**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PEMBELAJARAN BAURAN (*BLENDED LEARNING*)**

**MANAJEMEN ANEKA TERNAK UNGGAS**

**(PTP 1709)**



Ir. Ibnu Hari Sulistyawan, M.Sc

Prof. Dr. Ismoyowati, S.Pt., MP.

Dr. Ir. Rosidi, M.P

Nu’man Hidayat, S.Pt., M.Si

 **BAGIAN PRODUKSI TERNAK**

**FAKULTAS PETERNAKAN**

**UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN**

**PURWOKERTO**

**2021**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

**MANAJEMEN ANEKA TERNAK UNGGAS (MATU)**

**Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat, potensi, prospek beternak, macam-macam sistem pemeliharaan dan pengelolaan pemeliharaan Merpati, Kalkun, Puyuh, Itik Manila, dan Angsa.**

**Menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Itik Manila dan sistem pemeliharaan Itik Manila**

**Ilmu Ternak Unggas**

**Menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Angsa dan sistem pemeliharaan Angsa**

**Menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Kalkun dan sistem pemeliharaan Kalkun**

**Menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Puyuh dan sistem pemeliharaan Puyuh**

**Menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Merpati dan sistem pemeliharaan Merpati**

***ENTRY BEHAVIOUR***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.MHS MAMPU MENJELASKAN POTENSI, MANFAAT TERNAK UNGGAS** **2.MHS MAMPU MENJELASKAN PROSPEK PEMELIHARAAN TERNAK UNGGAS** **3.MHS MAMPU MENJELASKAN TIPE KANDANG TERNAK UNGGAS** **4.MHS MAMPU MENJELASKAN PERIODE PEMELIHARAAN DARI TERNAK UNGGAS** **5.MHS MAMPU MENJELASKAN CARA PRNGELOLAAN PRODUK TERNAK UNGGAS** | **KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN****UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN****FAKULTAS PETERNAKAN****PROGRAM STUDI PETERNAKAN**Jl.Prof.Dr.H.Bunyamin 993 TELP (0281) 635292 PURWOKERTO-53122website:www.unsoed.ac.id | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **MANAJEMEN ANEKA TERNAK UNGGAS** | PTP 1709 |  | T=2 | P=1 | GASAL | 26 OKTOBER 2021 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI** |
| Ir. Ibnu Hari Sulistyawan, M.Sc | Ir. Ibnu Hari Sulistyawan, M.Sc | Ir. Imbang Haryoko, MP |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**  |  |
| CPL1 | P3 :Mampu menerapkan manajemen usaha peternakan |
| CPL2 | P6 :Mampu memahami potensi sumber daya dan kearifan lokal |
|  | KU (SN DIKTI) :Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur |
|  | KK2 : Mampu menerapkan kaidah-kaidah kewirausahakanKK4 : Mampu merencanakan,menganalisis dan menerapkan manajemen peternakan |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |
| CPMK1 | Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat, potensi, prospek beternak, macam-macam sistem pemeliharaan dan pengelolaan pemeliharaan Merpati, Kalkun, Puyuh, Itik Manila, dan Angsa.  |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** **(Sub-CPMK)** |  |
| Sub-CPMK1 | * Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Kalkun dan sistem pemeliharaan Kalkun
 |
| Sub-CPMK2 | * Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Merpati dan sistem pemeliharaan Merpati
 |
| Sub-CPMK3 | * Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Puyuh dan system pemeliharaan Puyuh
 |
| Sub-CPMK4 | * Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Itik Manila dan sistem pemeliharaan Itik Manila
 |
