

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PEMBELAJARAN Bauran (*BLENDED LEARNING*)**

**MANAJEMEN REPRODUKSI S-1
PTP 3601 (2.1)**

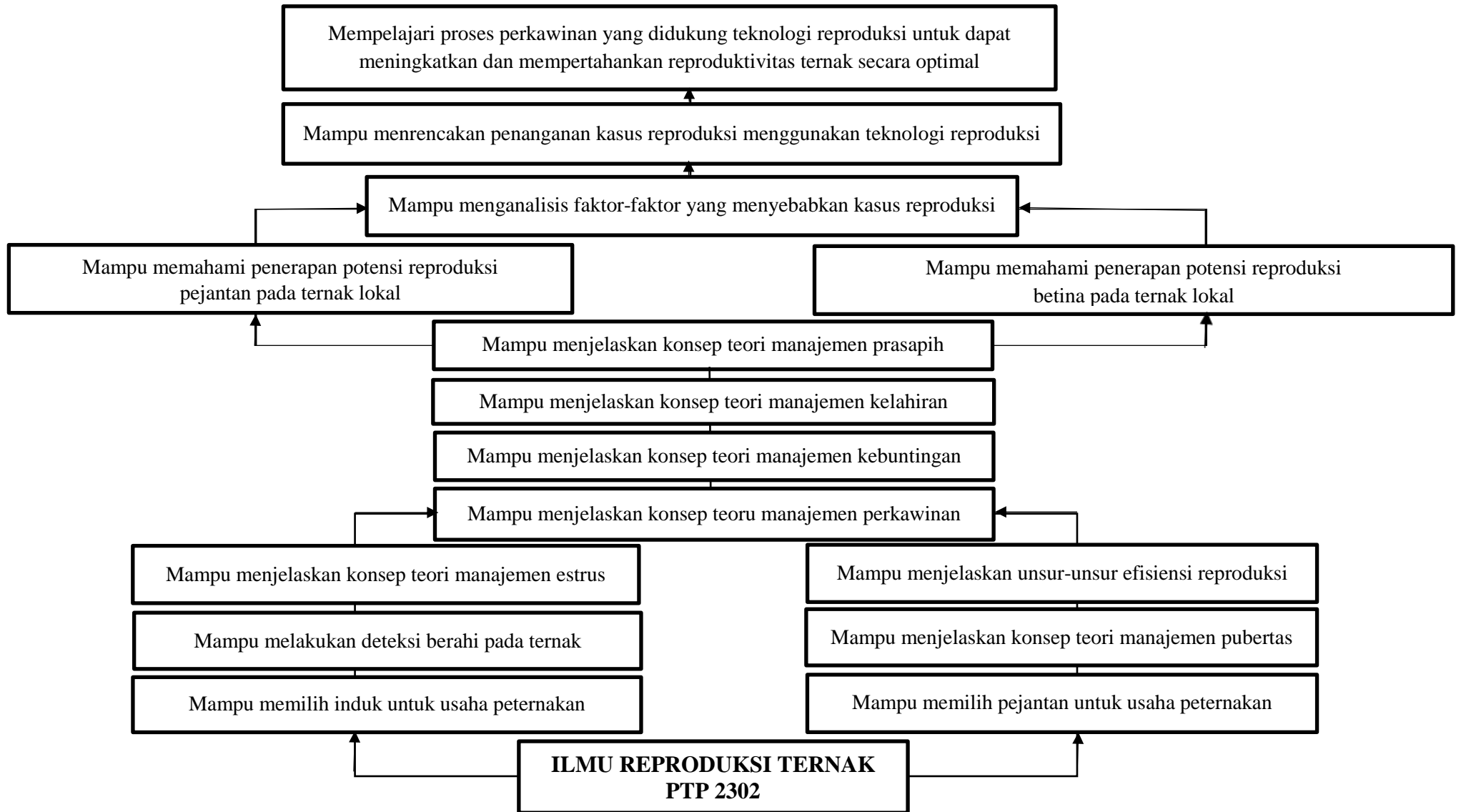


NAMA PENYUSUN:


**Prof. Dr. Ir. MAS YEDI SUMARYADI, MS
Prof. Ir. DADANG MULYADI SALEH, M.Agr.Sc., Ph.D
Ir. R. MULYOTO PANGESTU, M.Rep.Sc., Ph.D
CHOMSIATUN NURUL HIDAYAH, S.Pt., M.Si
ARAS PRASETIYO NUGROHO, S.Pt., M.Si**

**BAGIAN ILMU PETERNAKAN
FAKULTAS PETERNAKAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
PURWOKERTO
2021**

**PETA KOMPETENSI MATA KULIAH
MANAJEMEN REPRODUKSI**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH MANAJEMEN REPRODUKSI

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------|----------------------------|-------------------|
|  | KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN FAKULTAS PETERNAKAN PROGRAM STUDI PETERNAKAN Jl. Dr. Soeparno Utara No.60, Grendeng Telp. (0281) 638792 Faksimlie (0281) 638792 Purwokerto 53122 Surel: fapet@unsoed.ac.id Laman: http://fapet.unsoed.ac.id | | | | Kode Dokumen | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | |
| MATA KULIAH(MK) | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| Manajemen Reproduksi | PTP 3601 | Mata Kuliah Wajib | T=2 | P = 1 | VI | 01-10-2021 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua PRODI | |
| | Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt.,M.Si Aras Prasetyo Nugroho, S.Pt., M.Si | | Prof. Ir. Dadang MS, MS., M.Agr.Sc., Ph.D | | Imbang Haryoko, S.Pt., M.P | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL – PRODI yang Dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL1(P3) | Mampu menerapkan manajemen usaha peternakan | | | | |
| | CPL2(P5) | Mampu menjelaskan dasar ilmu peternakan | | | | |
| | CPL3(P6) | Mampu memahami potensi sumberdaya dan kearifan lokal | | | | |
| | CPL4(KK4) | Mampu merencanakan, menganalisis dan menerapkan manajemen peternakan | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK1 | Mampu menerapkan manajemen reproduksi di peternakan skala rakyat dan industri (CPL1) | | | | |
| | CPMK2 | Mampu menjelaskan konsep teori di dalam manajemen reproduksi (CPL2) | | | | |
| | CPMK3 | Mampu memahami penerapan manajemen reproduksi pada ternak lokal (CPL3) | | | | |
| | CPMK4 | Mampu merencanakan, menganalisis dan menerapkan manajemen reproduksi (CPL4) | | | | |

