

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
BERBASIS CASE BASED LEARNING (CBL)**

**MATA KULIAH MANAJEMEN LINGKUNGAN TERNAK
PTP 1307**



**Dr. Ir. Eko Hendarto, M.Si.
Dr. Ir Agustinah Setyaningrum, M.P.
Titin Widyastuti, S.Pt., M.P.
Harwanto, S.Pt., M.Sc.**

**BAGIAN NUTRISI DAN MAKANAN TERNAK
FAKULTAS PETERNAKAN
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
PURWOKERTO
2021**

**PETA KOMPETENSI BERBASIS CBL
MATAKULIAH MANAJEMEN LINGKUNGAN TERNAK**





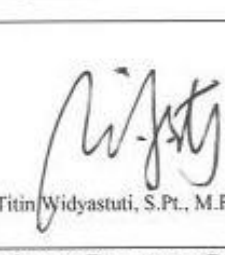
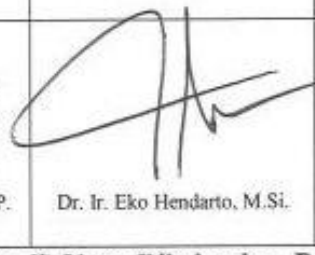
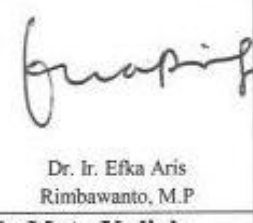


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI S-1 PETERNAKAN

Jalan dr. Soeparno 60 Grendeng Purwokerto 53122, Telpn (0281) 638792 Faksimile (0281) 638792
 Surel : fapet@unsoed.ac.id Laman : <http://fapet.unsoed.ac.id>

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan	
Manajemen Lingkungan Ternak	PTP 1307	2.0	II September 2021	
Otorisasi		Dosen Team Teaching/ Pengembang RPS		Koordinator RMK	
		 Harwanto, S.Pt., M.Sc	 Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, M.P.	 Titin Widyastuti, S.Pt., M.P.	
				 Dr. Ir. Eko Hendarto, M.Si.	
				 Dr. Ir. Efka Aris Rimbawanto, M.P.	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL1 (P2)	Mampu menerapkan ilmu dasar, serta pengetahuan dan teknologi bidang peternakan berbasis sumberdaya dan kearifan lokal			
	CPL2 (P5)	Mampu menjelaskan dasar ilmu peternakan			
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK1	Mampu menerapkan ilmu dasar, serta pengetahuan dan teknologi bidang peternakan berbasis sumberdaya dan kearifan lokal pada bidang manajemen lingkungan ternak (CPL1)			
	CPMK2	Mampu menjelaskan dasar ilmu peternakan berbasis ekosistem dan perdesaan di bidang manajemen lingkungan ternak (CPL2)			
		Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)			
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan manajemen lingkungan pada dunia peternakan khususnya di perdesaan (CPMK2)			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sistem sebagai basis berfikir dan bertindak dalam kegiatan peternakan (CPMK2)			