|  | Sub-CPMK-5 | * Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Angsa dan sistem pemeliharaan Angsa
 |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini mempelajari tentang manfaat, potensi, prospek beternak, macam-macam sistem pemeliharaan dan pengelolaan pemeliharaan, Klakun, Merpati, Puyuh, Itik Manila dan Angsa ditinjau dari pemilihan bibit, pakan, perkandangan, pencegahan penyakit, perkawinan dan perkembangan populasinya. Mata kuliah ini dapat membekali mahasiswa yang akan memilih dan bagi mahasiswa yang ingin meneliti unggas selain ayam (Kalkun, Merpati, Puyuh, Itik Manila dan Angsa). |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Pendahuluan
2. Manajemen Pemeliharaan Kalkun
3. Manajemen Pemeliharaan Merpati
4. Manajemen Pemeliharaan Puyuh
5. Manajemen Pemeliharaan Itik Manila
6. Manajemen Pemeliharaan Angsa
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. Allen, J.W.H. 1978. How to Rois and Train Pigeon. Melvin Power Welshire Book Co. California
2. Carmen R and George G.J. Mountney. 1988. Poultry Meat and Egg Production. Van Nostrand Reinhold. New York
3. Ensminger. 1992. Poultry Science. Third Ed. Interstate Publisher. Inc. Denville, USA.
4. Griminger, P. 1983. Digestive System and Nutrition in Physiology and Behavior of the Pigeon. Acadiemic Press. New York.
5. Ismoyowati, D.M. Saleh, D.Purwantini dan Roesdiyanto. 2001. Upaya Penyediaan bibit itik pedaging melalui Persilangan Entok dan Itik dengan Teknologi Inseminasi Buatan. *Animal Production*, Edisi Khusus: 311-316.
6. Ismoyowati, J.P.H. Sidadolog dan Nasrudin. 2000. Pengaruh Protein Pakan terhadap Pertumbuhan dan Produksi Karkas Itik Lokal. *Animal Production,* 3 (2): 82-86.
7. Ismoyowati and D. Purwantini. 2010. An estimation of genetic variation in Indonesia using microsatellite markers of local duck. Asian journal of poultry science 4 (4): 198-204.
8. Ismoyowati. 2014. Keragaman genetik itik lokal Indonesia. Universitas Jenderal soedirman.
9. Larbier M. and B. Leclerc. 1992. Nutrition and Feeding of Poultry. Nottingham University Press
10. North, M.O. and D.D. Bell. 1990. Commercial Chickens Production Manual. Fouth Ed. The Avi Publishing Company, Inc. Westport, Connecticut.
11. Rose, S.P. 1977. Priciples of Poultry Science. Cab, International. New York, USA.
12. Snanaway, 1997. Quail Production. Cab, International. New York, USA.
13. Proceedings IV World Waterfowl Conference, 11-13 November, 2009. Thrissur, India
 |
| **Pendukung :** |  |
| Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi |
| **Dosen Pengampu** | 1. Ir. Ibnu Hari Sulistyawan, M.Sc
2. Prof. Dr. Ismoyowati, S.Pt., M.P
3. Dr. Ir. Rosidi, M.P
4. Nu’man Hidayat, S.Pt., M.Si
 |
| **Matakuliah syarat** | **ILMU TERNAK UNGGAS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** **(Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran,****Metode Pembelajaran,** **Penugasan Mahasiswa,** **[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | * Mhs Mampu Membuat Kesepakatan Dlm Pembelajaran MATU Dlm Satu Semester
* Mhs Menyetujui Tugas Terstruktur Yg Tlh Ditetapkan
* Mhs Mampu Menjelaskan Pentingnya Konsep Manajemen Aneka Ternak Unggas

Menyetujui Tugas Terstruktur Yg Tlh Ditetapkan | * Terjadi kesepakatan dalam proses pembelajaran MATU
* Ketepatan menjelaskan pentingnya konsep MATU
 | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah

Kuis-1 | * Kuliah
* Tanya jawab

Tugas :Menggali Permasalahan Di Peternak Kemudian Mencarikan Solusinya Sesuai Pokok Bahasan, Untuk Dipresentasikan Pd Minggu Ke 13 dan 14* 100 menit
 | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Kontrak Pembelajaran (Pendahuluan)* Perkenalan Dengan Team Teaching
* Penjelasan Umum Materi Kuliah Dan Praktikum, Metode Pembelajaran Dan Proporsi Penilaian.
* Pengertian Manajemen Aneka Ternak Unggas
* Penjelasan tugas studi kasus
 | 6% |
| **2** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Kalkun dan sistem pemeliharaan Kalkun | Ketepatan dalam menjelaskan:* potensi
* manfaat
* prospek perkembangan populasi
* prospek perkembangan peternakan kalkun
 | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah
 | * Kuliah
* Tanya jawab
* 100 menit
 | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Potensi, manfaat, prospek perkembangan populasi dan peternakan kalkunPustaka: U2, U3 dan U5 dan U9 | 7% |
| **3** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Kalkun dan sistem pemeliharaan Kalkun | Ketepatan dalam menjelaskan : system pemeliharaan kalkun | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah

Kuis-2 | * Kuliah
* Tanya jawab

100 menit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Persiapan kandang dan peralatannya, pemilihan bibit, pemberian pakan dan minum, kontrol Kesehatan, danPemanenanPustaka: U2, U3, U5 dan U9 | 7% |
| **4** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Merpati dan sistem pemeliharaan Merpati | Ketepatan dalam menjelaskan:* potensi
* manfaat
* prospek perkembangan populasi
* prospek perkembangan peternakan merpati
 | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah
 | * Kuliah
* Tanya jawab

100 menit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Potensi, manfaat, prospek perkembangan populasi dan peternakan merpatiPustaka:U1, U2, U4 dan U9 | 7% |
| **5** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Merpati dan sistem pemeliharaan Merpati | Ketepatan dalam menjelaskan : sistem pemeliharaan merpati | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah

Kuis-3 | * Kuliah
* Tanya jawab

100 menit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Persiapan kandang dan peralatannya, pemilihan bibit, pemberian pakan dan minum, kontrol Kesehatan, danPemanenanPustaka:U1, U2, U4 dan U9 | 7% |
| **6** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Puyuh dan sistem pemeliharaan Puyuh | Ketepatan dalam menjelaskan:* potensi
* manfaat
* prospek perkembangan populasi
* prospek perkembangan peternakan puyuh
 | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:Meringkas materi KuliahTingkat keaktifan mahasiswa dalam kegiatan praktikum di ruang kelas dan sikap kerjasama, apresiatif dan toleran. | * Kuliah
* Tanya jawab
* 100 menit
* Praktikum
* Latihan Menghitung Kepadatan Kandang, Jumlah Tempat Pakan Dan Tempat Minum,
 | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Potensi, manfaat, prospek perkembangan populasi dan peternakan puyuhPustaka: U2, U3, U9, U11 dan U12 | 7% |
| **7** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Puyuh dan sistem pemeliharaan Itik Puyuh | Ketepatan dalam menjelaskan : system pemeliharaan merpati | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:Meringkas materi KuliahTingkat keaktifan mahasiswa dalam kegiatan praktikum di ruang kelas dan sikap kerjasama, apresiatif dan toleran. | * Kuliah
* Tanya jawab
* 100 menit

PraktikumLatihan merancang menyiapkan brooder puyuh 1000 ekorLatihan kenghitung Konversi Pakan dan pertamb. bobot badan Latihan menghitung deplesi dan produksi telurLatihan merancang kandang dan perlengkapannya,memilih bibit puyuh yang baik |  | Persiapan kandang dan peralatannya, pemilihan bibit, pemberian pakan dan minum, kontrol kesehatan, danpemanenanPustaka: U2, U3, U9, U11 dan U12 | 7% |
| **8 &9** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester** |  |
| **10** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Itik Manila dan sistem pemeliharaan Itik Manila | Ketepatan dalam menjelaskan:* potensi
* manfaat
* prospek perkembangan populasi
* prospek perkembangan peternakan itik manila
 | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah
 | * Kuliah
* Tanya jawab

100 menit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Potensi, manfaat, prospek perkembangan populasi dan peternakan itik manilaPustaka: U2, U3, U5, U6, U7, U8 dan U13 | 7% |
| **11** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Itik Manila dan sistem pemeliharaan Itik Manila | Ketepatan dalam menjelaskan : system pemeliharaan merpati | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah

Kuis-4 | * Kuliah
* Tanya jawab

100 menit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Persiapan kandang dan peralatannya, pemilihan bibit, pemberian pakan dan minum, kontrol Kesehatan, dan pemanenanPustaka: U2, U3, U5, U6, U7, U8 dan U13 | 7% |
| **12** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Angsa dan sistem pemeliharaan Angsa | Ketepatan dalam menjelaskan:* potensi
* manfaat
* prospek perkembangan populasi
* prospek perkembangan peternakan mangsa
 | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah
 | * Kuliah
* Tanya jawab

100 menit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Potensi, manfaat, prospek perkembangan populasi dan peternakan angsaPustaka: U2, U3, UU9, U11 dan U13 | 7% |
| **13** | Mahasiswa mampu menjelaskan potensi, manfaat, prospek beternak Angsa dan sistem pemeliharaan Angsa | Ketepatan dalam menjelaskan : system pemeliharaan merpati | Kreteria: Pedoman Penskoran(*Marking Scheme*)Bentuk non-test:* Meringkas materi kuliah

Kuis-5 | * Kuliah
* Tanya jawab

100 menit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  | Persiapan kandang dan peralatannya, pemilihan bibit, pemberian pakan dan minum, kontrol Kesehatan, dan PemanenanPustaka: U2, U3, UU9, U11 dan U13 | 7% |
| **14** | Presentasi Hasil Studi Kasus per Kelompok | Ketepatan dalam menjelaskan materi Kalkun, merpati dan puyuh | Rubrik deskriptif **Bentuk non-test**: Penilaian dokumen | Presentasi dan Diskusi100 menit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  |  | **12%** |
| **15** | Presentasi Hasil Studi Kasus per Kelompok | Ketepatan dalam menjelaskan materi Puyuh, itik manila dan angsa | Rubrik deskriptif **Bentuk non-test**: Penilaian dokumen | Presentasi dan Diskusi100 mmenit | **Eldiru****Sinkronus** :Google Meet, Learning Management System (LMS)  |  | **12%** |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** |  |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN****UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN****FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK****PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**Jl.Prof.Dr.H.Bunyamin 993 TELP (0281) 635292 PURWOKERTO-53122website:www.unsoed.ac.id |
| **LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA** |
| **MATA KULIAH** | **MANAJEMEN ANEKA TERNAK UNGGAS** |
| **KODE** | PTP 1709 | **sks** | 3 | **SEMESTER** | GASAL (PILIHAN) |
| **DOSEN PENGAMPU** | Ir. Ibnu Hari Sulistyawan, M.Sc., Prof. Dr. Ismoyowati, S.Pt.,,MP, Dr. Ir. Rosidi, MP dan Nu’man Hidayat, S.Pt., M.Si |
| **BENTUK**  | **WAKTU KEGIATAN**  |
| Studi Kasus Peternakan Ternak Unggas |  Pertemuan 7- 8 (2 minggu ke lokasi dan penyusunan laporan serta pembuatan slide presentasi hasil tugas studi kasus riset kelompok) |
| **JUDUL STUDI KASUS**  |
| Fokus tugas kelompok dibagi tema : 1. Manajemen pemelihraan Kalkun
2. Manajemen pemelihraan Merpati
3. Manajemen pemelihraan Puyuh
4. Manajemen pemelihraan Itik Manila
5. Manajemen pemeliharaan Angsa
 |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| 1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)
2. Mampu merencanakan usaha peternakan (KK3)
3. Mampu menerapkan manajemen usaha peternakan (P3, KK1)
4. Mampu merencanakan,menganalisis dan menerapkan manajemen peternakan (KK4)
5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)
6. Mampu memahami potensi sumberdaya dan kearifan local (P6)
 |
| **POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI**  |
| * + - 1. Pendahuluan
			2. Manajemen Pemeliharaan Kalkun
			3. Manajemen Pemeliharaan Merpati
			4. Manajemen Pemeliharaan Puyuh
			5. Manajemen Pemeliharaan Itik Manila
			6. Manajemen Pemeliharaan Angsa
 |
| **DISKRIPSI KERJA**  |
| 1. **Ketentuan Tugas Kelompok (Studi Kasus )**
2. Jumlah kelompok maksimal 5 orang (ketua dan angggota)
3. Setiap kelompok kemudian mengambil undian untuk pembagian tugas ke lapangan (Kalkun, Merpati, Puyuh, Itik Manila, Angsa).