| | |
|---|--|
| | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) |
| | Sub-CPMK1 Mampu memilih pejantan untuk usaha peternakan (CPMK1) |
| | Sub-CPMK2 Mampu memilih induk untuk usaha peternakan (CPMK1) |
| | Sub-CPMK3 Mampu melakukan deteksi berahi pada ternak (CPMK1) |
| | Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen pubertas (CPMK2) |
| | Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen estrus (CPMK2) |
| | Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan unsur-unsur efisiensi reproduksi (CPMK2) |
| | Sub-CPMK7 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen perkawinan (CPMK2) |
| | Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen kebuntingan (CPMK2) |
| | Sub-CPMK9 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen kelahiran (CPMK2) |
| | Sub-CPMK10 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen prasapah (CPMK2) |
| | Sub-CPMK11 Mampu memahami penerapan potensi reproduksi pejantan pada ternak lokal (CPMK3) |
| | Sub-CPMK12 Mampu memahami penerapan potensi reproduksi betina pada ternak lokal (CPMK3) |
| | Sub-CPMK13 Mampu menganalisis factor-faktor yang menyebabkan kasus reproduksi (CPMK4) |
| | Sub-CPMK14 Mampu merencanakan penanganan kasus reproduksi menggunakan teknologi reproduksi (CPMK4) |
| Deskripsi Singkat MK | Mata Kuliah ini mahasiswa mempelajari proses perkawinan yang didukung teknologi reproduksi untuk dapat meningkatkan dan mempertahankan reproduktivitas ternak secara optimal. |
| Bahan Kajian : Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Pembelajaran 2. Pemilihan Ternak Pejantan 3. Pemilihan Ternak Betina 4. Manajemen Pubertas 5. Manajemen Estrus 6. Deteksi Berahi 7. Efisiensi Reproduksi 8. Manajemen Optimalisasi Potensi Reproduksi Ternak Jantan 9. Manajemen Optimalisasi Potensi Reproduksi Ternak Betina 10. Manajemen Penggunaan Teknologi Reproduksi 11. Manajemen Perkawinan 12. Manajemen Kebuntingan 13. Manajemen Kelahiran 14. Manajemen Prasapah |

| | | |
|----------------|------------------|--|
| Pustaka | Utama | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hafez, E.S.E. 2008. Reproduction in farm animal. 4th ed. Lea and Febiger. Philadelphia. 2. Bearden, H.J. and J.W. Fuquay. 2000. Applied Animal Reproduction. 5th ed. Prentice Hall. Upper Saddle River New Jersey. 3. Hunter, R.H.F. 1995. Physiology and Technology of Reproduction in Female Domestic Animal. Academic Press Limited. 4. Mc. Donald, L.E. 1980. Veterinary Endocrinology and Reproduction. 3th ed. Lea and Febiger. Philadelphia. 5. Martin, H.J. and B.J. Everrit. 2000. Essensial Reproduction. 5th Ed. Balckwell Science Ltd. London. 6. Nalbandov, A.V. 1976. Reproductive Physiology of Mammals and Bird. W.H. Freeman and Co. Sna Fransisco. 7. Partodihardjo, S. 1992. Ilmu Reproduksi HEwan. PT. Mutiara: Jakarta. 8. Tomaszewska, M.N., I.K. Utama, I.G. Putu dan T.D. Chaniago. 1991. Reproduksi, Tingkah laku, dan Produksi Ternak Indonesia. Penerbit: PT. Gramedia Pustakan Utama: Jakarta. 9. Djanuar, R. 1993. Fisiologi Reproduksi Bagian Reproduksi Hewan. Fakultas Peternakan Unsoed. Purwokerto. 10. Salisbury, G.W. and N.L. Van Denmark. 1962. Physiology of Reproduction and Artificial Insemination of Cattle. W.H. Freeman Company. San Fransisco. 11. Sorensen, A.M. 1979. Animal Reproduction. Principle and Practice. Mc. Graw Hill Book Company. New York. 12. Toelihere, M.R. 1981. Fisiologi Reproduksi pada Hewan. Penerbit Angakasa: Bandung. 13. Toelihere, M.R. 1985. Ilmu Kebidanan pada Ternak Sapid dan Kerbau. Universitas Indonesia. Jakarta. 14. Priyanto, L. 2021. Ilmu Reproduksi Sapi. Dairy Pro Indonesia. CV. Veterinary Indie Publisher. |
| | Pendukung | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pryce, J.E., M.P. Coffey, and G. Simm. 2001. The Relatonship Between Body Condition Score and Reproductive Performance. Journal of Dairy Science 84(6): 1508-1515. 2. Perumal, P. 2014. Scotal Circumference and Its Relationship with Testicular Growth, Age, and Body Weight in Tho Tho (<i>Bos indicus</i>) Bulls. Hindawi Publishing Corporation, International Scholarly Research Notices, article ID 249537: 1 -6. 3. Al-Kawmani, A.A. 2019. Testicular Parameter and Scrotal Measurements in Relation to Age and Body Weight in Growing Naemi-Rams. Journal of Appled Sciences 19(6):605-611. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Short, R.E. and R.A. Bellows. 1971. Relationships Among Weight Gains, Age At Puberty And Reproductive Performance In Heifers. Journal of Animal Science 32(1):127-131. 5. Prihatno, S.A., dan S. Gustari. 2003. Pengaruh Pemberian Prostaglandin F-2a Dan Gonadotrophin Releasing Hormon Terhadap Angka Kebintiingan Pada Sapi Perah Yang mengalami Kasus Kawin Berulang. J. Sain. Vet. 21(2): 14-17. 6. Dos Santos, J.R.S., J.R.G. Lopes, M.A. Medeiros, E.M. Campos, R.M.T. Medeiros, and F. Riet-Correa. 2018. Embryonic mortality and abortion in goats caused by ingestion of Poimcianella pyramidalis. Pesq. Vet. Bras. 38(7):1259-1263. 7. Jinorati, K.Y., I.N. Suartha, and I.K. Gunata. 2016. FRekuensi Pulsus Sapi Bali Pada Masa Kebuntingan Trimester Pertama di Sentra Pembibitan Sapi Bali, Desa Sobangan, Mengwi Bandung. Buletin Veteriner Udayana 8(2): 117-121. 8. Gholib, D. dan R.Z. Ahamd. 2013. Cendawan Penyebab Abortus Dalam Alat Reproduksi Sapi Betina. Berita Biologi 12(2):195-201. 9. Pelayun, T.G.O. 2009. Induksi Estrus dengan PMSG dan GnRH Pada Sapi Perah Anestrus Postpartum. Buletin Veteriner Udayana 1(2): 83-87. |
| Dosen Pengampu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Ir, Dadang Mulyadi Saleh, M.S., M.Agr.Sc., Ph.D 2. Prof. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, M.S. 3. Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D 4. Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si 5. Aras Prasetiyo Nugroho, S.Pt., M.Si | |
| Mata Kuliah Syarat | PTP 2302 Ilmu Reproduksi Ternak 3(2.1) | |