	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai potensi sumberdaya alam sebagai faktor yang mempengaruhi kegiatan peternakan (CPMK1)
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan tindakan berdasar etika lingkungan pada kegiatan peternakan (CPMK1)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mengetahui Undang-undang No. 41 tahun 2014 dan Undang-undang No. 32 Tahun 2009 (CPMK1)
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai faktor lingkungan yang mempengaruhi produktifitas ternak (CPMK2)
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan pakan sebagai faktor penting dalam mendukung produktifitas ternak (CPMK1)
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu membuat strategi manipulasi faktor lingkungan dan pakan untuk menjamin produksi ternak yang tinggi (CPMK1)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah wajib yang diberikan pada semester 3 yang mempelajari sumberdaya alam dan lingkungan, isu lingkungan, manusia dan lingkungan, pengelolaan faktor lingkungan (udara, air, tanah, sosial budaya, biotik) untuk menghasilkan usaha peternakan berkelanjutan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Bahan kajian mata kuliah ini meliputi: 1. Manajemen lingkungan pada dunia peternakan khususnya di perdesaan 2. Konsep sistem sebagai basis berfikir dan bertindak dalam kegiatan peternakan 3. Berbagai potensi sumberdaya alam sebagai faktor yang mempengaruhi kegiatan peternakan 4. Tindakan berdasar etika lingkungan pada kegiatan peternakan 5. Berbagai faktor lingkungan yang mempengaruhi produktifitas ternak 6. Undang-undang No. 41 tahun 2014 dan Undang-undang No. 32 Tahun 2009 7. Pakan sebagai faktor penting dalam mendukung produktifitas ternak 8. Strategi manipulasi faktor lingkungan dan pakan untuk menjamin produksi ternak yang tinggi	
Daftar Referensi	Utama:	
	1. Undang-undang Nomor 18 tahun 2009 tentang Peternakan dan Kesehatan Hewan 2. Undang-undang Nomor 32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup 3. Undang-undang Nomor 41 tahun 2014 tentang Perubahan atas UU No. 18 tahun 2009 tentang Peternakan dan Kesehatan Hewan 4. Hudha, A.M., Husamah dan Abdulkadir Rahardjanto. 2019. Etika Lingkungan. Edisi pertama. Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang	
	Pendukung:	
	1. Nuriyasa, I. 2017. Lingkungan dan Produktivitas Ternak. Universitas Udayana, Bali.	
Nama Dosen Pengampu	1. Dr. Ir. Eko Hendarto, M.Si. 2. Dr. Agustinah Setyaningrum, M.P. 3. Titin Widyastuti, S.Pt., M.P. 4. Harwanto, S.Pt., M.Sc.	
Mata kuliah prasyarat	Biologi dan Pengantar Ilmu Peternakan	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk dan metode pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK1 Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan manajemen lingkungan pada dunia peternakan khususnya di perdesaan	Kontrak Pembelajaran. Pendahuluan tujuan, manfaat, proses pembelajaran manajemen lingkungan ternak. Ruang lingkup, batasan serta kedudukan dalam dunia peternakan.	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas •Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 	TM: 100	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Strategi Belajar • Menyusun kontrak pembelajaran • Mendengarkan dan partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Menerapkan aspek kejujuran, mandiri, bermutu dan teratur dalam setiap perkuliahan dan penugasan yang akan diberikan baik secara individu maupun tugas kelompok 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman kontrak pembelajaran dan pendahuluan dari matakuliah <p>Teknik Non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random • Mencari dan membaca buku referensi manajemen lingkungan ternak 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% Mahasiswa yang hadir menyetujui kontrak pembelajaran matakuliah ilmu tanaman dan hijauan pakan 	-
2	Sub-CPMK2 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sistem sebagai basis berfikir dan bertindak dalam kegiatan peternakan	Sistem, komponen, dan karakteristik komponen dalam sistem manajemen lingkungan ternak	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas •Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: 	TM: 50 PT: 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Kuis essay secara individu dengan sub pokok bahasan: Sistem, komponen, dan karakteristik komponen dengan batasan waktu (Tugas ke-1) 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Sistem, komponen, dan karakteristik komponen dalam sistem manajemen lingkungan ternak <p>Teknik test non test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengerjakan kuis dengan skor minimal 70, jika belum memenuhi diharuskan meringkas artikel ilmiah nasional yang berhubungan dengan materi • Capaian mahasiswa memperoleh nilai lebih dari 70 adalah minimal 80% 	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk dan metode pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet:			<ul style="list-style-type: none"> Diskusi secara Tanya jawab/ diskusi aktif Teknik test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas kuis 1 		
3	Sub-CPMK2 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sistem sebagai basis berfikir dan bertindak dalam kegiatan peternakan	Interaksi komponen dalam sistem dan aplikasi dalam dunia peternakan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 	TM: 100	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi Jujur dalam mengikuti perkuliahan secara <i>Online</i>, hadir secara tepat waktu 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman peranan unsur hara pada tanaman Berpikir kritis, mandiri pada sesi diskusi Bentuk Nontest: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab/ diskusi secara random Mencari dan membaca buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat, meringkas materi pada pertemuan ke-3 90% mahasiswa mampu menjawab pertanyaan secara random diakhir perkuliahan Menyalakan tampilan video saat tatap muka secara daring 	-
4	Sub-CPMK3 Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai potensi sumberdaya alam sebagai faktor yang mempengaruhi kegiatan peternakan	Potensi sumber daya alam dari air, udara, dan tanah serta pengaruhnya pada peternakan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas 	TM: 100	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi Jujur, mandiri dan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman terhadap potensi sumberdaya alam Berpikir kritis, mandiri pada sesi diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> 90% mahasiswa yang ditanya secara random mampu menjawab pertanyaan setiap sesi diskusi perkuliahan Menyalakan tampilan video saat tatap muka secara daring 	-