4. Mohon pilih lokasi peternakan unggas sesuai pembagian tugas kelompok dan berlokasi terjangkau aksesnya tempat/jarak dan tidak menyulitkan, ada akses, dan dapat menerima dengan baik.
5. Mohon setiap kelompok mengkonsultasikan lokasi yang akan digali manajemen peternakan unggasnya kepada doen pengmpu bisa via WA
6. Mahasiswa mendapat surat ijin dari Fakultas/Jurusan dan selalu dibawa dan diserahkan kepada mitra.
7. Mahasiswa memiliki rencana agenda kegiatan dan daftar pertanyaan tentang manajemen pemeliharaan unggas /pengelolaan produk unggas yang dilakukan selama ini, permasalahan yang dihadapi yang sudah dikonsultasikan terlebih dahulu dengan dosen pengampu
8. Mahasiswa menjaga sikap, komunikasi, berpakaian dan prilaku yang baik, sopan, ramah serta menjungjung tinggi etika norma ketika melakukan kunjungan ke peternakan mitra.
9. Mahasiswa wajib membuat surat tanda bukti melakukan wawancara dan observasi dari peternakan mitra
10. Melampirkan dokumentasi yang dibutuhkan misalkan profil peternakan
 |
| 1. **Pokok Pertanyaan sebagai unsur penting yang harus diteliti (Identifikasi dan analisis) tentang:**
2. Deskripsi singkat profil peternak
3. Deskripsi manajemen pemeliharaan ternak unggas yang dilakukan selama ini
4. Deskripsikan permasalahan pemeliharaan ternak unggas
 |
| **METODE DAN SISTIMATIKA PENGERJAAN**  |
| 1. Metode pembelajaran Studi Kasus di Peternakan Ternak Unggas
2. Metode tugas kelompok studi kasus dengan sistimatika penulisan yaitu
3. Pendahuluan (deskripsi tentang tema yang akan ditulis tentang potensi peternakan unggas, produktivitas ternak selama ini dan diperkuat oleh kutipan referensi dari buku, hasil riset, jurnal, artikel/makalah ilmiah (2 halaman)
4. Permasalahan yang ditemukan selama kunjungan (1 halaman)
5. Pembahasan ( memberikan solusi dari permasalahan yang ditemukan kemudian di buat analisis deskriptif dan analisis interaktif serta bisa juga menggunakan SWOT yaitu (a) Faktor internal yang terdiri dari Strength (kekuatan) dan Weakness (kelemahan), (b) Faktor eksternal terdiri dari Opportunity (peluang) dan Threat (ancaman) diperkuat oleh hasil kunjungan, artikel ilmiah/jurnal ilmiah dan buku). Banyak halaman minimal 7-8
6. Kesimpulan dan saran . Minimal 2 halaman
7. Referensi minimal 10 jurnal ilmiah dan minimal 3 buku teks
8. Wajib menyertakan bukti ke lokasi riset dengan surat keterangan dari peternakan unggas dan dokumentasi photo riset.
 |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** |
| 1. **Obyek Garapan:** Laporan dan Slide Presentasi Tugas Studi Kasus Peternakan ternak unggas
2. **Bentuk Luaran:**
3. 1. Laporan Hasil Studi Kasus Peternakan ternak unggas
4. **Bentuk Luaran:**
5. Penulisan dengan 1 ½ spasi, times newroman, kertas A4 dengan margin kiri dan atas 3cm dan margin kanan dan bawah 2,5 cm, font 12, kecuali judul font 14, jumlah halaman maksimal 15 selain daftar pustaka
6. Tugas di print, jilid dan dikumpulkan paling lambat pertemuan ke 11
7. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimun 10 slide.
8. Presentasi kelompok mulai pertamuan ke-12, 13, dan 14
9. Dilakukan undian kelompok untuk presentasi dengan menyiapkan slidenya maksimal 15 slide dengan dikirim file bentuk PDF ke email dosen diberikan nama contoh kelmpok 1 : **klp1**\_MTU\_2021
10. Setiap kelompok diberi waktu masing-2 maksimal 15 menit presentasi dan tanya jawab 10 menit
11. Setiap anggota kelompok harus aktif melakukan presentasi dan menjawab pertanyaan atau berdiskusi.
 |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** |
| 1. **Kinerja Kelompok (bobot 15)** (form self-assesment ada dalam *lembar terlampir*)
2. Laporan hasil tugas studi kasus berbasi sriset **(bobot 35)**
3. Ketepatan dalam pemilihan angle persoalan/identifikasi masalah
4. Kedalaman analisis, keluasan referensi.
5. Ketapatan kontekstualisasi teori dan analisis kasus lain.
6. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang;
7. Kerapian sajian makalah hasil studi kasus yang dikumpulkan;
8. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan laporan
9. **Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20)**