| Minggu ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|-----------|-------------------|--|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------|---|
| 1 | Kontrak Pembelajaran: Mahasiswa mampu memahami kompetensi, tujuan, manfaat, model penilaian dan metode pembelajarn mata kuliah manajemen reproduksi | 100% Mahasiswa yang hadir menyetujui kontrak pembelajaran matakuliah Manajemen Reproduksi: 1. Penjelasan silabus 2. Kompetensi mata kuliah 3. Metode Pembelajaran 4. Pembagian Tugas Terstruktur 5. Pemilihan Judul Tugas | Kriteria: Pemahaman kontrak pembelajara n dan pendahuluan dari matakuliah Teknik Non-test: Absensi | Kuliah TM: 100 menit Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas | Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs | Kontrak Pembelajaran | - |
| 1 | Sub-CPMK1 Mampu memilih pejantan untuk usaha peternakan (CPMK1) | 1. Mahasiswa mampu memilih pejantan yang terbaik berdasarkan <i>Body Conditioning Scoring</i> (BCS) 2. Mahasiswa mampu memilih | Kriteria : <i>Student center learning</i> (SCL) Teknik non-test Tanya jawab/ diskusi | Kuliah TM: 70 menit PT :30 menit Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas | Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ | Pemilihan Ternak Pejantan | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--------------------------------|---|
| | | <p>pejantan berdasarkan ciri fisik reproduksi yang unggul.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memilih pejantan berdasarkan pengamatan secara makroskopis dan mikroskopis spermatozoa yang unggul</p> <p>4. Mahasiswa mampu memilih pejantan berdasarkan uji Zuriat.</p> | <p>secara random</p> <p>-Mencari dan membaca buku referensi</p> | | <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | | |
| 2 | <p>Sub-CPMK2</p> <p>Mampu memilih Induk untuk usaha peternakan (CPMK2)</p> | <p>1. Mahasiswa mampu memilih Induk yang terbaik berdasarkan <i>Body Conditioning Scoring</i> (BCS)</p> | <p>Kriteria : <i>Student center learning</i> (SCL)</p> <p>Teknik non-test</p> | <p>Kuliah TM: 70 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> | <p>Pemilihan Ternak Betina</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|----------------|----------|
| | | <p>2. Mahasiswa mampu memilih Induk berdasarkan ciri fisik reproduksi yang unggul.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memilih pejantan berdasarkan pengamatan secara makroskopis dan mikroskopis spermatozoa yang unggul</p> <p>4. Mahasiswa mampu memilih induk berdasarkan uji Zuriat.</p> | Absensi | PT :30 menit | <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | | |
| 3 | Sub-CPMK3 Mampu melakukan Deteksi Berahi Pada Ternak | 1. Mahasiswa mampu melakukan deteksi berahi berdasarkan ciri fisik ternak berahi | Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i> | <p>Kuliah TM: 70 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> | Deteksi Berahi | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--------------------|-----------|
| | | <p>2. Mahasiswa mampu melakukan deteksi berahi berdasarkan profil hormonal ternak</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendeteksi berahi berdasarkan tingkah laku ternak</p> | <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>dan diskusi secara langsung di kelas</p> <p>PT: 30 menit</p> | <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | | |
| 4 | Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen pubertas | <p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan profil hormon pada saat ternak pubertas</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan ciri fisik ternak pubertas</p> <p>3. Mahasiswa dapat mencari solusi kasus</p> | <p>Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i></p> <p>Teknik non-test Tanya jawab/ diskusi secara random</p> <p>-Mencari dan membaca</p> | <p>Kuliah TM:50 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> <p>PT : 20 menit</p> <p>BM : 10 menit</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet:</p> | Manajemen Pubertas | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|----------------------|----------|
| | | keterlambatan pubertas | buku referensi | | https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs | | |
| 5 | Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan Konsep teori manajemen estrus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat regulasi estrus secara hormonal 2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mempercepat estrus 3. Mahasiswa dapat menjelaskan cara memperlambat estrus | <p>Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i></p> <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>Kuliah TM:70 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> <p>PT :30 menit</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | Manajemen Estrus | 5 |
| 6 | Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan unsur-unsur efisiensi reproduksi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan unsur-unsur reproduksi dengan jelas 2. Mahasiswa mampu menjelaskan factor-faktor | <p>Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i></p> <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>Kuliah TM: 100 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> | Efisiensi Reproduksi | - |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------|---|-----------|
| | | yang mempengaruhi efisiensi reproduksi | | | <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | | | |
| 7 | Sub-CPMK7 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen perkawinan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkawinan dengan jelas 2. Mahasiswa dapat menjelaskan penting flushing bagi ternak yang akan dikawinkan | <p>Kriteria : <i>Student center learning</i> (SCL)</p> <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>Kuliah TM: 100 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | Manajemen Perkawinan | - | |
| Ujian Tengah Semester | | | | | | | | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-----------------------|---|
| 8 | Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen kebuntingan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori kebuntingan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan cara mempercepat kebuntingan | <p>Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i></p> <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>▪ Kuliah Tatap Muka: 2 x 50 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | Manajemen Kebuntingan | - |
| 9 | Sub-CPMK9 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen kelahiran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori kelahiran 2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mempercepat kelahiran 3. Mahasiswa dapat menjelaskan | <p>Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i></p> <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>▪ Kuliah Tatap Muka: 2 x 50 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> | Manajemen Kelahiran | - |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|
| | | cara memperlambat kelahiran | | | Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs | | |
| 10 | Sub-CPMK10 Mampu menjelaskan konsep teori manajemen prasapih | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori prasapih 2. Mahasiswa mampu menjelaskan metode prasapih yang benar | Kriteria : <i>Student center learning</i> (SCL) Teknik non-test Absensi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah Tatap Muka: 2 x 50 menit Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas | Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs | Manajemen Prasapih | - |
| 11 | Sub-CPMK11 Mampu memahami penerapan potensi reproduksi pejantan pada ternak lokal | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi ternak jantan lokal Indonesia. | Kriteria : <i>Student center learning</i> (SCL) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah Tatap Muka: 2 x 50 menit Kuliah dengan materi dalam | Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, | Manajemen Optimalisasi Potensi Reproduksi Ternak Jantan | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> | <p>penugasan melalui</p> <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | | |
| 12 | <p>Sub-CPMK12</p> <p>Mampu memahami penerapan potensi reproduksi betina pada ternak lokal</p> | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan potensi ternak betina lokal Indonesia.</p> | <p>Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i></p> <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>Kuliah Tatap Muka:50 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> <p>PT : 20 menit</p> <p>BM : 10 menit</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet:</p> | <p>Manajemen Optimalisasi Potensi Reproduksi Ternak Betina</p> | <p>10</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|-----------|
| | | | | | https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs | | |
| 13 | Sub-CPMK13 Mampu menganalisis factor-faktor yang menyebabkan kasus reproduksi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menganalisis kasus reproduksi 2. Mahasiswa dapat mencari solusi dengan adanya kasus reproduksi | <p>Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i></p> <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>Kuliah TM:50 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> <p>PT : 20 menit</p> <p>BM : 10 menit</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | Kasus-kasus Reproduksi | 10 |
| 14 | Sub-CPMK14 Mampu menrencanakan penanganan kasus reproduksi menggunakan teknologi reproduksi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyebutkan berbagai macam teknologi reproduksi 2. Mahasiswa dapat memilih penggunaan | <p>Kriteria : <i>Student center learning (SCL)</i></p> <p>Teknik non-test Absensi</p> | <p>▪ Kuliah Tatap Muka: 2 x 50 menit</p> <p>Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas</p> | <p>Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui</p> | Manajemen Penggunaan Teknologi Reproduksi | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | | <p>satu teknologi reproduksi yang tepat untuk menangani kasus reproduksi</p> | | | <p>e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/</p> <p>Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: https://meet.google.com/wkg-kucc-vhs</p> | | |
| Ujian Akhir Semester | | | | | | | 20 |

MONITORING DAN EVALUASI HASIL BELAJAR

Evaluasi prestasi mahasiswa dilakukan melalui beberapa komponen yaitu kehadiran, kuis harian, praktikum, ujian tengah semester (UTS), tugas terstruktur, dan ujian akhir semester (UAS). Soal ujian baik kuis, UTS maupun UAS dibuat dengan memperhatikan proporsi pemahaman mahasiswa yaitu rendah/sedang/pandai.