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk dan metode pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> • Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 		teratur dalam mengikuti perkuliahan secara luring ataupun daring	Bentuk Nontest: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random • Membaca buku referensi pada materi tahapan pertumbuhan tanaman 		
5	Sub-CPMK3 Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai potensi sumberdaya alam sebagai faktor yang mempengaruhi kegiatan peternakan	Potensi sumberdaya alam dari pakan dan faktor manusia serta pengaruhnya pada peternakan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Diskusi • Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas • Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 	TM: 50 PT: 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penugasan berupa kuis secara individu dengan sub pokok bahasan potensi sumberdaya alam dalam bentuk soal essay dengan batasan waktu (Tugas ke-2) 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman materi Berbagai potensi sumberdaya alam Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random Teknik test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas berupa kuis 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengerjakan kuis dengan skor minimal 70, jika belum memenuhi diharuskan meringkas artikel ilmiah internasional kurun waktu 2012 - 2021 yang berhubungan dengan materi • Capaian mahasiswa setiap kelas yang memperoleh nilai lebih dari 70 adalah minimal 80% 	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk dan metode pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	Sub-CPMK4 Mahasiswa mampu menjelaskan tindakan berdasar etika lingkungan pada kegiatan peternakan	Etika lingkungan pada dunia peternakan	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas •Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 	TM: 50 PT : 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti perkuliahan secara luring ataupun daring • Penugasan pembuatan makalah, powerpoint untuk pertemuan ke-7 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman etika lingkungan • Berpikir kritis, mandiri pada sesi diskusi Teknik Nontest: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random • Pembagian kelompok, materi makalah dan materi presentasi di dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% mahasiswa yang ditanya secara random mampu menjawab pertanyaan setiap sesi diskusi perkuliahan • Menyalakan tampilan video saat tatap muka secara daring • 100%, mahasiswa mendapatkan pembagian kelompok dan penugasan untuk pertemuan ketujuh • 90% mahasiswa paham dengan tugas yang diberikan 	-
7	Sub-CPMK5 Mahasiswa mengetahui Undang-undang No. 41 tahun 2014 dan Undang-undang No. 32 Tahun 2009	Undang-undang No. 41 tahun 2014 dan Undang-undang No. 32 tahun 2009	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas •Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: 	PT: 100	<ul style="list-style-type: none"> • Berpartisipasi aktif dalam diskusi untuk berargumentasi • Menyusun makalah dengan tanggungjawab secara berkelompok • Melakukan presentasi secara mandiri dan diskusi tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Etika lingkungan 2. Undang-undang No 41 tahun 2014 3. Sistem, komponen lingkungan 4. Potensi Sumberdaya 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman materi • Rubrik deskriptif untuk penyusunan makalah • Rubrik deskriptif untuk presentasi Teknik Non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi • Penulisan makalah dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal 80% mahasiswa menggunakan referensi terupdate dalam kurun waktu 10 tahun terakhir • Minimal 80% kelompok mahasiswa mematuhi sistematika penulisan makalah • Minimal 80% mahasiswa memahami materi yang dibuat pada makalah dan yang dipresentasikan 	15