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant. 1. **Presentasi (bobot 30)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (30 menit presentasi + 15 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi. |
| **JADWAL PELAKSANAAN** |
| 1. Pertemuan 9-11
2. Pertemuan ke 12
3. Pertemuan ke 13
4. Pertemuan ke 14
 | * 2 minggu ke lokasi dan penyusunan laporan serta pembuatan slide presentasi hasil tugas studi kasus riset kelompok
* PRESENTASI KELOMPOK
 |
| **LAIN-LAIN** |
| Bobot penilaian Studi Kasus ini ini adalah 100 poin dan akan berkontribusi 35% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;Akan dipilih 3 proposal terbaik untuk dikembangkan sebagai proposal dan kegiatan riset lanjutan dan kegiatan pengabdian masyarakat, makalah prosiding seminar dan artikel jurnal nasional |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| Allen, J.W.H. 1978. How to Rois and Train Pigeon. Melvin Power Welshire Book Co. CaliforniaCarmen R and George G.J. Mountney. 1988. Poultry Meat and Egg Production. Van Nostrand Reinhold. New YorkEnsminger. 1992. Poultry Science. Third Ed. Interstate Publisher. Inc. Denville, USA.Griminger, P. 1983. Digestive System and Nutrition in Physiology and Behavior of the Pigeon. Acadiemic Press. New York. Ismoyowati, D.M. Saleh, D.Purwantini dan Roesdiyanto. 2001. Upaya Penyediaan bibit itik pedaging melalui Persilangan Entok dan Itik dengan Teknologi Inseminasi Buatan. *Animal Production*, Edisi Khusus: 311-316.Ismoyowati, J.P.H. Sidadolog dan Nasrudin. 2000. Pengaruh Protein Pakan terhadap Pertumbuhan dan Produksi Karkas Itik Lokal. *Animal Production,* 3 (2): 82-86.* + - 1. Ismoyowati and D. Purwantini. 2010. An estimation of genetic variation in Indonesia using microsatellite markers of local duck. Asian journal of poultry science 4 (4): 198-204.
			2. Ismoyowati. 2014. Keragaman genetik itik lokal Indonesia. Universitas Jenderal soedirman.
			3. Larbier M. and B. Leclerc. 1992. Nutrition and Feeding of Poultry. Nottingham University Press
			4. North, M.O. and D.D. Bell. 1990. Commercial Chickens Production Manual. Fouth Ed. The Avi Publishing Company, Inc. Westport, Connecticut.
			5. Rose, S.P. 1977. Priciples of Poultry Science. Cab, International. New York, USA.
			6. Snanaway, 1997. Quail Production. Cab, International. New York, USA.
			7. Proceedings IV World Waterfowl Conference, 11-13 November, 2009. Thrissur, India
 |