Penilaian seluruh hasil belajar dilakukan berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan ketentuan sebagai berikut:

- Nilai Mutu A untuk nilai : ≥ 80
- Nilai Mutu AB untuk nilai : 75,00 - 79,99
- Nilai Mutu B untuk nilai : 70,00 - 74,99
- Nilai Mutu BC untuk nilai : 65,00 - 69,99
- Nilai Mutu C untuk nilai : 60,00 - 64,99
- Nilai Mutu CD untuk nilai : 56,00 - 59,99
- Nilai Mutu D untuk nilai : 46,00 – 55,99
- Nilai Mutu E untuk nilai : < 46

Komponen Penilaian Hasil Belajar

| No. | Komponen Penilaian | Proporsi Nilai (%) |
|--------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Case Based Learning (CBL) | 60 |
| 2 | Ujian Tengah Semester (UTS) | 20 |
| 3 | Ujian Akhir Semester (UAS) | 20 |
| TOTAL | | 100 |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM S1 STUDI PETERNAKAN
Jl.dr Soeparno no.60 TELP (0281) 638792 PURWOKERTO
website:www.fapet.unsoed.ac.id

LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA

| | | | | | |
|---|---|-----|--------|-----------------|----|
| MATA KULIAH | MANAJEMEN REPRODUKSI TERNAK | | | | |
| KODE | PTP 3601 | sks | 3(2.1) | SEMESTER | VI |
| DOSEN PENGAMPU | Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si Aras Prasetiyo Nugroho, S.Pt., M.Si | | | | |
| BENTUK | WAKTU KEGIATAN | | | | |
| Studi Kasus (kelompok) | HARI/TGL: | | | | |
| JUDUL STUDI KASUS | | | | | |
| PEMELIHAN PEJANTAN DAN INDUK BERDASARKAN REPRODUKSI | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu memilih pejantan dan Induk berdasarkan <i>Body Condition Scoring</i> (BCS)2. Mahasiswa mampu memilih pejantan dan induk berdasarkan vitalstatistik reproduksi yang baik3. Mahasiswa mampu memilih pejantan dan induk berdasarkan unsur makroskopis dan mikroskopis reproduksi yang baik. | | | | | |
| POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. <i>Body Coditioning Scoring</i> (BCS)2. Vitalstatistik reproduksi pejantan dan betina3. Makroskopis dan Mikroskopis spermatozoa dan ovum | | | | | |
| DESKRIPSI KERJA | | | | | |
| KASUS: KTT Harapan Mulia sedang memilih 100 induk dan 10 pejantan untuk memenuhi <i>village breeding center</i> (VBC) di Kabupaten Banyumas. Ketidaktahuan cara mencari pejantan dan induk membuat KTT Harapan Mulia ragu dalam memilih ternak yang baik berdasarkan <i>Body Condition Scoring</i> (BCS), Vitalstatistik, dan Uji Makroskopis dan Mikroskopis Sel Gamet. Oleh sebab itu, KTT Harapan Mulia meminta pertimbangan dari tim mahasiswa Fakultas Peternakan Unsoed. | | | | | |
| Pokok Pertanyaan Yang Harus Dipecahkan : | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Apakah yang dimaksud <i>Village Breeding Center</i> (VBC)?2. Bagaimana cara menentukan <i>Body Condition Scoring</i> (BCS)?3. Apa sajakah dan bagaimana cara mengukur vitalstatistik reproduksi pada ternak?4. Apa sajakah dan bagaiman cara pengujian sel gamet secara makroskopis dan mikroskopis? | | | | | |
| METODE Pengerjaan | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok (@ 4-7 orang/kel)2. Memilih dan mengkaji referensi/materi yang terkait dengan topik diskusi bisa journal, browsing online materi dll;3. Mengidentifikasi pokok masalah dari topik diskusi;4. Memilih dan merancang SOLUSI TERHADAP KASUS;5. Menyusun MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS;6. Menyusun slide presentasi STUDI KASUS;7. Presentasi hasil STUDI KASUS di kelas. | | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | | |
| a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah hasil studi kasus (secara kelompok) dan rancangan solusi keterlambatan pubertas dalam waktu 3 bulan. | | | | | |

b. Bentuk Luaran:

1. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (kelompok) ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: **(STUDI KASUS1_kelompok X.rtf)**;
2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: **(STUDI KASUS1_kelompok X.ppt)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**a. Kinerja Kelompok (bobot 20%)**

(form self-assesment ada dalam *lembar terlampir*)

b. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (30%)

1. Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus
2. Kedalaman analisis, keluasan referensi.
3. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori;
4. Kerapian format sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

| | |
|--|--|
| 1.Pembagian kelompok dan kasus 2.Diskusi kelompok (Mandiri) 3.Presentasi | Tatap muka minggu ke 2 Mandiri Minggu ke 3 |
|--|--|

LAIN-LAIN**DAFTAR RUJUKAN**

Pryce, J.E., M.P. Coffey, and G. Simm. 2001. The Relatonship Between Body Condition Score and Reproductive Performance. *Journal of Dairy Science* 84(6): 1508-1515.

Perumal, P. 2014. Scotal Circumference and Its Relationship with Testicular Growth, Age, and Body Weight in Tho Tho (*Bos indicus*) Bulls. Hindawi Publishing Corporation, International Scholarly Research Notices, article ID 249537: 1 -6.

Al-Kawmani, A.A. 2019. Testicular Parameter and Scrotal Measurements in Relation to Age and Body Weight in Growing Naemi-Rams. *Journal of Applied Sciences* 19(6):605-611.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM S1 STUDI PETERNAKAN
Jl.dr Soeparno no.60 TELP (0281) 638792 PURWOKERTO
website:www.fapet.unsoed.ac.id

LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA

| | | | | | |
|--|---|-----|-----------------------|-----------------|----|
| MATA KULIAH | MANAJEMEN REPRODUKSI TERNAK | | | | |
| KODE | PTP 3601 | sks | 3(2.1) | SEMESTER | VI |
| DOSEN PENGAMPU | Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si Aras Prasetiyo Nugroho, S.Pt., M.Si | | | | |
| BENTUK | | | WAKTU KEGIATAN | | |
| Studi Kasus (kelompok) | | | HARI/TGL: | | |
| JUDUL STUDI KASUS | | | | | |
| MANAJEMEN KETERLAMBATAN PUBERTAS TERNAK | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tanda-tanda pubertas ternak jantan dan betina 5. Mahasiswa dapat menjelaskan proses terjadinya pubertas ternak 6. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi pubertas 7. Mahasiswa dapat memberi solusi pada kasus keterlambatan pubertas ternak | | | | | |
| POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI | | | | | |
| 4. Definisi dan tanda-tanda pubertas pada ternak jantan dan betina 5. Proses terjadinya Pubertas 6. Faktor yang mempengaruhi Pubertas | | | | | |
| DESKRIPSI KERJA | | | | | |
| KASUS: Kelompok CV. Lembu Sejahtera merupakan usaha pembibitan ternak sapi pasundan yang mempunyai kontrak dengan pemerintah menyediakan pedet sebanyak 1000 ekor pada tahun 2023 untuk memperbanyak populasi sapi di wilayah Jawa Barat. Perusahaan tersebut membeli pedet jantan dan betina lepas sapih dengan kualitas baik untuk dijadikan pejantan dan indukan. Mejelang umur 15 bulan, 50% ternak jantan dan betina sama sekali tidak menunjukkan tanda-tanda pubertas. Padahal bobot badannya sudah mencapai 65%. Perusahaan memiliki waktu 3 bulan untuk membuat semua ternak menjadi pubertas. Namun jika tidak dapat memperbaiki masalah tersebut, perusahaan tersebut tidak akan dapat memenuhi target dan terancam terkena pinalti | | | | | |
| Pokok Pertanyaan Yang Harus Dipecahkan : | | | | | |
| 5. Apakah anda mengetahui definisi pubertas dan dewasa tubuh? 6. Apa tanda-tanda pubertas ternak jantan dan betina? 7. Apakah ada hubungan umur dan pencapaian bobot badan dengan pubertas? 8. Faktor apa saja yang anda duga menyebabkan terlambatnya pubertas pada ternak? 9. Apa saja solusi yang anda tawarkan, supaya perusahaan tersebut tidak terkena pinalti? | | | | | |
| METODE Pengerjaan | | | | | |
| 8. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok (@ 4-7 orang/kel) 9. Memilih dan mengkaji referensi/materi yang terkait dengan topik diskusi bisa journal, browsing online materi dll; 10. Mengidentifikasi pokok masalah dari topik diskusi; 11. Memilih dan merancang SOLUSI TERHADAP KASUS; 12. Menyusun MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS; 13. Menyusun slide presentasi STUDI KASUS; 14. Presentasi hasil STUDI KASUS di kelas. | | | | | |

| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | |
|---|---|
| <p>a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah hasil studi kasus (secara kelompok) dan rancangan solusi keterlambatan pubertas dalam waktu 3 bulan.</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <p>3. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (kelompok) ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.rtf);</p> <p>4. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.ppt);</p> | |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | |
| <p>a. Kinerja Kelompok (bobot 20%) (form self- assesment ada dalam <i>lembar terlampir</i>)</p> <p>b. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (30%)</p> <p>5. Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus</p> <p>6. Kedalaman analisis, keluasan referensi.</p> <p>7. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori;</p> <p>8. Kerapian format sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;</p> <p>c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.</p> <p>d. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p> | |
| JADWAL PELAKSANAAN | |
| <p>4.Pembagian kelompok dan kasus</p> <p>5.Diskusi kelompok (Mandiri)</p> <p>6.Presentasi</p> | <p>Tatap muka minggu ke 4</p> <p>Mandiri</p> <p>Minggu ke 5</p> |
| LAIN-LAIN | |
| <p>DAFTAR RUJUKAN</p> <p>Short, R.E. and R.A. Bellows. 1971. Relationships Among Weight Gains, Age At Puberty And Reproductive Performance In Heifers. Journal of Animal Science 32(1):127-131.</p> | |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM S1 STUDI PETERNAKAN
Jl.dr Soeparno no.60 TELP (0281) 638792 PURWOKERTO
website:www.fapet.unsoed.ac.id

LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA

| | | | | | |
|---|---|-----|--------|-----------------|----|
| MATA KULIAH | MANAJEMEN REPRODUKSI TERNAK | | | | |
| KODE | PTP 3601 | sks | 3(2.1) | SEMESTER | VI |
| DOSEN PENGAMPU | Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si Aras Prasetiyo Nugroho, S.Pt., M.Si | | | | |
| BENTUK | WAKTU KEGIATAN | | | | |
| Studi Kasus (kelompok) | HARI/TGL: | | | | |
| JUDUL STUDI KASUS | | | | | |
| MANAJEMEN PERKAWINAN BERULANG | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kegagalan perkawinan 9. Mahasiswa mampu memberi solusi perkawinan yang gagal berulang | | | | | |
| POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI | | | | | |
| 7. Perkawinan 8. Estrus 9. Fertilisasi | | | | | |
| DESKRIPSI KERJA | | | | | |
| KASUS: Pak Jayusman memiliki seekor sapi betina dengan BCS 2.5 yang sudah dewasa kelamin dan tubuh yang menunjukkan estrus setiap 21 hari sekali. Setiap hari sapi betinanya dicarikan rumput disekitar kandang dan minumannya diberikan secara adlibitum. Setiap kali estrus sapi betina tersebut dikawinkan dengan pejantan yang terkenal dengan kemampuannya membuntingi sapi betina di desanya. Sudah tiga kali perkawinan selama tiga siklus berahi nampaknya tidak menunjukkan hasil positif bunting. Padahal kebuntingan sapi tersebut merupakan satu-satunya harapan tabungan untuk menyekolahkan anak-anaknya. | | | | | |
| Pokok Pertanyaan Yang Harus Dipecahkan : 10. Faktor apa sajakah yang dapat menyebabkan sapi betina tersebut tidak bunting-bunting setelah dikawinkan. 11. Apakah alternatif solusi yang dapat diberikan kepada peternak tersebut. | | | | | |
| METODE Pengerjaan | | | | | |
| 15. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok (@ 4-7 orang/kel) 16. Memilih dan mengkaji referensi/materi yang terkait dengan topik diskusi bisa journal, browsing online materi dll; 17. Mengidentifikasi pokok masalah dari topik diskusi; 18. Memilih dan merancang SOLUSI TERHADAP KASUS; 19. Menyusun MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS; 20. Menyusun slide presentasi STUDI KASUS; 21. Presentasi hasil STUDI KASUS di kelas. | | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | | |
| a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah hasil studi kasus (secara kelompok) dan rancangan solusi kawin berulang b. Bentuk Luaran: | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>5. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (kelompok) ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.rtf);</p> <p>6. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistimatikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.ppt);</p> | |
| <p>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</p> | |
| <p>a. Kinerja Kelompok (bobot 20%) (form self-assesment ada dalam <i>lembar terlampir</i>)</p> <p>b. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (30%)</p> <p>9. Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus 10. Kedalaman analisis, keluasan referensi. 11. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori; 12. Kerapian format sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;</p> <p>c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.</p> <p>d. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p> | |
| <p>JADWAL PELAKSANAAN</p> | |
| <p>7.Pembagian kelompok dan kasus 8.Diskusi kelompok (Mandiri) 9.Presentasi</p> | <p>Tatap muka minggu ke 11 Mandiri Minggu ke 12</p> |
| <p>LAIN-LAIN</p> | |
| <p>DAFTAR RUJUKAN</p> | |
| <p>Prihatno, S.A., dan S. Gustari. 2003. Pengaruh Pemberian Prostaglandin F-2a Dan Gonadotrophin Releasing Hormon Terhadap Angka Kebintiingan Pada Sapi Perah Yang mengalami Kasus Kawin Berulang. J. Sain. Vet. 21(2): 14-17.</p> | |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM S1 STUDI PETERNAKAN**
Jl.dr Soeparno no.60 TELP (0281) 638792 PURWOKERTO
website:www.fapet.unsoed.ac.id

LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA

| | | | | |
|--|---|-----|--------|--------------------|
| MATA KULIAH | MANAJEMEN REPRODUKSI TERNAK | | | |
| KODE | PTP 3601 | sks | 3(2.1) | SEMESTER VI |
| DOSEN PENGAMPU | Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si Aras Prasetiyo Nugroho, S.Pt., M.Si | | | |
| BENTUK | WAKTU KEGIATAN | | | |
| Studi Kasus (kelompok) | HARI/TGL: | | | |
| JUDUL STUDI KASUS | | | | |
| KEMATIAN EMBRIO DINI | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | |
| 10.Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kematian Embrio Dini 11.Mahasiswa mampu memberi solusi kematian embrio dini | | | | |
| POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI | | | | |
| 10.Kebutuhan 11.Perkembangan Embrio Dini | | | | |
| DESKRIPSI KERJA | | | | |
| KASUS: KTT Tunas Bersahaja merupakan tempat pembibitan kambing peranakan etawah. Kelompok yang beranggotakan 25 orang peternak tersebut memelihara kambing 500 ekor dengan rasio pejantan dan betina 1:10. Permasalahan timbul ketika 50% induk yang dinyatakan bunting setelah proses perkawinan dengan metode <i>Non Return Rate</i> , menunjukkan gejala estrus kembali setelah 2 bulan dikawinkan. | | | | |
| Pokok Pertanyaan Yang Harus Dipecahkan : | | | | |
| 12. Kejadian apakah yang dapat diduga dengan peristiwa tersebut? 13. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan peristiwa tersebut? 14. Apakah alternatif solusi yang dapat diberikan kepada peternak tersebut. | | | | |
| METODE Pengerjaan | | | | |
| 22. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok (@ 4-7 orang/kel) 23. Memilih dan mengkaji referensi/materi yang terkait dengan topik diskusi bisa journal, browsing online materi dll; 24. Mengidentifikasi pokok masalah dari topik diskusi; 25. Memilih dan merancang SOLUSI TERHADAP KASUS; 26. Menyusun MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS; 27. Menyusun slide presentasi STUDI KASUS; 28. Presentasi hasil STUDI KASUS di kelas. | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | |
| a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah hasil studi kasus (secara kelompok) dan rancangan solusi Kematian Embrio Dini b. Bentuk Luaran: 7. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (kelompok) ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.rtf); 8. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.ppt); | | | | |

| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | |
|--|--|
| <p>a. Kinerja Kelompok (bobot 20%) (form self-assesment ada dalam <i>lembar terlampir</i>)</p> <p>b. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (30%)</p> <p>13. Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus 14. Kedalaman analisis, keluasan referensi. 15. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori; 16. Kerapian format sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;</p> <p>c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.</p> <p>d. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p> | |
| JADWAL PELAKSANAAN | |
| 10.Pembagian kelompok dan kasus 11.Diskusi kelompok (Mandiri) 12.Presentasi | Tatap muka minggu ke 12 Mandiri Minggu ke 13 |
| LAIN-LAIN | |
| | |
| DAFTAR RUJUKAN | |
| <p>Dos Santos, J.R.S., J.R.G. Lopes, M.A. Medeiros, E.M. Campos, R.M.T. Medeiros, and F. Riet-Correa. 2018. Embryonic mortality and abortion in goats caused by ingestion of <i>Poimcianella pyramidalis</i>. <i>Pesq. Vet. Bras.</i> 38(7):1259-1263.</p> | |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM S1 STUDI PETERNAKAN
 Jl.dr Soeparno no.60 TELP (0281) 638792 PURWOKERTO
 website:www.fapet.unsoed.ac.id

LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA

| | | | | | |
|---|---|-----|--------|-----------------|----|
| MATA KULIAH | MANAJEMEN REPRODUKSI TERNAK | | | | |
| KODE | PTP 3601 | sks | 3(2.1) | SEMESTER | VI |
| DOSEN PENGAMPU | Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si Aras Prasetiyo Nugroho, S.Pt., M.Si | | | | |
| BENTUK | WAKTU KEGIATAN | | | | |
| Studi Kasus (kelompok) | HARI/TGL: | | | | |
| JUDUL STUDI KASUS | | | | | |
| KEMATIAN FETUS | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| 12.Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kematian fetus 13.Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang menyebabkan kematian fetus | | | | | |
| POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI | | | | | |
| 12.Kebuntingan 13.Perkemabanga Embrio 14.Perkembangan Fetus | | | | | |
| DESKRIPSI KERJA | | | | | |
| KASUS: Budi memiliki ternak sapi yang mengalami abortus pada usia kebuntingan 3 bulan, kejadian tersebut sudah berulang sebanyak 2 kali. Hal ini menyebabkan Budi kehilangan banyak waktu, tenaga, dan biaya. Sekarang Budi ragu apakah akan mempertahankan sapi tersebut atau mencari penyebab untuk kemudian diperbaiki. | | | | | |
| Pokok Pertanyaan Yang Harus Dipecahkan : 15. Faktor apa sajakah yang dapat menyebabkan sapi tersebut abortus 16. Apakah alternatif solusi yang dapat diberikan kepada peternak tersebut. | | | | | |
| METODE Pengerjaan | | | | | |
| 29. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok (@ 4-7 orang/kel) 30. Memilih dan mengkaji referensi/materi yang terkait dengan topik diskusi bisa journal, browsing online materi dll; 31. Mengidentifikasi pokok masalah dari topik diskusi; 32. Memilih dan merancang SOLUSI TERHADAP KASUS; 33. Menyusun MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS; 34. Menyusun slide presentasi STUDI KASUS; 35. Presentasi hasil STUDI KASUS di kelas. | | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | | |
| a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah hasil studi kasus (secara kelompok) dan rancangan solusi Kematina Fetus b. Bentuk Luaran: 9. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (kelompok) ditulis dengan MS Word dengan sistimatika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.rtf); 10. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistimatikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.ppt); | | | | | |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | | | | | |
| a. Kinerja Kelompok (bobot 20%) | | | | | |

(form self-assesment ada dalam *lembar terlampir*)

b. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (30%)

17. Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus
18. Kedalaman analisis, keluasan referensi.
19. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori;
20. Kerapian format sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

| | |
|----------------------------------|--|
| 13. Pembagian kelompok dan kasus | Tatap muka minggu ke 12 Mandiri Minggu ke 13 |
| 14. Diskusi kelompok (Mandiri) | |
| 15. Presentasi | |

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

Jinorati, K.Y., I.N. Suartha, and I.K. Gunata. 2016. Frekuensi Pulsus Sapi Bali Pada Masa Kebuntingan Trimester Pertama di Sentra Pembibitan Sapi Bali, Desa Sobangan, Mengwi Bandung. Buletin Veteriner Udayana 8(2): 117-121.