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk dan metode pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet:		alam pada lingkungan ternak (Tugas ke-3)	presentasi sesuai rubrik	dilihat dari rubrik penilaian	
UJIAN TENGAH SEMESTER								25
8	Sub-CPMK6 Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai faktor lingkungan yang mempengaruhi produktifitas ternak	Pengaruh lingkungan (air, udara, tanah, dan manusia) pada peternakan unggas	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas •Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 	TM: 100	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti perkuliahan secara luring ataupun daring 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman faktor lingkungan terhadap produktivitas ternak • Berpikir kritis, mandiri pada sesi diskusi Teknik Nontest: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random • Membaca buku referensi • Pembagian kelompok setelah uts 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti perkuliahan secara luring ataupun daring • Menyalakan tampilan video saat tatapmuka secara daring • 100%, mahasiswa mendapatkan pembagian kelompok 	-
9	Sub-CPMK6 Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai faktor lingkungan yang mempengaruhi produktifitas ternak	Pengaruh lingkungan (air, udara, tanah, dan manusia) pada peternakan ternak perah	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas 	TM: 100	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman faktor lingkungan terhadap produktivitas ternak • Berpikir kritis, mandiri pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti 	-

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk dan metode pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> • Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 		perkuliahan secara luring ataupun daring	sesi diskusi Teknik Nontest: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random • Membaca buku referensi • Pembagian kelompok setelah uts 	perkuliahan secara luring ataupun daring <ul style="list-style-type: none"> • Menyalakan tampilan video saat tatap muka secara daring • 100%, mahasiswa mendapatkan pembagian kelompok 	
10	Sub-CPMK6 Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai faktor lingkungan yang mempengaruhi produktifitas ternak	Pengaruh lingkungan (air, udara, tanah, dan manusia) pada peternakan ternak potong	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Diskusi • Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas • Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 	TM: 50 PT: 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Penugasan berupa kuis secara individu dengan sub pokok bahasan berbagai faktor lingkungan yang mempengaruhi produktifitas ternak dalam bentuk soal essay dengan batasan waktu (Tugas ke-4) 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman faktor lingkungan terhadap produktivitas ternak Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random Teknik test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas berupa kuis 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengerjakan kuis dengan skor minimal 70, jika belum memenuhi diharuskan meringkas artikel ilmiah international kurun waktu 2012 - 2021 yang berhubungan dengan materi • Capaian mahasiswa setiap kelas yang memperoleh nilai lebih dari 70 adalah minimal 80% 	10

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk dan metode pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11	Sub-CPMK7 Mahasiswa mampu menjelaskan pakan sebagai faktor penting dalam mendukung produktifitas ternak	Pengaruh pakan pada ternak unggas	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas •Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet: 	TM: 100	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti perkuliahan secara luring ataupun daring 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman faktor lingkungan terhadap produktivitas ternak • Berpikir kritis, mandiri pada sesi diskusi <p>Teknik Nontest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random • Membaca buku referensi • Pembagian kelompok setelah uts 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti perkuliahan secara luring ataupun daring • Menyalakan tampilan video saat tatapmuka secara daring • 100%, mahasiswa mendapatkan pembagian kelompok 	-
12	Sub-CPMK7 Mahasiswa mampu menjelaskan pakan sebagai faktor penting dalam mendukung produktifitas ternak	Pengaruh pakan pada ternak perah dan Potong	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint/ video, tanya jawab, dan diskusi secara langsung di kelas •Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: 	TM: 100	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti perkuliahan secara luring ataupun daring 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman faktor lingkungan terhadap produktivitas ternak • Berpikir kritis, mandiri pada sesi diskusi <p>Teknik Nontest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi secara random • Membaca buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan perkuliahan dengan presensi kehadiran tepat waktu • Partisipasi aktif berargumen dalam diskusi • Jujur, mandiri dan teratur dalam mengikuti perkuliahan secara luring ataupun daring • Menyalakan tampilan video saat tatapmuka secara daring • 100%, mahasiswa 	-

