baik fisher, U Mann-Whitney maupun Kolmogorov-Smirnov	Smirnov [PT+KM:(1+1)x(2x60") ]		Smirnov Dua Sampel	
15	Mahasiswa mengerti dan dapat menerapkan teknik Uji Friedman (Analisis Varian Ranking Dua Arah), Uji Kruskal-Wallis (Analisis Varian Ranking Satu Arah), Koefisien Korelasi Rank Spearman (RS)	15.1. Ketepatan menjelaskan Analisis data non parametrik pada pengujian k sampel berpasangan, k sampel tidak berpasangan dan ukuran korelasi pengujiannya 14.2. Ketepatan melakukan Analisis data non parametrik pada pengujian k sampel berpasangan (Uji Friedman (Analisis Varian Ranking Dua Arah), k sampel tidak berpasangan Uji Kruskal-Wallis (Analisis Varian Ranking Satu Arah) dan ukuran korelasi pengujiannya	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme) <b>Teknik non-test</b> Mengerjakan tugas tentang : a. fungsi pengujian, persyaratan dan prosedur pengujian uji Friedman serta soal pengujiannya b. fungsi pengujian, persyaratan dan prosedur pengujian uji Kruskal-Wallis serta soal pengujiannya c. fungsi pengujian, persyaratan dan prosedur pengujian	Kuliah Diskusi (PB: 2x 50') Tugas 4 : Mengerjakan soal tentang : a. fungsi pengujian, persyaratan dan prosedur pengujian uji Friedman serta soal pengujiannya b. fungsi pengujian, persyaratan dan prosedur pengujian uji Kruskal-Wallis serta soal pengujiannya c. fungsi pengujian, persyaratan dan prosedur pengujian koefisien korelasi Rank Spearman [PT+KM:(1+1)x(2x60") ]	e-learning : <a href="https://eldiru.unsoed.ac.id">https://eldiru.unsoed.ac.id</a>	<b>ANALISIS DATA NON-PARAMETRIK</b> • PENGUJIAN k SAMPEL BERPASANGAN ➢ Uji Friedman (Analisis Varian Ranking Dua Arah) • PENGUJIAN k SAMPEL TIDAK BERPASANGAN ➢ Uji Kruskal-Wallis (Analisis Varian Ranking Satu Arah) • UKURAN KORELASI DAN PENGUJIANYA ➢ Koefisien Korelasi Rank Spearman (RS)	5



		(Koefisien Korelasi Rank Spearman (RS))	koefisien korelasi Rank Spearman				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri







# **FORM PENILAIAN PRESENTASI KEGIATAN KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**



**Fakultas** : **Peternakan**  
**Program studi** : **Peternakan**  
**Tahun akademik** : **2021/2022**  
**Semester** : **3**  
**Mata kuliah/ Kode** : **RANCANGAN PENELITIAN**  
**SKS** : **2 (2-0)**  
**Pengampu** : **Setya Agus Santosa**  
**Waktu Kegiatan** : **200 menit**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN  
FAKULTAS PETERNAKAN  
PROGRAM STUDI PETERNAKAN  
PURWOKERTO  
2021**

# FORM PENILAIAN PRESENTASI HASIL STUDI KASUS KELOMPOK:.....

MATA KULIAH : Rancangan Penelitian

KELOMPOK : 1

SEMESTER : 3

STANDAR MUTU		HASIL PENILAIAN			CATATAN PERBAIKAN
		BAIK	SEDANG	KURANG	
No	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kelompok hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi				
2	Kelengkapan personal pada saat presentasi				
3	Kekompakan kelompok dalam presentasi ( saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran)				
4	Kualitas isi materi presentasi ( ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi )				
5	Kemampuan menjelaskan materi presentasi				
6	Kemampuan menjawab pertanyaan audiens				

7	Kualitas panyajian dalam presentasi, paper /desain print out, desain power point.				
8	Etika di dalam pengelolaan presentasi				
9	Kecakapan dalam mengoperasikan media presentasi				
10	Kesiapan di dalam meng- <i>handle</i> situasi kritis ( listrik mati, laptop <i>error</i> ,Ppt. <i>ngadat</i> dll.)				
11	Kualitas membahas/mengajukan pertanyaan kelompok lain				

Purwokerto, .....(9)

Dosen .....(10)

Td. Tg. ketua kelas/wakil:.....(11)