Gholib, D. dan R.Z. Ahamd. 2013. Cendawan Penyebab Abortus Dalam Alat Reproduksi Sapi Betina. Berita Biologi 12(2):195-201.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM S1 STUDI PETERNAKAN
Jl.dr Soeparno no.60 TELP (0281) 638792 PURWOKERTO
website:www.fapet.unsoed.ac.id

LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA

| | | | | | |
|--|---|-----|--------|-----------------|----|
| MATA KULIAH | MANAJEMEN REPRODUKSI TERNAK | | | | |
| KODE | PTP 3601 | sks | 3(2.1) | SEMESTER | VI |
| DOSEN PENGAMPU | Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si Aras Prasetiyo Nugroho, S.Pt., M.Si | | | | |
| BENTUK | WAKTU KEGIATAN | | | | |
| Studi Kasus (kelompok) | HARI/TGL: | | | | |
| JUDUL STUDI KASUS | | | | | |
| POST-PARTUM ANESTRUS | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| 14.Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan Post-Partum Anestrus | | | | | |
| 15.Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang Post-Partum Anestrus | | | | | |
| POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI | | | | | |
| 15.Kebuntingan | | | | | |
| 16.Kelahiran | | | | | |
| DESKRIPSI KERJA | | | | | |
| KASUS: Pak Bambang memiliki sapi yang sudah melahirkan pedet pertamanya 5 bulan yang lalu. Sapi tersebut tidak lagi menunjukkan gejala estrus sejak melahirkan sampai sekarang. Hal tersebut menyebabkan calving interval menjadi panjang. | | | | | |
| Pokok Pertanyaan Yang Harus Dipecahkan : | | | | | |
| 17. Faktor apa sajakah yang dapat menyebabkan Post-Partum anestrus | | | | | |
| 18. Apakah alternatif solusi yang dapat diberikan kepada peternak tersebut. | | | | | |
| METODE Pengerjaan | | | | | |
| 36. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok (@ 4-7 orang/kel) | | | | | |
| 37. Memilih dan mengkaji referensi/materi yang terkait dengan topik diskusi bisa journal, browsing online materi dll; | | | | | |
| 38. Mengidentifikasi pokok masalah dari topik diskusi; | | | | | |
| 39. Memilih dan merancang SOLUSI TERHADAP KASUS; | | | | | |
| 40. Menyusun MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS; | | | | | |
| 41. Menyusun slide presentasi STUDI KASUS; | | | | | |
| 42. Presentasi hasil STUDI KASUS di kelas. | | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | | |
| a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah hasil studi kasus (secara kelompok) dan rancangan solusi Post-Partum Anestrus. | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: | | | | | |
| 11. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (kelompok) ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.rtf); | | | | | |
| 12. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: (STUDI KASUS1_kelompok X.ppt); | | | | | |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | | | | | |
| a. Kinerja Kelompok (bobot 20%) (form self-assesment ada dalam <i>lembar terlampir</i>) | | | | | |
| b. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (30%) | | | | | |

21. Ketepatan dalam menjawab persoalan/kasus
22. Kedalaman analisis, keluasan referensi.
23. Kesesuaian hasil kajian kasus dengan teori;
24. Kerapian format sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

| | |
|---------------------------------|--|
| 16.Pembagian kelompok dan kasus | Tatap muka minggu ke 13 Mandiri Minggu ke 14 |
| 17.Diskusi kelompok (Mandiri) | |
| 18.Presentasi | |

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

Pemayun, T.G.O. 2009. Induksi Estrus dengan PMSG dan GnRH Pada Sapi Perah Anestrus Postpartum. Buletin Veteriner Udayana 1(2): 83-87.

Rubrik Penilaian Makalah

| DIMENSI | SKALA PENILAIAN | | |
|----------------|---|---|---|
| | Nilai \geq 80 | Nilai 71 - 79 | Nilai 60 - 70 |
| Format makalah | \geq 80% sesuai dengan format yang diminta | 70-80% sesuai dengan format yang diminta | \leq 70% sesuai dengan format yang diminta |
| Pembahasan | Bahasa baik dan benar, Kritis, dan rinci dalam pembahasan masalah | Pemilihan baik dan benar, namun tidak kritis dan rinci dalam pembahasan | Pemilihan bahasa tidak tepat dan Pembahasan tidak jelas |
| Daftar pustaka | Minimal Tiga buku atau artikel terbitan 5 tahun terbaru | Beberapa buku/ artikel terbitan 10 tahun terakhir | Artikel atau buku terbitan lebih dari 10 tahun terakhir |

Rubrik Penilaian Presentasi dan Diskusi

| DIMENSI | SKALA PENILAIAN | | |
|---------------------|--|--|--|
| | Nilai \geq 80 | Nilai 71 - 79 | Nilai 60 - 70 |
| Pemateri | Terorganisasi dengan baik, menyajikan fakta untuk mendukung kesimpulan | Kurang terorganisasi, menyajikan fakta untuk mendukung kesimpulan | Tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung kesimpulan |
| Isi | Akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic | Akurat dan kurang lengkap. Para pendengar dapat menambah wawasan baru tentang topic namun kurang lengkap | Isinya tidak akurat dan terlalu umum. Para pendengar tidak belajar apapun dari topic |
| Kerjasama dalam tim | Semua anggota kelompok mendapat peran dan aktif | Beberapa orang yang berperan serta dan aktif | Satu orang yang aktif |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
Jl. Dr. Suparno No 60 TELP (0281)638792 PURWOKERTO
Website : www.fapet.unsoed.ac.id**

**FORM PENILAIAN KINERJA INDIVIDU DALAM KELOMPOK
PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**

Judul Studi Kasus : Manajemen Keterlambatan Pubertas Ternak
Mata Kuliah/kode/sks : Manajemen Reproduksi (PTP 3601)/ 3(2.1)
Dosen Pengampu : Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D
Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS
Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D
Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si
Aras Prasetyo Nugroho, S.Pt., M.Si
Waktu Kegiatan : Minggu ke 4-5

| No | Nama Anggota Kelompok | NIM | Komponen Penilaian (Beri Nilai 1s.d.5) | | | | | | |
|----|-----------------------|-----|--|-------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | Makalah Individu | Penguasaan Materi | Penggunaan Keterampilan | Komitmen dan tanggung Jawab | Keikutsertaan kerja kelompok | Prakarsa /Inisitaif | Pengambilan Keputusan |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |

Purwokerto,2021
Dosen Pengampu Kegiatan

Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si

**FORM PENILAIAN PRESENTASI
KEGIATAN KELOMPOK
DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS**



Fakultas : Peternakan
Program Studi : Peternakan
Tahun Akademik : 2021 2022
Semester : 6
Mata Kuliah/ Kode : Manajemen Reproduksi / PTP 3601
SKS : 2.1
Pengampu : Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D
Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS
Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D
Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si
Aras Prasetyo Nugroho, S.Pt., M.Si
Waktu Kegiatan : Minggu ke 4-5

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JENDERAL SODIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN
PURWOKERTO
2021**

FORM PENILAIAN PRESENTASI HASIL STUDI KASUS
KELOMPOK:.....