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk dan metode pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online melalui g-meet:			referensi • Pembagian kelompok setelah uts	mendapatkan pembagian kelompok	
13 dan 14	Sub-CPMK8 Mahasiswa mampu membuat strategi manipulasi faktor lingkungan dan pakan untuk menjamin produksi ternak yang tinggi	Strategi manipulasi faktor lingkungan dan pakan untuk menjamin produksi ternak yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk: Kuliah Diskusi CBL •Metode Luring Kuliah dengan materi dalam bentuk powerpoint dan diskusi secara langsung di kelas •Metode Daring Pengiriman materi dalam bentuk powerpoint, diskusi, penugasan melalui e-learning: https://eldiru.unsoed.ac.id/ Tatap muka online dan diskusi virtual melalui g-meet: 	TM: 50 PT: 150	<ul style="list-style-type: none"> • Berpartisipasi aktif dalam diskusi untuk berargumentasi • Menyusun makalah dengan tanggungjawab secara berkelompok • Melakukan presentasi secara kelompok dan diskusi materi terpilih tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor lingkungan yang mempengaruhi produktifitas ternak 2. Pakan sebagai faktor penting dalam mendukung produktifitas ternak 3. Strategi manipulasi faktor lingkungan dan pakan (Tugas ke-5) 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman materi • Rubrik deskriptif untuk penyusunan makalah • Rubrik deskriptif untuk presentasi Teknik Test: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/ diskusi • Penulisan makalah dan presentasi sesuai rubrik 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% mahasiswa menggunakan referensi terupdate dalam kurun waktu 10 tahun terakhir • Minimal 80% kelompok mahasiswa mematuhi sistematika penulisan makalah • Minimal 80% mahasiswa memahami materi yang dibuat pada makalah dan yang dipresentasikan dilihat dari rubrik penilaian 	15
UJIAN AKHIR SEMESTER								25

MONITORING DAN EVALUASI HASIL BELAJAR

Evaluasi prestasi mahasiswa dilakukan melalui beberapa komponen yaitu kehadiran, kuis harian, praktikum, ujian tengah semester (UTS), tugas terstruktur, dan ujian akhir semester (UAS). Soal ujian baik kuis, UTS maupun UAS dibuat dengan memperhatikan proporsi pemahaman mahasiswa yaitu rendah/sedang/pandai.

Penilaian seluruh hasil belajar dilakukan berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan ketentuan sebagai berikut:

- Nilai Mutu A untuk nilai : ≥ 80
- Nilai Mutu AB untuk nilai : 75,00 - 79,99
- Nilai Mutu B untuk nilai : 70,00 - 74,99
- Nilai Mutu BC untuk nilai : 65,00 - 69,99
- Nilai Mutu C untuk nilai : 60,00 - 64,99
- Nilai Mutu CD untuk nilai : 56,00 - 59,99
- Nilai Mutu D untuk nilai : 46,00 – 55,99
- Nilai Mutu E untuk nilai : < 46

Komponen Penilaian Hasil Belajar

No.	Komponen Penilaian	Proporsi Nilai (%)
1	Case Based Learning (CBL)	50
2	Ujian Tengah Semester (UTS)	25
3	Ujian Akhir Semester (UAS)	25
TOTAL		100



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM S1 STUDI PETERNAKAN**

Jl.dr Soeparno no.60 TELP (0281) 638792 PURWOKERTO (website:www.fapet.unsoed.ac.id)

LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA

MATA KULIAH	Manajemen Lingkungan Ternak				
KODE	PTP 1307	sks	2(2.0)	SEMESTER	Gasal
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ir. Eko Hendarto, M.Si. Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, M.P. Titin Widiyastuti, S.Pt., M.P. Harwanto, S.Pt., M.Sc.				
BENTUK			WAKTU KEGIATAN		
Studi Kasus (kelompok)			Pertemuan ke 2, 3, 4, 5, 6, 7		
JUDUL STUDI KASUS					
Konsep Sistem Sebagai Basis Berfikir dan Bertindak dalam Kegiatan Peternakan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mhs dapat menjelaskan tentang sistem, komponen, dan karakteristik dalam sistem manajemen lingkungan ternak 2. Mhs dapat menjelaskan tentang interaksi komponen dalam sistem dan aplikasi dalam dunia peternakan 3. Mhs dapat menjelaskan potensi sumber daya alam dari air , udara, dan tanah serta pengaruhnya pada peternakan 					
POKOK BAHASAN YANG HARUS DIPELAJARI					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem, komponen, dan karakteristik dalam sistem manajemen lingkungan ternak 2. Interaksi komponen dalam sistem dan aplikasi dalam dunia peternakan 3. Sumber daya alam dari air , udara, dan tanah serta pengaruhnya pada peternakan 					
DESKRIPSI KERJA					
KASUS:					
NB: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran dan skenario studi kasus (fakta atau <i>by designed</i>)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilih salah satu kegiatan peternakan (Peternakan ayam, Kambing, Kuda, Sapi dll) 2. Sebutkan komponen dalam sistem tersebut (contoh : kandang, ternaknya, pakan, udara, air, konsumen, peternaknya dll) 3. Sebutkan karakteristik komponennya (kandang : ada atapnya yang bocor, tinggi dinding 1 meter, dinding terbuat dari papan, lantainya plastik, dll) 4. Jelaskan hubungan antar komponen (contoh : dinding yang tingginya 1 meter menyebabkan udara mengalir dengan baik, air yang bersih menyebabkan kebutuhan ternak sehat terpenuhi, produksi telur yang bersih menyebabkan konsumen suka, dll,) 					
Pokok Pertanyaan Yang Harus Dipecahkan :					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem, komponen, dan karakteristik dalam sistem manajemen lingkungan ternak pada kegiatan peternakan yang dipilih 2. Interaksi komponen dalam sistem dan aplikasi dalam dunia peternakan 3. Sumber daya alam dari air , udara, dan tanah serta pengaruhnya pada peternakan 					

METODE Pengerjaan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua kelas mengkoordinir pembagian kelompok (@ 5-6 orang/kel) dan pembagian kegiatan peternakan 2. Memilih dan mengkaji referensi/materi yang terkait dengan topik melalui diskusi, review journal, atau browsing materi online dll; 3. Mengidentifikasi pokok masalah dari topik diskusi; 4. Memilih dan merancang solusi terhadap kasus; 5. Menyusun makalah hasil diskusi kasus; 6. Menyusun slide presentasi studi kasus; 7. Presentasi hasil studi kasus di kelas atau secara <i>online</i>.
Bentuk dan Format Luaran
<p>a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah hasil studi kasus (secara kelompok) dan rancangannya</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (kelompok) ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematikan nama file: (Kelompok_Studi kasus); contoh Kelompok 2_Studi kasus 1.doc 2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: (Kelompok X_ STUDI KASUS.ppt);
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
<p>a. MAKALAH HASIL DISKUSI KASUS (50%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Format penyusunan makalah 2. Pembahasan dalam menjawab persoalan/kasus 3. Literatur/ referensi yang digunakan; <p>b. Presentasi kelompok (bobot 50%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi penyajian dalam powerpoint 2. Pembahasan dalam menjawab persoalan/kasus 3. Kerjasama dalam tim; <p>Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi)+</p>
Jadwal Pelaksanaan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian kelompok dan kasus : Pertemuan ke-2 2. Diskusi kelompok (Mandiri) : Pertemuan 2,4, 6 3. Presentasi pertemuan ke-7
Lain-lain
Daftar Rujukan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-undang Nomor 18 tahun 2009 tentang Peternakan dan Kesehatan Hewan 2. Undang-undang Nomor 32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup 3. Undang-undang Nomor 41 tahun 2014 tentang Perubahan atas UU No. 18 tahun 2009 tentang Peternakan dan Kesehatan Hewan 4. Hudha, A.M., Husamah dan Abdulkadir Rahardjanto. 2019. Etika Lingkungan. Edisi pertama. Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang

Rubrik Penilaian Makalah

DIMENSI	SKALA PENILAIAN		
	Nilai ≥ 80	Nilai 71 - 79	Nilai 60 - 70
Format makalah	$\geq 80\%$ sesuai dengan format yang diminta	70-80% sesuai dengan format yang diminta	$\leq 70\%$ sesuai dengan format yang diminta
Pembahasan	Bahasa baik dan benar, Kritis, dan rinci dalam pembahasan masalah	Pemilihan baik dan benar, namun tidak kritis dan rinci dalam pembahasan	Pemilihan bahasa tidak tepat dan Pembahasan tidak jelas
Daftar pustaka	Minimal Tiga buku atau artikel terbitan 5 tahun terbaru	Beberapa buku/ artikel terbitan 10 tahun terakhir	Artikel atau buku terbitan lebih dari 10 tahun terakhir

Rubrik Penilaian Presentasi dan Diskusi

DIMENSI	SKALA PENILAIAN		
	Nilai ≥ 80	Nilai 71 - 79	Nilai 60 - 70
Pemateri	Terorganisasi dengan baik, menyajikan fakta untuk mendukung kesimpulan	Kurang terorganisasi, menyajikan fakta untuk mendukung kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung kesimpulan
Isi	Akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic	Akurat dan kurang lengkap. Para pendengar dapat menambah wawasan baru tentang topic namun kurang lengkap	Isinya tidak akurat dan terlalu umum. Para pendengar tidak belajar apapun dari topic
Kerjasama dalam tim	Semua anggota kelompok mendapat peran dan aktif	Beberapa orang yang berperan serta dan aktif	Satu orang yang aktif



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI S-1 PETERNAKAN**

Jalan dr. Soeparno 60 Grendeng Purwokerto 53122, Telpn (0281) 638792
Surel : fapet@unsoed.ac.id Laman : <http://fapet.unsoed.ac.id>

**FORM PENILAIAN INDIVIDU DALAM KELOMPOK
PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS (CBL)**

Judul Studi Kasus :
Mata Kuliah/kode/sks : Manajemen Lingkungan Ternak/ 1307/ 2.0
Dosen Pengampu : Dr. Ir. Eko Hendarto, M.Si.
Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, M.P.
Titin Widiyastuti, S.Pt., M.P.
Harwanto, S.Pt., M.Sc
Waktu Kegiatan : Pertemuan ke-6 dan 7

No	Nama Anggota Kelompok	NIM	Komponen Penilaian (Nilai 60 s.d. 100)			Catatan Keaktifan, Pengetahuan, keterampilan
			Format makalah	Pembahasan	Daftar Pustaka	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
dst						

Purwokerto,2021
Dosen Pengampu Kegiatan

Harwanto, S.Pt., M.Sc.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI S-1 PETERNAKAN
Jalan dr. Soeparno 60 Grendeng Purwokerto 53122, Telpn (0281) 638792
Surel : fapet@unsoed.ac.id Laman : <http://fapet.unsoed.ac.id>

FORM PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI KELOMPOK PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS

Judul Studi Kasus :
Mata Kuliah/kode/sks : Manajemen Lingkungan Ternak/ 1307/ 2.0
Dosen Pengampu : Dr. Ir. Eko Hendarto, M.Si.
Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, M.P.
Titin Widiyastuti, S.Pt., M.P.
Harwanto, S.Pt., M.Sc
Waktu Kegiatan : Pertemuan ke-7

No	Nama Anggota Kelompok	NIM	Komponen Penilaian (Nilai 60 s.d.100)			Catatan Keaktifan, Pengetahuan, keterampilan
			Pemateri	Isi materi	Kerjasama dalam tim	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Purwokerto,2021
Dosen Pengampu Kegiatan

Harwanto, S.Pt., M.Sc.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS PETERNAKAN
PROGRAM STUDI S-1 PETERNAKAN

Jalan dr. Soeparno 60 Grendeng Purwokerto 53122, Telpon (0281) 638792
Surel : fapet@unsoed.ac.id Laman : <http://fapet.unsoed.ac.id>

EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS

Mata kuliah : Manajemen Lingkungan Ternak Tahun akademik : 2020/2021
Sks : 2/0 Semester : 2
Nama Dosen : Dr. Ir. Eko Hendarto, M.Si. Hari/tgl :
Dr. Ir. Agustinah Setyaningrum, M.P
Titin Widiyastuti, S.Pt., M.P
Harwanto, S.Pt., M.Sc.

Identitas Responden

NAMA/NIM :
KELOMPOK :

Beri tanda \surd pada nilai yang sesuai pendapat Anda

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Sangat Tidak Setuju (bobot= 1)	Tidak Setuju (bobot=2)	Setuju (bobot=3)	Sangat Setuju (bobot =4)
<i>Penilaian Terhadap Persiapan dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus</i>					
1	Dosen menyiapkan kasus yang akan dibahas dengan didasarkan pada CP yang akan dicapai.				
2	Dosen memberi penekanan kepada mahasiswa keterkaitan pembelajaran kasus dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah .				
3	KASUS sudah dideskripsikan dalam lembar kegiatan mahasiswa dengan jelas dan mudah dipahami				
4	Dosen menjelaskan jenis pembelajaran berbasis STUDI KASUS apakah kasus yang faktual atau <i>by designed</i> .				
5	Dosen sudah menjelaskan prosedur pembahasan studi kasus, apakah akan dianalisis secara individual atau dalam kelompok, dan waktu yang disediakan untuk membahas kasus dalam kelompok.				
6	Kuliah didukung oleh fasilitas/ sarana prasana penunjang yang memadai (referensi pendukung, bahan ajar- handout, modul, copy chapter , jaringan internet)				
<i>Penilaian Terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Kasus</i>					
7	Dosen telah memperlakukan mahasiswa dan gagasan mereka dengan hormat, sehingga mahasiswa merasa aman untuk menyuarakan gagasan mereka				

8	Dosen mengelola periode diskusi sedemikian rupa sehingga dia mendorong analisis kritis mahasiswa terhadap masalah kehidupan nyata dengan membiarkan mereka membuat maknanya sendiri.				
9	Dosen memperjelas apa yang telah dipelajari kelompok dan bertanya kepada kelompok tentang kesan mereka terhadap proses dan hasil belajar				
10	Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar.				
11	Makalah hasil kegiatan pembelajaran kasus dievaluasi & dikembalikan oleh dosen.				
12	Terdapat kejelasan sistem penilaian hasil belajar (komposisi nilai dan bobot nilai)				
13	Pada akhir kegiatan pembelajaran kasus dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi pembelajaran dengan form yang tersedia				

Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian pembelajaran mahasiswa; apabila terdapat hal-hal yang ingin disampaikan demi penyempurnaan pembelajaran berbasis kasus ini bisa ditulis dalam kolom berikut:

.....
.....
.....
.....

Terimakasih atas partisipasi anda.

Ttd
Tim teaching
Tim Gugus Kendali Mutu Prodi Peternakan