MATA KULIAH :(1)

KELOMPOK :(3)

SEMESTER :(2)

| STANDAR MUTU | | HASIL PENILAIAN | | | CATATAN PERBAIKAN |
|--------------|--|-----------------|--------|--------|-------------------|
| | | BAIK | SEDANG | KURANG | |
| NO | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | KEL hadir pada saat dipanggil/mendapat giliran presentasi | | | | |
| 2 | Kelengkapan personal pada saat presentasi | | | | |
| 3 | Kekompakan kelompok dalam presentasi (saling mendukung, ada pembagian peran dan adil dalam pembagian peran) | | | | |
| 4 | Kualitas isi materi presentasi (ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kelengkapan referensi) | | | | |
| 5 | Kemampuan menjelaskan materi presentasi | | | | |
| 6 | Kemampuan menjawab pertanyaan audiens | | | | |
| 7 | Kualitas panyajian dalam presentasi, paper /desain print out, desain power point. | | | | |
| 8 | Etika di dalam pengelolaan presentasi | | | | |
| 9 | Kecakapan dalam mengoperasikan media presentasi | | | | |
| 10 | Kesiapan di dalam meng- <i>handle</i> situasi kritis (listrik mati, laptop <i>error</i> ,Ppt.ngadat dll.) | | | | |

Purwokerto,(9)

Dosen(10)

Td. Tg. ketua kelas/wakil:.....(11)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN

Jl. Dr. Suparno 60, Karangwangkal, Purwokerto-53122; www.fapet.unsoed.ac.id

EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS

Mata kuliah : Manajemen Reproduksi/ PTP 3601 Tahun akademik : 2021/2022
SKS : (2.1) Semester : 6
Nama Dosen : Prof. Ir. Dadang Mulyadi Saleh, MS., M.Agr.Sc., Ph.D Hari/tgl :
Prof. Dr. Ir. Mas Yedi Sumaryadi, MS
Ir. R. Mulyoto Pangestu, M.Rep.Sc., Ph.D
Chomsiatun Nurul Hidayah, S.Pt., M.Si
Aras Prasetyo Nugroho, S.Pt., M.Si

Identitas Responden

NAMA/NIM :
KELOMPOK :

Beri tanda \checkmark pada nilai yang sesuai pendapat Anda

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | Sangat Tidak Setuju (bobot= 1) | Tidak Setuju (bobot=2) | Setuju (bobot=3) | Sangat Setuju (bobot =4) |
| <i>Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus</i> | | | | | |
| 1 | Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai. | | | | |
| 2 | Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah . | | | | |
| 3 | KASUS sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami | | | | |
| 4 | Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis STUDI KASUS apakah kasus yang faktual atau <i>by designed</i> . | | | | |
| 5 | Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar- handout, modul, copy chapter , jaringan internet) | | | | |
| <i>Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus</i> | | | | | |
| 7 | Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mereka dengan hormat, sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarkan gagasan mereka | | | | |
| 8 | Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga dia mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mereka membuat maknanya sendiri. | | | | |
| 9 | Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesan mereka terhadap proses dan hasil belajar | | | | |
| 10 | Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar. | | | | |
| 11 | Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen. | | | | |
| 12 | Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai) | | | | |
| 13 | Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia | | | | |
| | | | | | |

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini bisa ditulis dalam kolom berikut:

.....

Terimakasih atas partisipasi anda.

Ttd
 Tim teaching
 Tim Gugus Kendali Mutu Prodi

RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK RANCANGAN KEGIATAN PRAKTIKUM

- Mata Kuliah : Manajemen Reproduksi
Semester : VI
Sub Praktikum : 1. Menjelaskan materi dan tata cara praktikum
2. Mahasiswa dapat memahami dasar ilmu untuk usaha peternakan
3. Mahasiswa dapat memilih kriteria pejantan dan betina yang baik
4. Mahasiswa dapat menjelaskan unsur dalam efisiensi manajemen reproduksi
5. Mahasiswa dapat menentukan penanganan yang tepat dalam permasalahan reproduksi
6. Mahasiswa dapat memahami tata kelola usaha peternakan yang ideal.
- Uraian Tugas :
Obyek Praktikum: Usaha Peternakan
Batasan Praktikum
- Manajemen reproduksi
 - Mengenal dasar ilmu reproduksi
 - Melakukan optimalisasi potensi ternak jantan dan betina
 - Melakukan pengenalan berbagai teknologi reproduksi
 - Menganalisis unsur dalam efisiensi reproduksi
 - Mengelola penanganan kasus reproduksi ternak
- Teknik Praktikum
- Praktikum dilaksanakan dalam bentuk kelompok terdiri dari 8 – 10 mahasiswa yang dipandu oleh asisten praktikum dan dibimbing oleh Dosen dengan melakukan kunjungan ke Peternakan rakyat
 - Mahasiswa mendapat buku petunjuk praktikum yang dikeluarkan oleh Laboratorium Fisiologi dan Reproduksi secara file luring ataupun daring
 - Sebelum Praktikum (kunjungan) dilaksanakan pre-test dan post-test yang berkaitan dengan acara praktikum dengan batasan waktu
 - Praktikum wajib diikuti oleh mahasiswa dan dilaksanakan :
 - Jika secara luring dilakukan di Peternak rakyat (mitra)
 - Jika secara daring dilakukan melalui plat form google classroom, g-meet dan video melalui you-tube
 - Setelah acara praktikum (kunjungan) selesai, harus membuat laporan untuk dinilai asisten.
- Penilaian : Merupakan himpunan dari nilai asistensi, pretest, aktivitas praktikum, makalah, laporan dan responsi.
- Jadwal Kegiatan : Mahasiswa wajib hadir 100% dari acara praktikum (kunjungan) dijadwalkan, kecuali mahasiswa yang sakit. Mahasiswa yang sakit wajib inhal (mengikuti praktikum di waktu yang telah disediakan). Penjelasan detail terlampir dalam diktat praktikum

JADWAL RANCANGAN KEGIATAN PRAKTIKUM

| No | ACARA | Substansi | Metode | Waktu | Media Praktikum | Proporsi nilai |
|----|---|---|---|--------|---|----------------|
| 1 | Asistensi | Asistensi | Ceramah, tanya jawab, pengumuman kelompok | 2 jam | 1. Luring :LCD, white board, buku panduan praktikum 2. G-Classroom & meet | 10% |
| 2 | Pembekalan Praktikum | Manajemen reproduksi ternak | 1. Ceramah, tanya jawab 2. Video pembelajaran | 3 jam | 1. Luring : Laboratorium Fisiologi Reproduksi, video dan slide pembelajaran 2. Daring : G-Classroom & meet | 10% |
| 3 | Praktikum (Kunjungan) | Pengamatan di lapangan dilihat dari aspek reproduksi dalam usaha peternakan | Demonstrasi | 5 jam | 1. Luring: Praktikum 2. Daring: Video pembelajaran, G-Classroom & meet | 40% |
| 4 | Diskusi | Membahas hasil kunjungan dan menganalisis unsur-unsur dalam efisiensi reproduksi dan pengelolaan dalam hal reproduksi ternak yang optimal | 1. Diskusi, tanya jawab 2. Video pembelajaran | 3 jam | 1. Luring : Power point 2. Daring : G-Classroom & meet | 15% |
| 5 | Responsi | Presentasi laporan kunjungan | 1. Laporan kunjungan 2. Penyajian video dari praktikan | 3 jam | 1. Luring: Laporan kunjungan berbentuk tulisan dan video 2. Daring: G-Classroom & meet | 25% |
| | TOTAL WAKTU SELURUH KEGIATAN PRAKTIKUM | | | 16 jam | | 100% |
| | NILAI TOTAL PRAKTIKUM | | | | | 20% |

